# Формирование самостоятельной познавательности через технологию дебаты

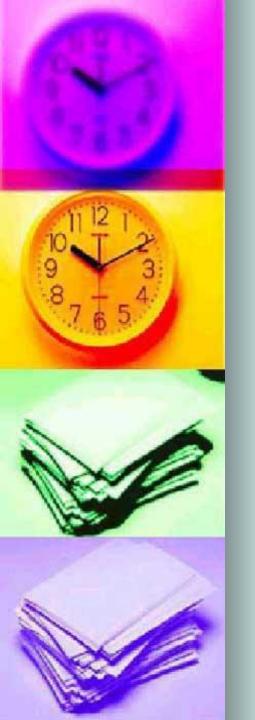
Кожевникова Наталья Николаевна учитель истории МОУ СОШ №22



### Интеракция -межличностная коммуникация

Интерактивные формы и методы обучения способствуют развитию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Важной особенностью интеракции является способность человека принимать и понимать роль другого, представлять как воспринимается партнер по общению и планировать собственные действия



#### Методы и технологии интерактивного обучения

- Ролевые игры
- Метод «мозгового штурма»
- Игровое проектирование
- Работа в малых группах
- Дискуссия
- Дебаты



Технология дебаты –активная форма обучения, культурный спор, при котором происходит обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме.

Технология дебаты основана на собственном опыте участников занятий, их прямом самостоятельном взаимодействии с областью осваиваемого знания.



При подготовке, на дискуссии, при анализе ситуации не даются готовые знания, педагог побуждает обучающихся к самостоятельному поиску информации

Ученик организует свое действие, и, значит, идет процесс формирования самостоятельности и ответственности



Цель дебатов: углубление или получение новых знаний, развитие познавательной самостоятельности, аналитических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного спора.



Организация дебатов включает в себя три этапа: подготовка проведение обсуждение



Для проведения дебатов по истории и обществознанию подойдут темы содержащие противоречие, проблему:

- «Петр 1: тиран или реформатор?»
- «Капитализм: благо или проблема?»
- «Сталин. За или против народа»
- «Россия правовое государство или нет?»



В дебатах принимают участие ведущий (председатель, модератор), эксперты, тайм-кипер, команда

поддержки (зрители)

Команда- утверждения (У):

Спикер 1 (У1)

Спикер 2 (У2)

Спикер 3 (У3)

Команда- отрицания (О):

Спикер 1 (О1)

Спикер 2 (О2)

Спикер 3 (О3)



#### Ход дебатов:

Ведущий объявляет тему дебатов «Правление Ивана Грозного. Чего больше реформ или проблем?», представляет участников и их задачи, знакомит с правилами дебатов:

 команды утверждения и отрицания вправе заявить свой кейс- систему понятий, аспектов, аргументов за определенное время (4-6 минут каждому спикеру, время определяется заранее);



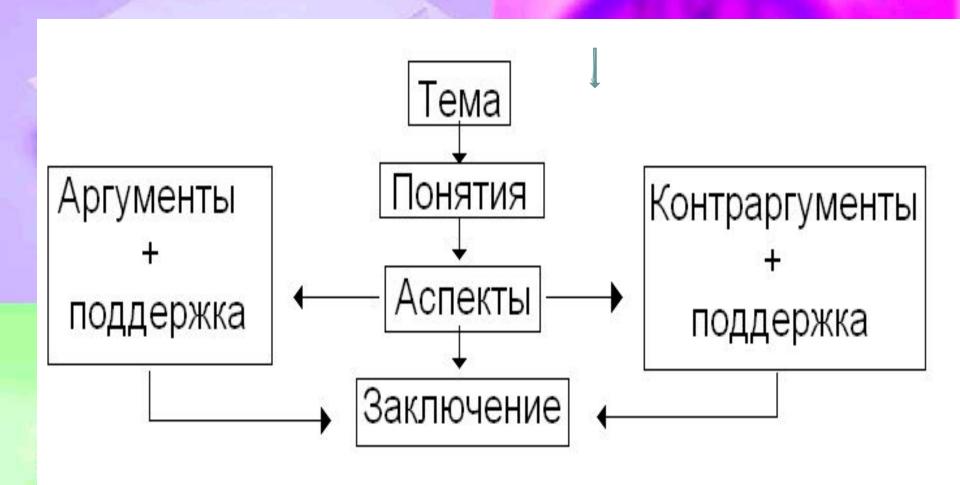
- каждый участник команды может выступить один раз;
- все участники соблюдают регламент на всех этапах дебатов;
- тайм-кипер следит за регламентом выступлений.
  За 0,5 минуты до окончания выступления подает сигнал выступающим и экспертам, ведет учет времени при тайм-аутах;



- эксперты оценивают аспекты, аргументы, выступления спикеров по заранее разработанным критериям и результаты заносят в экспертные карты и протокол;
- в случае затруднений спикеры команд могут взять тайм-аут длительностью до 2-х минут (всего не более 8мин.);



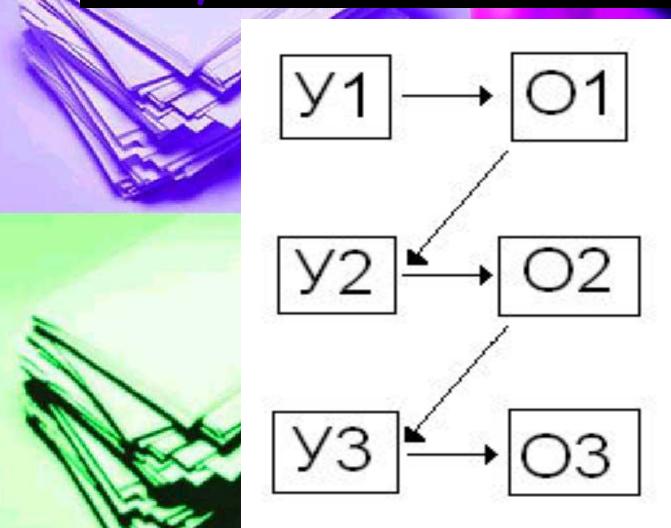
- диалог должен вестись строго по заявленной теме и в рамках этических норм;
- спикеры и команда поддержки (зрители) имеют право задавать вопросы по установленной схеме.
- В процессе дебатов каждая пара спикеров проводит выступления в соответствии с планом, приведенным в таблице. Начинает спикерУ1, заканчивает спикер О3.



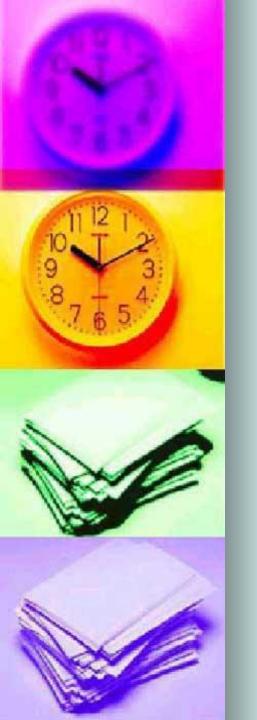




## Взаимодействия участников дебатов







Критерии оценки действий спикеров должны учитывать

- содержательность выступлений, ответов и вопросов,
- □ системность,
- □ логичность,
- рациональность времени, культуру общения.



В экспертных картах заранее выставляется максимальный балл по всем критериям за выступление спикера, эксперт может уменьшить его.



Технология дебаты помогает раскрыть потенциальные способности ученика, формирует навыки самообразования, ориентации в потоке информации, активизирует самостоятельную познавательную и мыслительную деятельность.