

МОУ СОШ с. Красицкое

Учебно-методический пакет.

Технология. Кулинария.

***Особенности питания коренного населения  
Дальнего Востока.***

автор: Мандрика Ольга  
Никитична

2007г.

Технология.

(для 5-11 классов)

- ***Кулинария. (региональный компонент).  
Особенности питания коренного населения Дальнего Востока.***
- Традиции в питании коренного населения Приамурья и Приморья.
- Питание аборигенов Корякского национального округа.
- Питание аборигенов Чукотского национального округа.
- Особенности питания коренного населения Якутии.
- Корейская кухня.

# аннотация

УМП «*Особенности питания коренного населения Дальнего Востока*» включает в себя сведения о традициях и особенностях питания коренного населения ДВ.

Обширные исторические и современные сведения позволят учащимся усвоить основные понятия из материала о традициях и особенностях питания коренного населения Дальнего Востока и особенностях Корейской кухни.

Полученные знания помогут найти ответ на основополагающий вопрос.

# Участники проекта

- **Мандрика Ольга Никитична**- учитель технологии МОУ СОШ с. Красицкое. (идея)
- **Ким Алена**-ученица 7-го класса МОУ СОШ с. Красицкое.
- **Петрова Яна**-ученица 7-го класса МОУ СОШ с. Красицкое.
- **Есауленко Екатерина**-ученица 7-го класса МОУ СОШ с. Красицкое.
- **Узякова Кристина**-ученица 7-го класса МОУ СОШ с. Красицкое.
- **Кушнир Марина**-ученица 8-го класса МОУ СОШ с. Красицкое.
- **Боробова Анастасия**-ученица 9-го класса МОУ СОШ с. Красицкое.

# Дидактические цели

- Сформировать у учащихся компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, навыков самостоятельной работы с большим объемом материала, умений увидеть проблему и наметить пути ее решения.

# Методические задачи

- Сформировать представление об особенностях питания коренного населения Дальнего Востока.
- Дать понятие о народах и народностях, проживающих на Дальнем Востоке.

Основополагающий вопрос:

В чем соль? ..



# Проблемные вопросы

- 1. Каковы традиции в питании коренного населения Приамурья и Приморья?
- 2. Как питаются аборигены Корякского национального округа?
- 3. Каково питание аборигенов Чукотского национального округа?
- 4. Какие особенности питания коренного населения Якутии?
- 5. Какая она - Корейская кухня?

# ОЖИДАЕМОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Учитель ожидает увидеть, как ученики работают совместно, помогая друг другу, ответственно выполняя порученное дело, а при возникновении проблем разрешают их самостоятельно.

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

- Каждый ученик получает свое задание, которое очень существенно для успеха работы всей команды. Для успешной разработки проекта необходимо, чтобы каждый чувствовал свою ответственность.

# оформление материалов

Word, Веб-сайт,  
презентации, публикации.

# Время для выполнения проекта

1 четверть

- **Техническое оснащение:**
- компьютер, принтер, проекционная система.
- **Программное обеспечение:**
- текстовые процессоры, программы работы с мультимедиа, программы разработки веб-сайтов.
- **Материалы на печатной основе:**
- А.А.Константинов. Дальневосточная кухня. Хабаровское книжное издательство.1990.
- Открытки. Коренные народы Дальнего Востока России. ( музей археологии и этнологии Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН.) Отпечатаны при содействии Азиатско-Тихоокеанской межбанковской валютной биржи. Владивосток.

# КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

- *Аборигены. Коренное население. Нанайцы. Ульчи (нани). Удэгейцы (удээ, удэхе). Нивхи (гиляки). Орочи. Коряки.*
- *Ительмены. Эвены. Алеуты. Эвенки (тунгусы). Юкагиры. Чукчи. Эскимосы. Якуты. Корейцы.*
- *Тала. Юкола. Тола. Уафа. Трепанг. Куорчэх. Шикша. Ула. Моховка. Чумиза. Сарана. Кони́на. Оленина.*

## План организации работы:

- 1. Обсудить с учащимися проблему.
- 2. Сформулировать основополагающий вопрос.
- 3. Сформулировать проблемные вопросы.
- 4. Распределить материал для работы над проблемными вопросами, проведения исследований.
- 5. Определить форму представления результатов.
- 6. Обсудить с учащимися возможные источники информации с целью задать направление поиска информации.
- 7. Самостоятельная работа учащихся: поиск информации по проблемным вопросам, ее систематизация, оформление полученных данных.
- 8. Подготовка учащимися презентации (цель: мотивировать учащихся к систематизации полученных данных).
- 9. Оценивание результатов самими учащимися и учителем.
- 10. Рефлексия.



# Материалы УМП

- \* Описание УМП:
  - визитная карточка (Word)
  - веб-сайт
- \* Образцы работ учащихся:
  - презентации
- \* Материалы для поддержки учебного процесса:
  - презентация урока
  - публикации

# контактная информация

с. Красицкое

*ул. Гаражная, д.13, кв.1*

Телефон: 47-1-34 (дом.)

47-2-26 (раб.)

Мандрика Ольга Никитична