

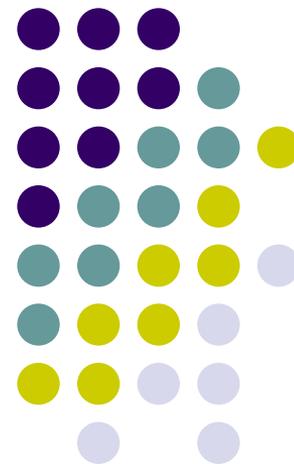
# ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ УСПЕХОВ

---

*Учитель начальных классов МОУ*

*«СОШ №1 г.Ершова Саратовской области»*

*Денискина Л. Н.*

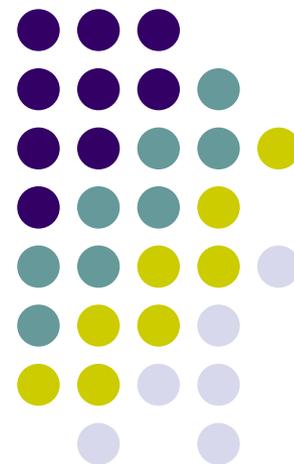


# Дневник – помощник в саморазвитии школьника

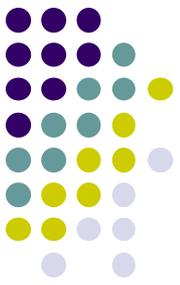


Дневники 1 – 4-го кл.

Образовательной системы «Школа 2100»



# Главные особенности дневника школьника:



1) «Он нужен не для того, чтобы взрослые контролировали тебя, а чтобы ты сам научился **организовывать** свои дела».



2) Обучение самоконтролю и **самооцениванию** в соответствии с технологией оценки учебных успехов.



3) Помощь в **саморазвитии личности** через саморефлексию: соединение элементов школьного и личного дневника.

# Общая структура каждого дневника



## 1) Вступительная часть:

- Инструкция для ученика;
- Сведения о себе, классе, школе;
- «План моих дел»
- Цели учебы в этом году (общеучебные и предметные умения)

## 2) Недельные развороты

## 3) Заключительная часть:

- «Мои успехи» - в том числе - таблицы требований (общеучебные и предметные)
- Инструкции для учителей и родителей

# 1 класс: выбираем правила школьной жизни



## 3. Правила поведения в классе

Вас в классе много. Выберите вместе те рисунки, на которых показано, что всем ребятам в классе удобно учиться. Зачеркните все остальные рисунки. Объясните свой выбор.



# 1 класс: учимся составлять расписание



Образец:

Месяц \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Понедельник		Вторник		Среда	
1.	<input type="checkbox"/>	1.	<input type="checkbox"/>	1.	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	2.	<input type="checkbox"/>	2.	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	3.	<input type="checkbox"/>	3.	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	4.	<input type="checkbox"/>	4.	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	5.	<input type="checkbox"/>	5.	<input type="checkbox"/>

Учитель – родителям \_\_\_\_\_

ПОНЕДЕЛЬНИК			
1.	<b>Г</b>	или	 <input type="checkbox"/>
2.	<b>М</b>	или	 <input type="checkbox"/>
3.	<b>О</b>	или	 <input type="checkbox"/>



# 1 класс: учимся оценивать свое эмоциональное состояние



ПОНЕДЕЛЬНИК			
1.	<b>Г</b> или 		
2.	<b>М</b> или 		
3.	<b>О</b> или 		



Урок прошёл удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справлялся успешно. Я очень доволен собой!



Сегодня на уроке не все задания оказались такими уж лёгкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!



Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!





# 1 класс: учимся оценивать свой ответ



Желательно учить первоклассников **самостоятельно оценивать свою деятельность**. Для этого после выполнения задания выясните в диалоге с ним:

- 1) что нужно было сделать (выполнить);
- 2) удалось ли сделать;
- 3) всё сделано правильно или есть недочёты;
- 4) сделал всё сам или с чьей-то помощью.



## учимся признавать свои ошибки

# 1 класс. «Мои успехи в школе и вне школы»

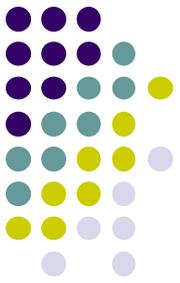


Чему я научился на уроках по всем предметам в этом учебном году (общеучебные и предметные умения)

Умения	Самооценка и оценка учителя	
1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке.	<input checked="" type="radio"/>	
2. Я могу сказать, что нового я узнал на уроке.	<input checked="" type="radio"/>	
3. Я умею наблюдать и делать выводы.	<input type="radio"/>	
4. Я могу запомнить важные сведения.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5. Я с уважением отношусь к другим людям.		
6. Я выполняю правила, о которых мы договорились с ребятами в классе.		
7. Я умею объяснять, что я чувствую.		



# Алгоритм самооценки (вопросы к ученику):



- 1 шаг.** Что нужно было сделать в этой задаче (задании)? Какая была цель, что нужно было получить?
- 2 шаг.** Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- 3 шаг.** Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
- 4 шаг.** Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?



## 2,3,4-й классы: добавляются предлагаемые правила оценивания

**5 шаг.** Какими умениями пользовался  
(смотри «Таблицы требований»)

**6 шаг.** На каком уровне успешности выполнено  
задание

		<b>Максимальный уровень (М)</b>
<b>Необходимый уровень (Н)</b>	<b>Программный уровень (П)</b>	
Выполнение типового задания (такие делали в классе много раз)	Выполнение нетипового задания (такие в классе не делали, но нужные знания)	Выполнение «сверхзаданий» (такие не только не делали, но и не получали в школе таких знаний и умений)
Если ты освоил этот уровень, то твои достижения <b>хорошие (4)</b> .	Если ты освоил программный уровень, то твои достижения <b>отличные (5)</b> .	Если ты вышел на максимальный уровень, то твои достижения <b>превосходные (5+)</b>

# 2–4-й классы. Недельные развороты



Месяц \_\_\_\_\_

На этой неделе мы будем стараться \_\_\_\_\_

	Предметы	Домашнее задание	Отметка	Подпись учителя
ПОНЕДЕЛЬНИК	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
				Само-оценка дня
				<input type="text"/>

# 2–4-й классы. Недельные развороты



СРЕ		Само- оценка дня 

Учитель – родителям \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Родители – учителю \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# 2–4-й классы. Недельные развороты



СУББ		Само- оценка дня <input type="radio"/>

Мои успехи на этой неделе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись классного руководителя \_\_\_\_\_

Подпись родителей \_\_\_\_\_

# 3-й класс. Таблица требований для ученика (русский язык)



## ТАБЛИЦЫ ТРЕБОВАНИЙ. Мои достижения

Линии развития	Предметные умения	
		I
Правильно пользоваться речью в жизни	Правильно списывать с учебника слова, предложения, текст, писать под диктовку: проводить самопроверку	
	Писать подробное изложение текста	
Использовать в общении знания о том, из чего состоит язык	Выполнять звуко-буквенный анализ слов	
	Разбирать слова по составу	
	Подбирать однокоренные слова к данному слову	

# Общеучебные умения



Общеучебные умения	I четверть		II четверть	
	Самооценка	Комментарий учителя	Самооценка	Комментарий учителя
<b>Умение пользоваться информацией</b> – записывать информацию в виде текста, таблицы, схемы и т.д.; – пользоваться словарями, справочниками.	Я не всегда умею кратко записать то, что хочу. У меня много лишних слов. Считаю, что словарем я умею пользоваться.	+	На уроках окружающего мира я стараюсь конспектировать схемами. Мне удобно вспоминать материал. По сочинениям уже лучше, меня хвалит учитель.	+
<b>Умение пользоваться речью</b> – читать вслух и про себя тексты учебников при этом – отделять новое от неизвестного;	Не всегда это умею делать;	+	Не всегда;	+
– ставить вопросы к тексту и отвечать на них;	Для меня это легко	+	Мои вопросы по содержанию считаю интересными;	В вопросах не должно быть подсказок;
– находить ключевые слова;	В изложении могу, по литературе не всегда;	+	Не всегда;	+
– выделять главное;	Не всегда получается;	+	Не всегда;	+
– составлять план;	Не всегда точно;	+	Не всегда;	План изложений точный
– подробно пересказывать текст.	Это у меня отлично	+	Научилась от 3_го лица	+ 16

# Какие общеучебные умения развивает технология оценивания учебных успехов?



1. **Организационные – умение адекватно оценивать результат своей деятельности**
2. **Коммуникативные – аргументировано отстаивать свою точку зрения**
3. **Интеллектуальные – формулировать логические выводы**
4. **Оценочные – толерантное отношение к иным решениям**