

Лекция № 2

«Методология учебного проектирования»

Дидактика

Дидактика – составная часть педагогики, наука об обучении, исследующая законы, закономерности, принципы и средства обучения.

Предмет дидактики – связь преподавания (деятельность учителя) и учения (познавательной деятельности ученика), их взаимодействие.

Задачи дидактики:

- Описать и объяснить процесс обучения и его реализации;
- Разработать новые и усовершенствовать старые процессы обучения;
- Организация учебного процесса;
- Разработка новых обучающих систем;
- Новые педагогические технологии.

Методология

Методология – учение о системе понятий и их отношениях, система базисных принципов, методов, методик, способов и средств их реализации в организации и построении научно-практической деятельности людей

Методика

Методика в образовании – описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах

Методика обучения включает в себя:

- Цели обучения: образовательные, развивающие, воспитательные;**
- Принципы обучения;**
- Содержание обучения;**
- Методы обучения**

Метод обучения

Метод обучения - реализация целей и задач обучения, достижение усвоения обучаемыми определенного содержания учебного материала

Основные группы методов

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;**
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности;**
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности**

Педагогическая ТЕХНОЛОГИЯ

Педагогическая технология – система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединение единой концептуальной основы, целями и задачами, создающая заданную совокупность условий для обучения, воспитания и развития учащихся

Учебное проектирование

Учебное проектирование – это процесс работы над учебным проектом, процесс достижения намеченного результата в виде конкретного «продукта» (проекта). (Е. С.Полат)

Учебное проектирование – дидактическая система для формирования проектной деятельности у учащихся. Это форма организации образовательного процесса для формирования различных компетентностей учащихся. (Н.Ю. Пахомова)

Компетентностный ПОДХОД

Компетентностный подход предполагает формирование таких интеллектуальных умений, как:

- умение анализировать;
- сопоставлять;
- сравнивать;
- систематизировать;
- принимать решения;
- прогнозировать;
- соотносить результаты действия с выдвигаемой целью

Социальные компетенции

- умение работать в коллективе;
- умение обсуждать и принимать коллективно согласованные решения;
- умение исполнять разные социальные роли;
- умение владеть культурой коммуникации;
- умение общения (И.Я.Зимняя)

Ключевые компетенции, сформулированные

Советом Европы

1. Политические и социальные:

брать на себя ответственность,
участвовать в совместном принятии
решений, в функционировании и
улучшении демократических институтов

2. Компетенции, касающиеся жизни и многокультурном обществе:

понимание различий, взаимоуважение,
способность сосуществовать с людьми
других культур, языков и религий

Ключевые компетенции, сформулированные Советом Европы

3. Компетенции, касающиеся владением устным и письменным общением:

они играют такую важную роль в общественной и профессиональной деятельности, что тем, кто ими не обладает, грозит исключение из общества. Все возрастающее значение имеет владения несколькими иностранными языками

4. Компетенции, связанные с возникновением общества информации:

владение новыми технологиями, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе

Ключевые компетенции, сформулированные Советом Европы

5.Способность учиться

всю жизнь как основа непрерывной
подготовки в профессиональном плане,
в личной и общественной жизни

Учебное проектирование

Учебное проектирование это комплексный метод, использующий совокупность других проблемных методов:

- обучение в сотрудничестве;
- исследование;
- дискуссия;
- эвристические беседы;
- научный метод;
- поисковый метод;
- ролевые игры;
- мозговые атаки;
- рефлексия

методологии учебного проектирования

- определение учебного проекта;
- классификация учебных проектов;
- методический анализ учебно-воспитательной ценности учебного проекта;
- методика проведения работы над учебным проектом;
- методика анализа хода осуществления учебного проекта;
- методика разработки учебного проекта;
- методика тематического планирования курсов или предметов с включением учебных проектов в образовательный контекст

Классификация учебных проектов

По доминирующей деятельности

- Практико-ориентированные;
- Исследовательские;
- Информационные;
- Творческие;
- Ролевые;
- Технологические;
- Социологические;
- Экономические;
- Экологические.

Классификация учебных проектов

По комплексности и характеру контактов

- Монопроекты;
- Межпредметные;
- Внутриклассные;
- Внутришкольные;
- Региональные;
- Международные;

Классификация учебных проектов

По продолжительности

- Мини- проекты
- Краткосрочные
- Недельные
- Долгосрочные (годовые);

Этапы работы над проектом

- 1-й – погружение в проект;**
- 2-й – организация деятельности;**
- 3-й – осуществление деятельности;**
- 4-й – презентация результатов**

Деятельность

Учитель

Учащийся

1-й этап: погружение в проект

Формулирует:

Осуществляют:

Проблемную ситуацию

Присваивает проблемную ситуацию

Проблему

Присваивает проблему

Цель и задачи

Принимает цели и задачи

Деятельность

Учитель

Учащийся

2-й этап: организация деятельности

Предлагает:

Осуществляют:

Организовать группы

Разбиение на группы

Распределить роли (обязанности)

Распределение ролей

Спланировать деятельность по
решению задач проекта

Планирование работы

Возможные формы презентации

Выбирают формы презентации

Деятельность

Учитель

Учащийся

3-й этап: осуществление деятельности

Не участвует, но:

Работают самостоятельно:

Консультирует по запросу

в соответствии с ролью
(обязанностью)

Контролирует ненавязчиво

Консультируются по необходимости

Дает новые знания по запросу

«Добывают» недостающие знания

Репетирует презентацию

Подготавливают презентацию

Деятельность	
Учитель	Учащийся
4-й этап: презентация	
Принимает отчет:	Демонстрируют:
Обобщает результаты	Понимание проблемы, цели и задач
Подводит итоги обучения	Умение планировать и осуществлять работу
Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение	Найденный способ решения проблемы
Акцентирует внимание на воспитательном моменте: умение работать в группе на общий результат	Рефлексию деятельности и результата
	Дают взаимооценку деятельности и ее результативности

Проблема

ПРОБЛЕМОЙ преимущественно называется вопрос, не имеющий однозначного решения (степень неопределённости).

Неопределённостью проблема отличается от задачи. Совокупность возможных вопросов взаимосвязанных объектом рассмотрения называется **проблематикой**

Цель

Цель — это конечный желаемый результат, который определяется в процессе планирования

Задачи

Задача — проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать. В более широком смысле под задачей также понимается то, что нужно выполнить — всякое задание, поручение, дело, — даже при отсутствии каких бы то ни было затруднений или препятствий в выполнении