

Формирование  
самостоятельной  
познавательности через  
технологии дебаты



Кожевникова Наталья  
Николаевна учитель истории  
МОУ СОШ №22

# Интеракция - межличностная коммуникация

Интерактивные формы и методы обучения способствуют развитию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Важной особенностью интеракции является способность человека принимать и понимать роль другого, представлять как воспринимается партнер по общению и планировать собственные действия



# Методы и технологии интерактивного обучения

- ***Ролевые игры***
- ***Метод «мозгового штурма»***
- ***Игровое проектирование***
- ***Работа в малых группах***
- ***Дискуссия***
- ***Дебаты***





Технология дебатов – активная форма обучения, культурный спор, при котором происходит обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме.

Технология дебатов основана на собственном опыте участников занятий, их прямом самостоятельном взаимодействии с областью осваиваемого знания.



При подготовке, на дискуссии, при анализе ситуации не даются готовые знания, педагог побуждает обучающихся к самостоятельному поиску информации


Ученик организует свое действие, и, значит, идет процесс формирования **самостоятельности и ответственности**



Цель дебатов:  
углубление или получение  
новых знаний, развитие  
познавательной  
самостоятельности,  
аналитических и  
коммуникативных умений,  
культуры ведения коллективного  
спора.




Организация дебатов включает  
в себя три этапа:  
подготовка  
проведение  
обсуждение



Для проведения дебатов по истории и обществознанию подойдут темы содержащие противоречие, проблему:

- **«Петр 1: тиран или реформатор?»**
- **«Капитализм: благо или проблема?»**
- **«Сталин. За или против народа»**
- **«Россия правовое государство или нет?»**





В дебатах принимают участие  
ведущий (председатель, модератор),  
эксперты, тайм-кипер, команда  
поддержки (зрители)



**Команда- утверждения (У):**

Спикер 1 (У1)

Спикер 2 (У2)

Спикер 3 (У3)




**Команда- отрицания (О):**

Спикер 1 (О1)

Спикер 2 (О2)

Спикер 3 (О3)



# Ход дебатов:

Ведущий объявляет тему дебатов «Правление Ивана Грозного. Чего больше реформ или проблем?», представляет участников и их задачи, знакомит с правилами дебатов:

- команды утверждения и отрицания вправе заявить свой кейс- систему понятий, аспектов, аргументов за определенное время (4-6 минут каждому спикеру, время определяется заранее);





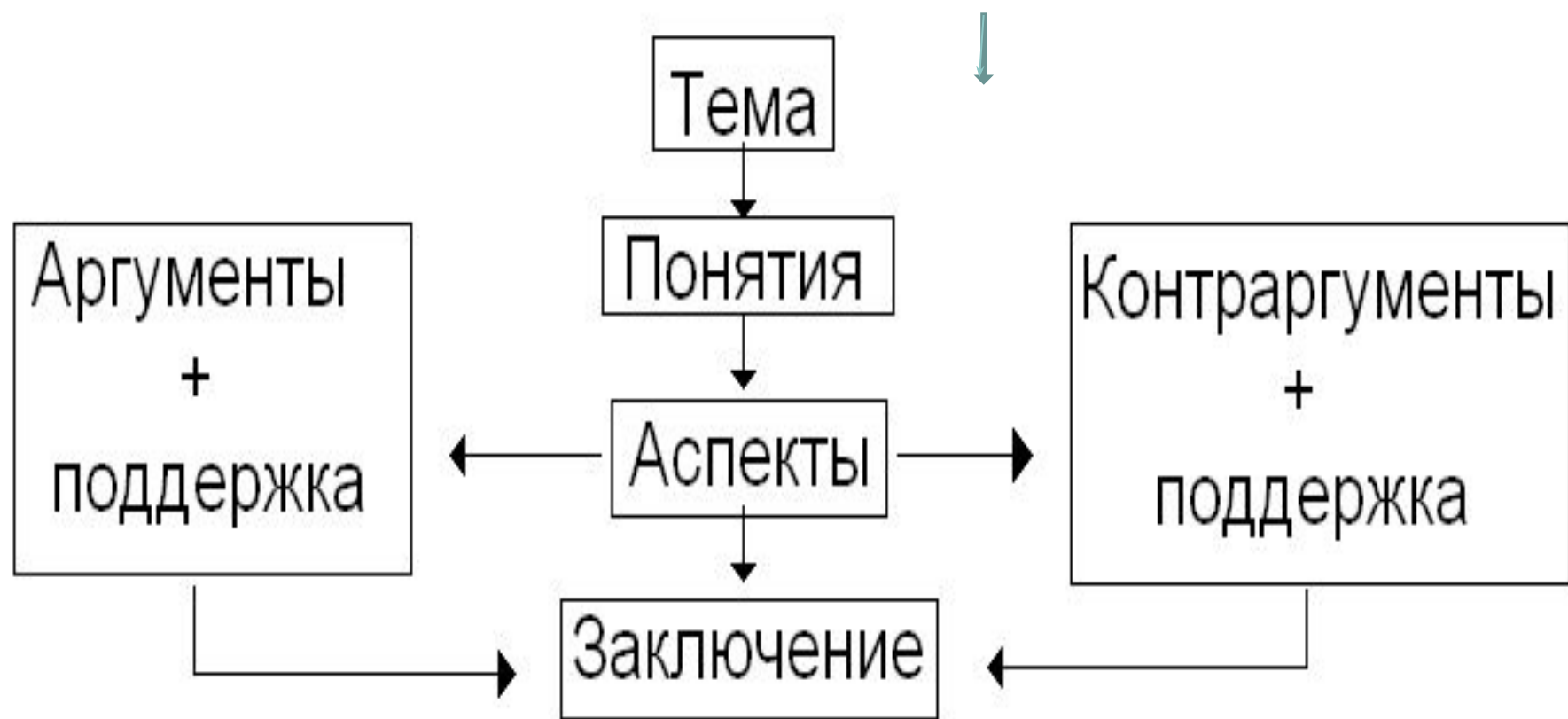
- каждый участник команды может выступить один раз;
- все участники соблюдают регламент на всех этапах дебатов;
- тайм-кипер следит за регламентом выступлений. За 0,5 минуты до окончания выступления подает сигнал выступающим и экспертам, ведет учет времени при тайм-аутах;



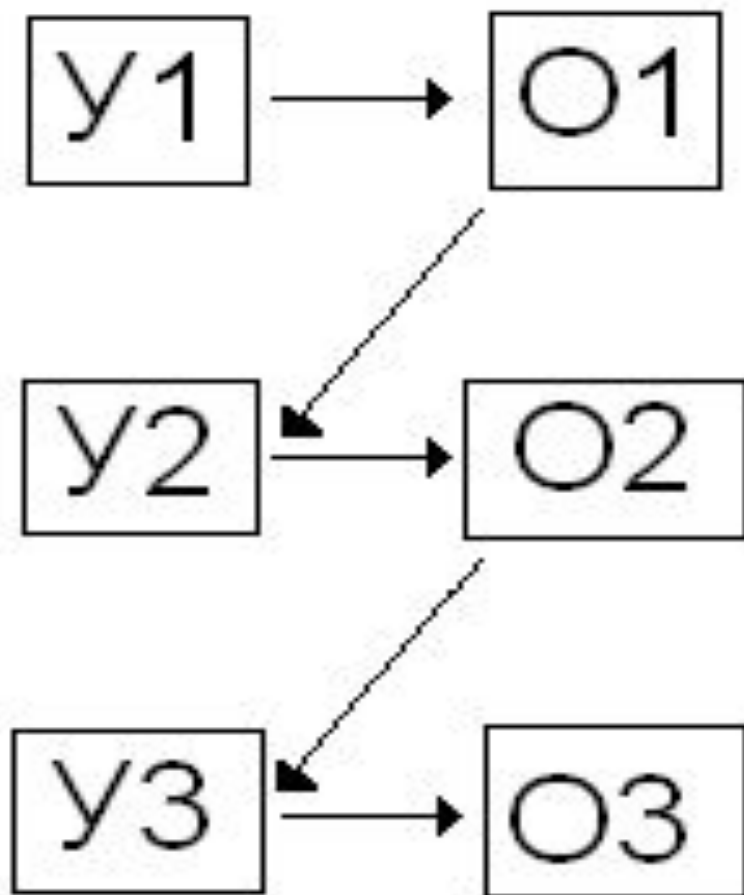
- эксперты оценивают аспекты, аргументы, выступления спикеров по заранее разработанным критериям и результаты заносят в экспертные карты и протокол;
- в случае затруднений спикеры команд могут взять тайм-аут длительностью до 2-х минут (всего не более 8 мин.);



- диалог должен вестись строго по заявленной теме и в рамках этических норм;
- спикеры и команда поддержки (зрители) имеют право задавать вопросы по установленной схеме.
- В процессе дебатов каждая пара спикеров проводит выступления в соответствии с планом, приведенным в таблице. Начинает спикер У1, заканчивает спикер ОЗ.



# Взаимодействия участников дебатов





Критерии оценки действий спикеров должны учитывать

- содержательность выступлений, ответов и вопросов,
- системность,
- логичность,
- рациональность времени, культуру общения.





В экспертных картах заранее выставляется максимальный балл по всем критериям за выступление спикера, эксперт может уменьшить его.



Технология дебаты помогает раскрыть потенциальные способности ученика, формирует навыки самообразования, ориентации в потоке информации, активизирует самостоятельную познавательную и мыслительную деятельность.