

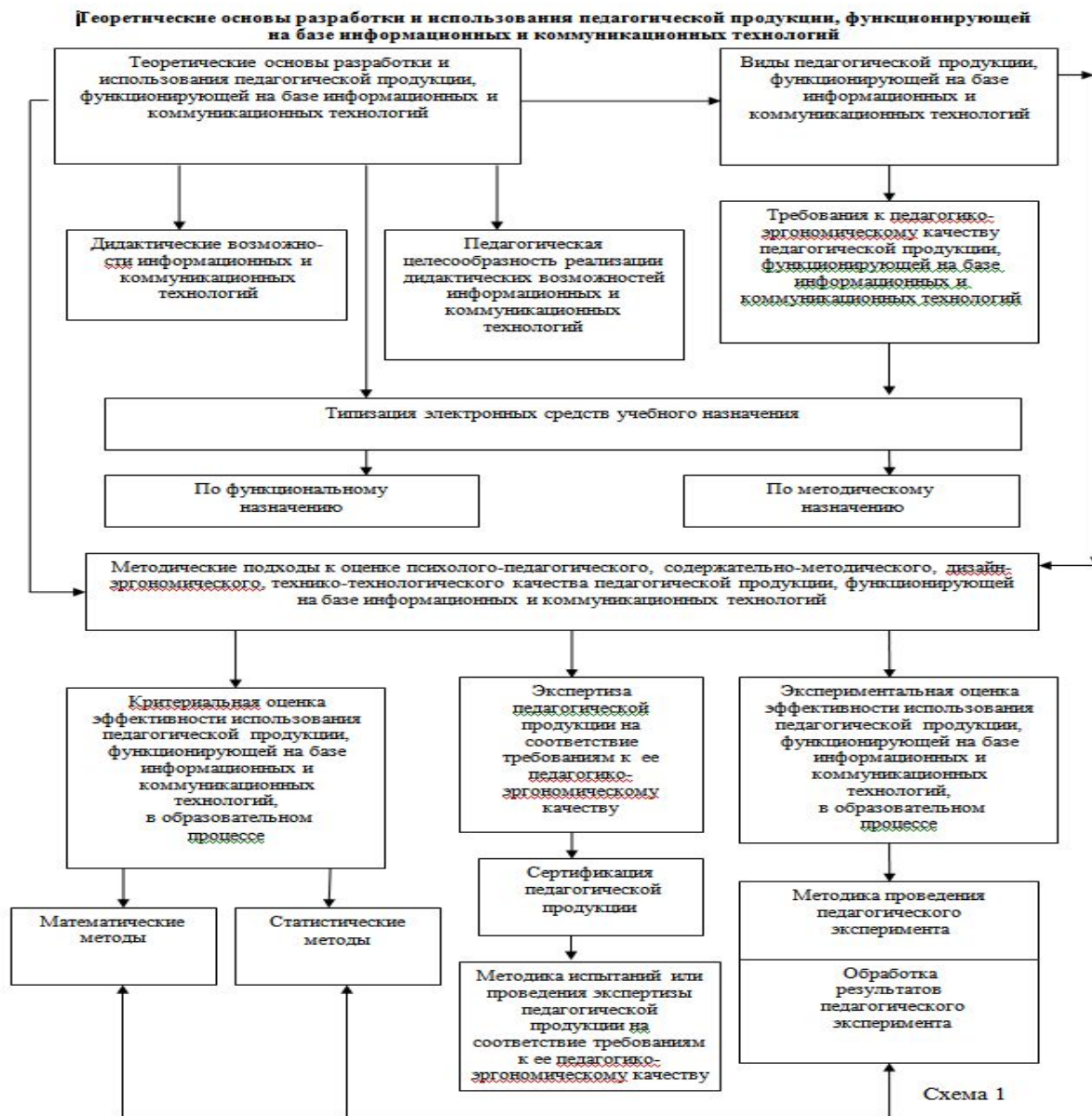
# Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.

**(ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩЕЙ НА БАЗЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ)**

# Основные факторы оценки качества педагогической продукции

- Соответствие педагогическим целям и программам обучения.
- Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий (выявление и определение условий их реализации в педагогической продукции).
- Педагогическая целесообразность реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий.
- Виды педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий.

# Создание и использование педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ



# Постановление Президиума Российской академии образования 2006

В целях повышения качества педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ, и осуществления координации научных исследований в области ее разработки и экспертизы Отделению профессионального образования совместно с Отделением общего среднего образования с Отделением психологии и возрастной физиологии создать в РАО экспертный совет по оценке качества педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ, с привлечением в качестве экспертов ведущих специалистов в этой области.

13 декабря 2006 г.

# Соответствие педагогическим целям и программам обучения.

- Таксономия Блума или другие классификации педагогических целей
- Действующие стандарты и учебные программы.

# Дидактические возможности информационных и коммуника- ционных технологий

- Незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами ИКТ
- Компьютерная визуализация учебной информации
- Компьютерное моделирование изучаемых или исследуемых объектов
- Автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности
- Автоматизация процессов информационной деятельности и информационного взаимодействия
- Автоматизация процессов организационного управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения

# Незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами ИКТ

- позволяет обеспечить *интерактивный диалог* – взаимодействие пользователя с программной (программно-аппаратной) системой, характеризующееся реализацией развитых средств ведения диалога (например, возможность задавать вопросы в произвольной форме, с использованием «ключевого» слова, в форме с ограниченным набором символов и пр.); при этом обеспечивается возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режима работы с ним.

# Компьютерная визуализация учебной информации

- предполагает реализацию возможностей современных средств визуализации объектов, процессов, явлений (как реальных, так и «виртуальных»), а также их моделей, представление их в динамике развития, во временном и пространственном движении, с сохранением возможности диалогового общения с программой.



# Компьютерное моделирование изучаемых или исследуемых объектов

- Моделирование объектов, их отношений, явлений, процессов, протекающих как реально, так и «виртуально» предполагает представление на экране математической, информационно-описательной, наглядной модели адекватно оригиналу.

# Автоматизация процессов вычислительной, информационно- поисковой деятельности

- позволяет в достаточно короткие сроки констатировать результаты «экранных» лабораторных (демонстрационных) экспериментов; варьировать значениями параметров (например, физических величин), адекватно условиям эксперимента; осуществлять постановку гипотезы эксперимента, ее проверку, модифицировать исследуемую ситуацию по результатам эксперимента, прогнозировать результаты исследования.

# Педагогическая целесообразность реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий

- Развитие личности обучающегося, его подготовка к комфортной жизнедеятельности в условиях современного информационного общества массовой коммуникации и глобализации
- Реализация социального заказа в условиях информатизации, глобализации и массовой коммуникации современного общества
- Интенсификация всех уровней образовательного процесса системы непрерывного образования

# Развитие личности обучающегося, его подготовка к комфортной жизнедеятельности в условиях современного информационного общества массовой коммуникации и глобализации

- интенсификация психолого-педагогического воздействия с целью развития мышления, формирования системы знаний, позволяющих осуществлять построение структуры своей деятельности;
- развитие способности к осмыслению и пониманию того, как в условиях одновременного восприятия информации различного вида и из различных информационных источников надо мыслить, чтобы уметь принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации;
- формирование способности адаптироваться к создавшейся новой социо-культурной среде и изменяющимся условиям окружающего мира;
- формирование и развитие умений осуществлять сбор, обработку, продуцирование, транслирование, архивирование информации, деятельность по представлению и извлечению знания;
- развитие способности к осознанному восприятию интегрированной информации;
- развитие коммуникативных способностей при информационно-емком взаимодействии;
- развитие умений осуществлять информационно-поисковую, экспериментально-исследовательскую деятельность на основе рассмотрения и исследования процессов моделирования, симуляции, имитации.

# Интенсификация всех уровней образовательного процесса системы непрерывного образования

- повышение эффективности и качества образовательного процесса за счет реализации уникальных, с точки зрения педагогических применений, дидактических возможностей ИКТ;
- обеспечение побудительных мотивов (стимулов) к получению образования, обуславливающих активизацию познавательной деятельности с использованием средств ИКТ;
- углубление межпредметных связей за счет использования современных средств ИКТ при решении задач различных предметных областей.

# Реализация социального заказа в условиях информатизации, глобализации и массовой коммуникации современного общества

- подготовка в области реализации возможностей средств и методов информатики, информационных и коммуникационных технологий в соответствующей сфере жизнедеятельности члена информационного общества;
- подготовка пользователя средствами информационных и коммуникационных технологий в различных аспектах (культурно-бытовой, просветительский, профессиональный).

# Виды педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий

- электронные издания образовательного назначения;
- электронные средства учебного назначения;
- учебно-методические комплексы, включающие электронные издания образовательного назначения и электронные средства учебного назначения;
- информационная сеть образовательного учреждения;
- распределенный информационный ресурс образовательного назначения локальных и глобальной сетей;
- комплекты учебной вычислительной техники (КУВТ);
- учебное лабораторное оборудование, сопрягаемое с ПЭВМ.