

# Технологическая карта модульного занятия

Костенко Надежда Алексеевна –  
преподаватель ГОУ СПО  
Колледжа лёгкой  
промышленности №5

# Технологическая карта модульного занятия

Учебный элемент	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по усвоению учебного материала
УЭ-0 (3 минуты)	ИДЦ (Интегрирующая дидактическая цель)	
УЭ-1 (5 минут)	Входной контроль	
УЭ-2	ЧДЦ (Частная дидактическая цель)	
УЭ-3	ЧДЦ	
УЭ-4	ЧДЦ	
УЭ-5 (4 минуты)	Резюме – обобщение	
УЭ-6 (5 минут)	Выходной контроль	
УЭ-7 (3 минуты)	Итоги занятия. Рефлексия («дело», «я», «мы»).	

# Технологическая карта модульного занятия «Создание единого Русского государства» (1)

Учеб. эл-т	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по усвоению учебного материала
УЭ-0	<p>ИДЦ: Раскрыть процесс создания единого централизованного государства. Показать роль Ивана III в истории.</p> <p><b><u>Знать</u></b></p> <p><b>Термины и понятия:</b> единое централизованное государство, государь всея Руси, Судебник, Приказы, «стояние на Угре», «Юрьев день», поместье, пожилое, «Москва – третий Рим».</p> <p><b>Даты и события:</b> 1462-1505 гг. – княжение Ивана III, 1480 г. – «стояние на Угре», 1485 г. – присоединение Твери, 1497 г. – принятие Судебника Ивана III.</p> <p><b><u>Уметь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою познавательную деятельность,</li> <li>- организовывать самоконтроль,</li> <li>- работать по алгоритму,</li> <li>- самостоятельно работать с текстом учебника, историческими документами, исторической картой,</li> <li>- выражать свои мысли в письменной и устной форме,</li> <li>- понимать и анализировать письменную и устную информацию,</li> <li>- согласованно работать в паре, малой группе для достижения поставленной цели.</li> </ul> <p><b><u>Использовать</u></b> исторические знания в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Проводится мотивационная беседа.</p> <p>Формулируется проблемный вопрос «Почему Ивана III называют Великим?»</p>	Индивидуальная работа

# Технологическая карта модульного занятия «Создание единого Русского государства» (2)

## «Создание единого Русского государства» (2)

Учеб. эл-т	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по усвоению учебного материала	Формируемые компетенции
УЭ-1	Входной контроль. Фронтальная беседа по вопросам.	Индивидуальная работа	Учебно-познавательные
УЭ-2	<p>Завершение объединения земель вокруг Москвы.</p> <p>1. Изучите материал учебника (стр. 154-155, 160) и карту (атлас стр. 8). Заполните таблицу «Завершение объединения земель вокруг Москвы» (по образцу). Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Какие территории были присоединены к Москве в 1462 – 1533 гг.?</li> <li>б) В чём особенности присоединения Новгорода?</li> <li>в) Кто из московских князей завершил объединение русских земель вокруг Москвы?</li> </ul> <p>2. Дополнительное задание. Дайте описание картины К. В. Лебедева «Марфа Посадница».</p>	<p>Самоконтроль.</p> <p>Отметьте на контурной карте территории, которые были присоединены к Москве в 1462-1533 гг. и отразите особенности присоединения Новгорода.</p>	<p>Учебно-познавательные, информационные.</p>

# Технологическая карта модульного занятия «Создание единого Русского государства» (3)

Учеб. ЭЛ-Т	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по усвоению учебного материала	Формируемые компетенции
УЭ-3	<p>Падение монголо-татарского ига.</p> <p>1. Просмотрите презентацию и выполните задание (по образцу).</p> <p>Обратите внимание на исторические личности эпохи, их внешность, одежду.</p>	<p>Взаимоконтроль.</p> <p>Работа в парах: составьте по два-три вопроса и задайте их друг другу.</p>	<p>Учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные.</p>
УЭ-4	<p>Централизация государственной власти.</p> <p>1. Изучите материал учебника (стр. 158-159)</p> <p>Выполните задание: по образцу составьте схему управления единым государством.</p> <p>2. Изучите документ (учебник, стр. 161).</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Что такое «Юрьев день»? Каковы причины его возникновения?</li> <li>б) В каком документе был закреплён «Юрьев день»?</li> <li>в) В каком году был принят Судебник Ивана III?</li> </ul>	<p>Взаимоконтроль.</p> <p>Работа в парах: сравнение схемы с предложенным образцом.</p>	<p>Учебно-познавательные, информационные, коммуникативные.</p>

# Технологическая карта модульного занятия «Создание единого Русского государства» (4)

Учеб. эл-т	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по усвоению учебного материала	Формируемые компетенции
УЭ-5	<p>Резюме – обобщение.</p> <p>Творческое задание – напишите синквейн, который бы включал ответ на проблемный вопрос.</p>	Работа в группах.	<p>Учебно-познавательные,</p> <p>коммуникативные,</p> <p>компетенции личного самосовершенствования.</p>
УЭ-6	Выходной контроль. Тестирование.	Индивидуальная работа.	Учебно-познавательные.
УЭ-7	Итоги занятия. Рефлексия. Домашнее задание.		

# Правила успешного применения технологии модульного обучения

Проведение входного контроля

Проведение текущего и промежуточного контроля после изучения каждого УЭ модуля

Проведение выходного контроля

Дидактически правильное представление учебного содержания модуля

Соблюдение логики усвоения материала: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация

Чёткий алгоритм действий

Небольшой объём изучаемого материала