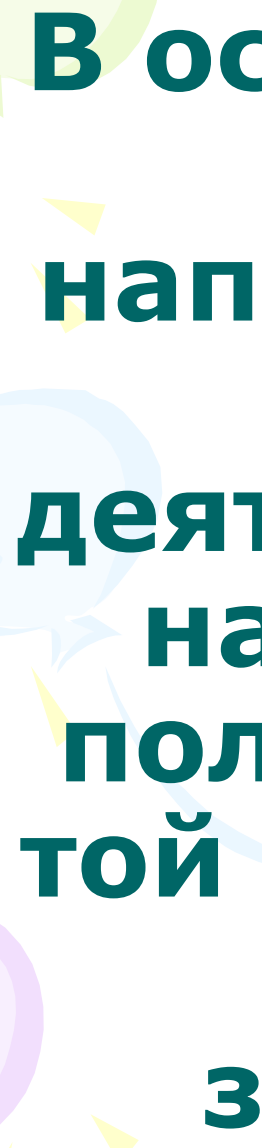


**Метод проектов как одна
из технологий развития
познавательной
активности учащихся.**

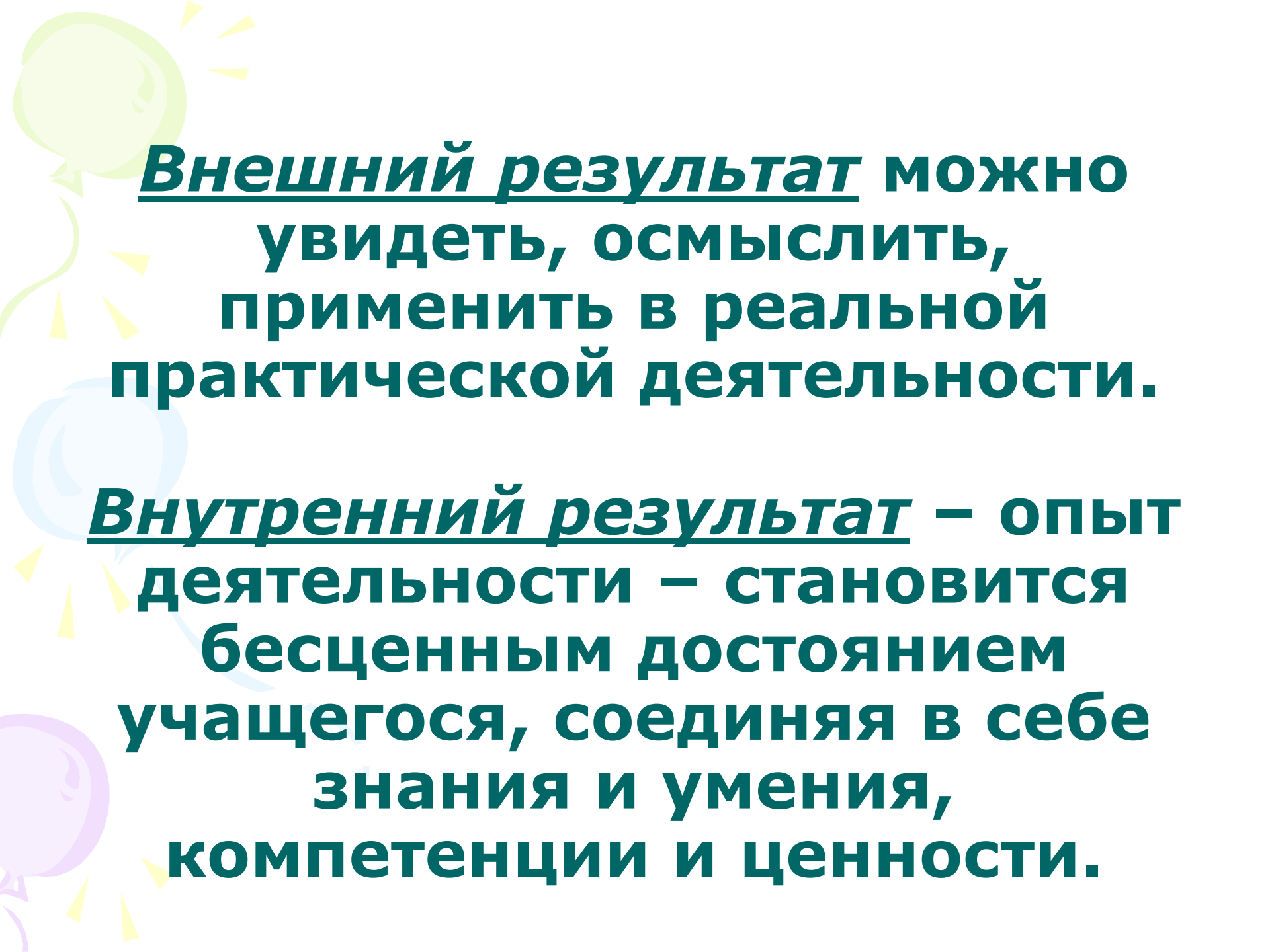
**Учитель математики МОУ
«Никифоровская средняя
общеобразовательная школа №2»
Аносова Галина Васильевна.**

Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;**
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные;**
- формировали бы не просто умения, а компетенции;**
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;**
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.**

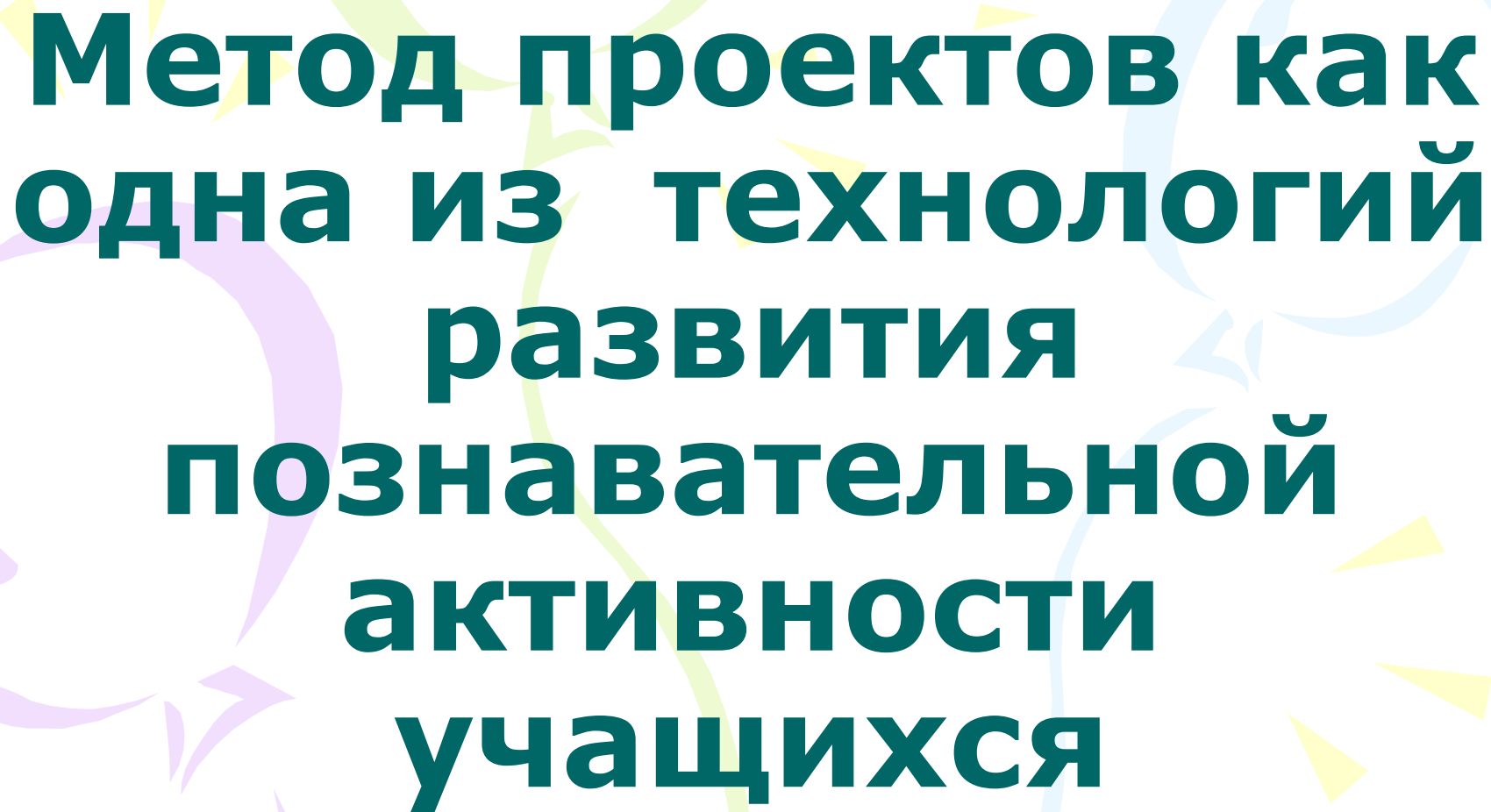


**В основу метода проектов
положена идея о
направленности учебно –
познавательной
деятельности школьников
на результат, который
получается при решении
той или иной практически
или теоретически
значимой проблемы**


The background features a white background with decorative elements on the left side: a large green balloon at the top, a blue balloon in the middle, and a purple balloon at the bottom. Yellow streamers and small yellow triangles are scattered around the balloons.

**Внешний результат можно
увидеть, осмыслить,
применить в реальной
практической деятельности.**

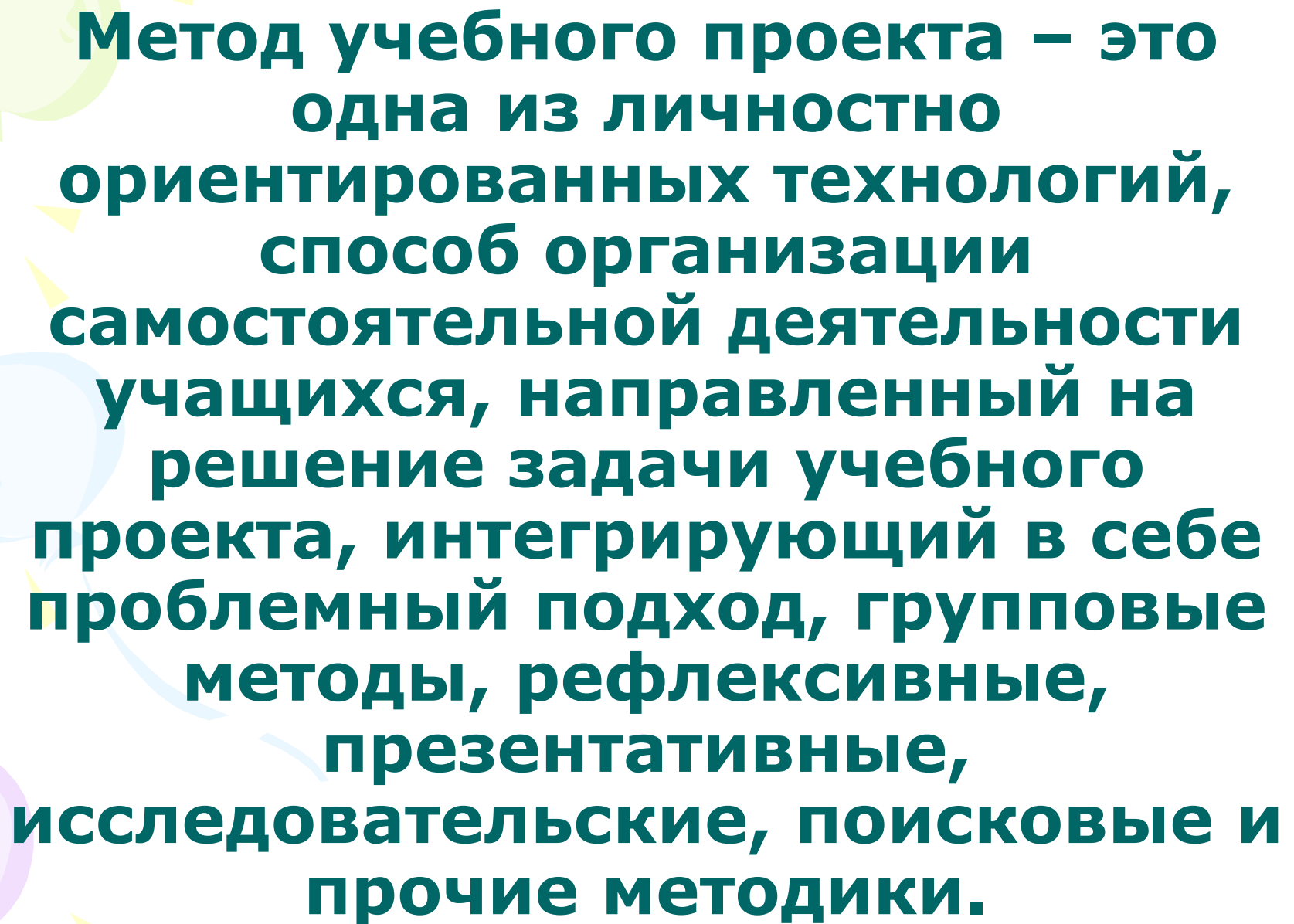
**Внутренний результат – опыт
деятельности – становится
бесценным достоянием
учащегося, соединяя в себе
знания и умения,
компетенции и ценности.**

The background features several large, overlapping, semi-transparent swirls in shades of light green, light blue, and light purple. Scattered throughout are numerous small, yellow, triangular shapes that resemble sun rays or confetti.

**Метод проектов как
одна из технологий
развития
познавательной
активности
учащихся**




Цель: развивать познавательную активность на уроках и во внеурочной деятельности по математике, применяя метод проектов.



Метод учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.



Метод учебного проекта характеризуется как:

- **лично ориентированный;**
 - **деятельностный;**
 - **обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности;**
 - **построенный на принципах проблемного обучения;**
 - **развивающий умения самовыражения, рефлексии;**
 - **формирующий навыки самостоятельности в мыслительной, практической, волевой сферах;**
 - **воспитывающий целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, инициативность и творческое отношение к делу;**
 - **здоровьесберегающий.**
- 



Этапы работы методом проектов

1 – погружение в проект;

2 – организация деятельности;

3 – осуществление деятельности;

4 – презентация результатов.

Задачи:

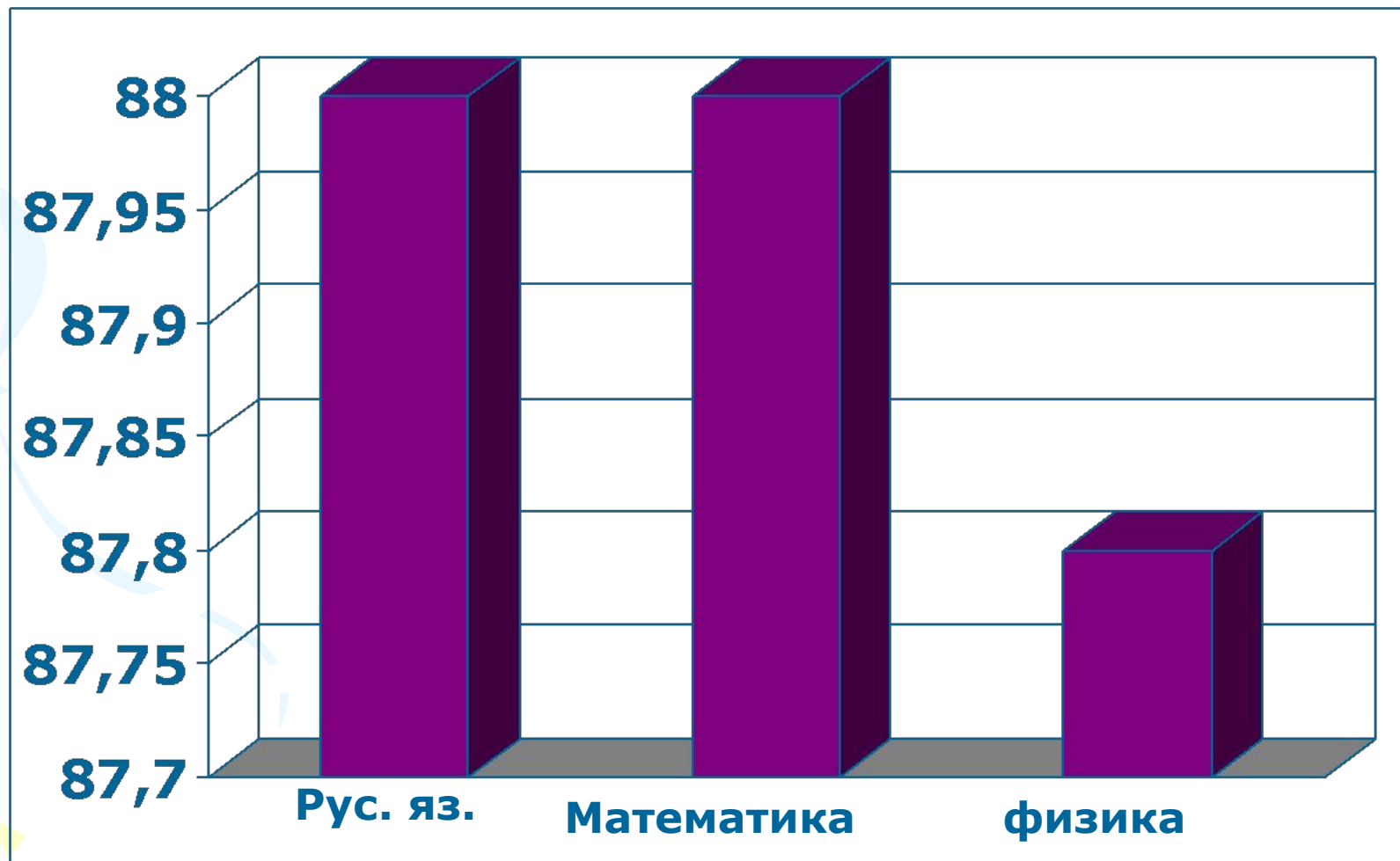
- проанализировать состояние проблемы падения интереса к математике как к науке;
- определить особенности применения метода проектов на уроках математики и во внеклассной работе;
- использовать метод проектов как на уроках математики, так и во внеклассной работе;
- выявить влияние использования ученических проектов на уровень познавательного интереса и раскрытия творческого потенциала учащихся.



Ход деятельности

- **мини – проекты;**
- **среднесрочные проекты;**
- **долгосрочные проекты.**

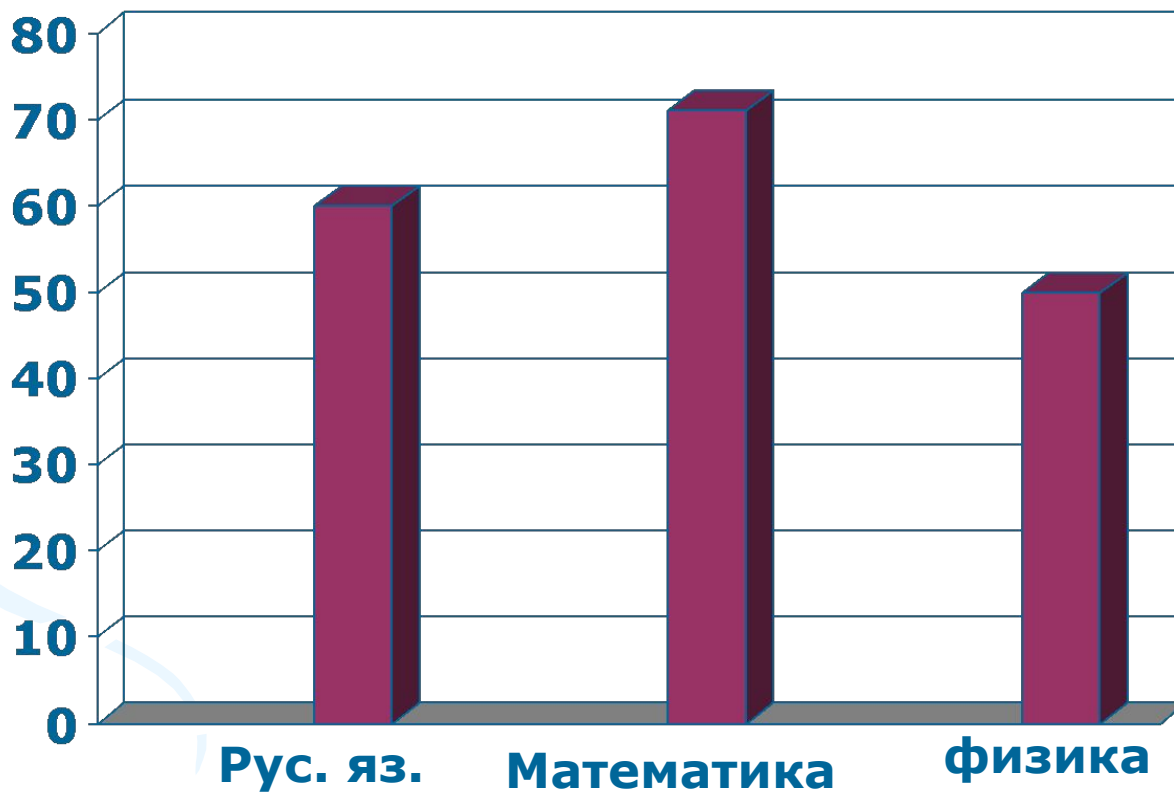
Справедливость выставления оценки учителями



Домашние задания, выполняемые с интересом



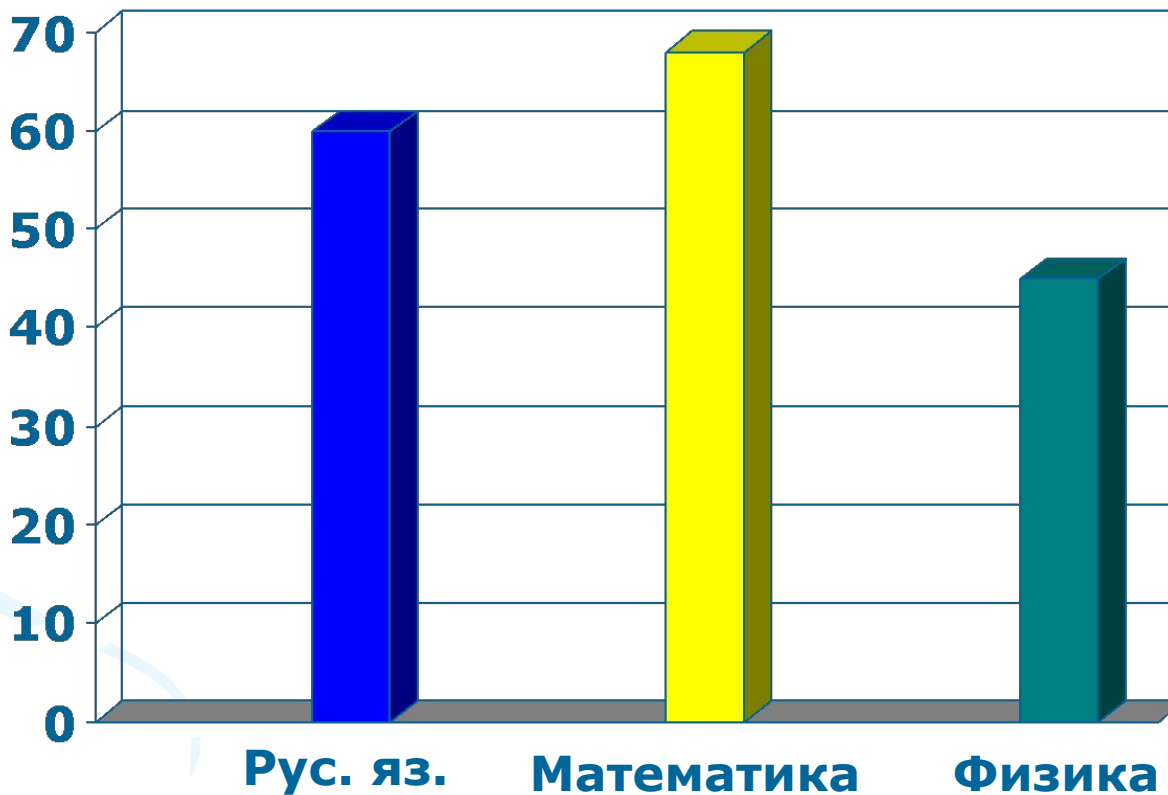
Творческие задания по предметам



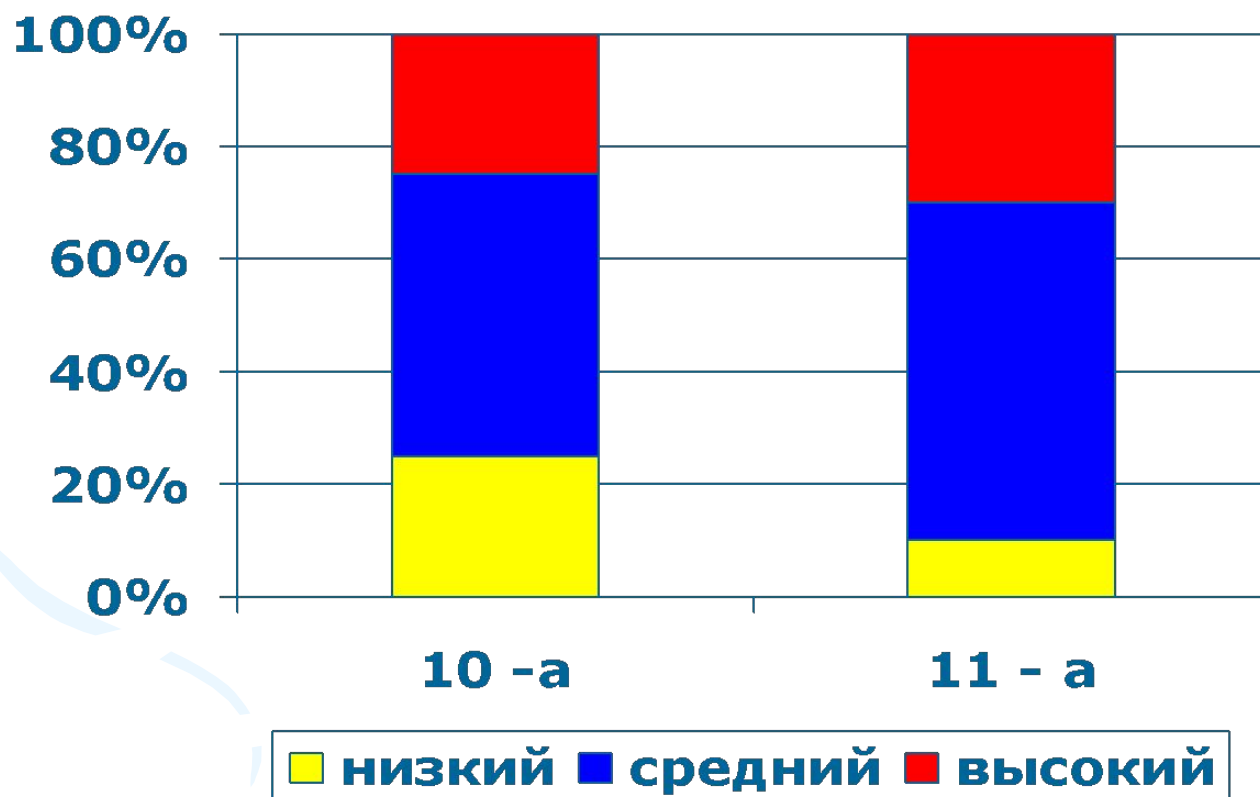
Три предмета, которые вам нравятся



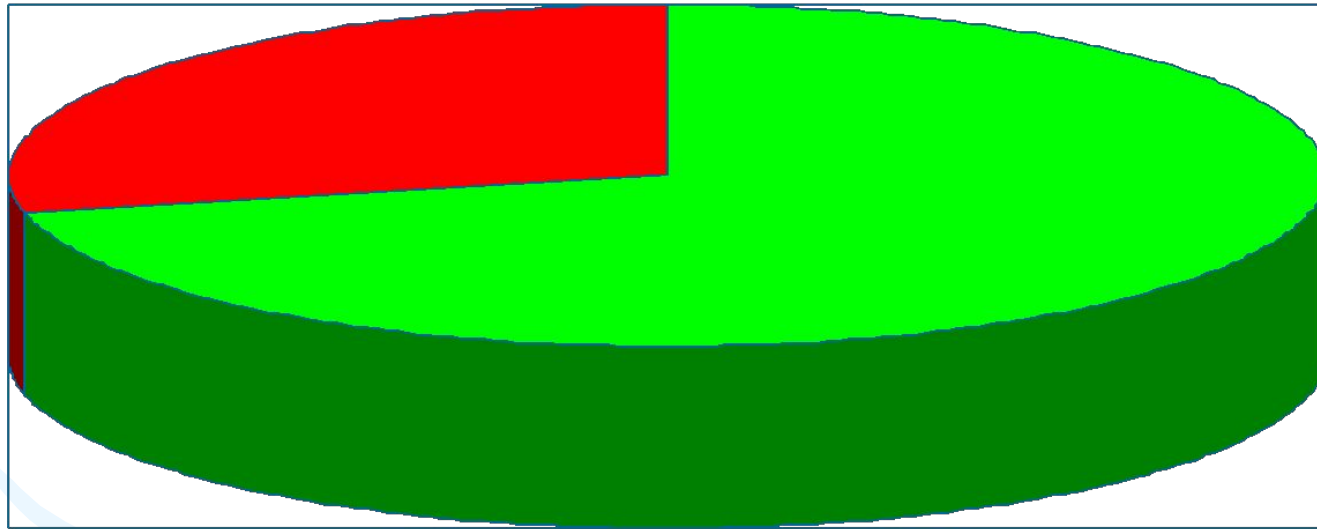
Факультатив по каким из этих предметов, хотелось бы посещать



Творческий потенциал личности учащихся 11 – а класса

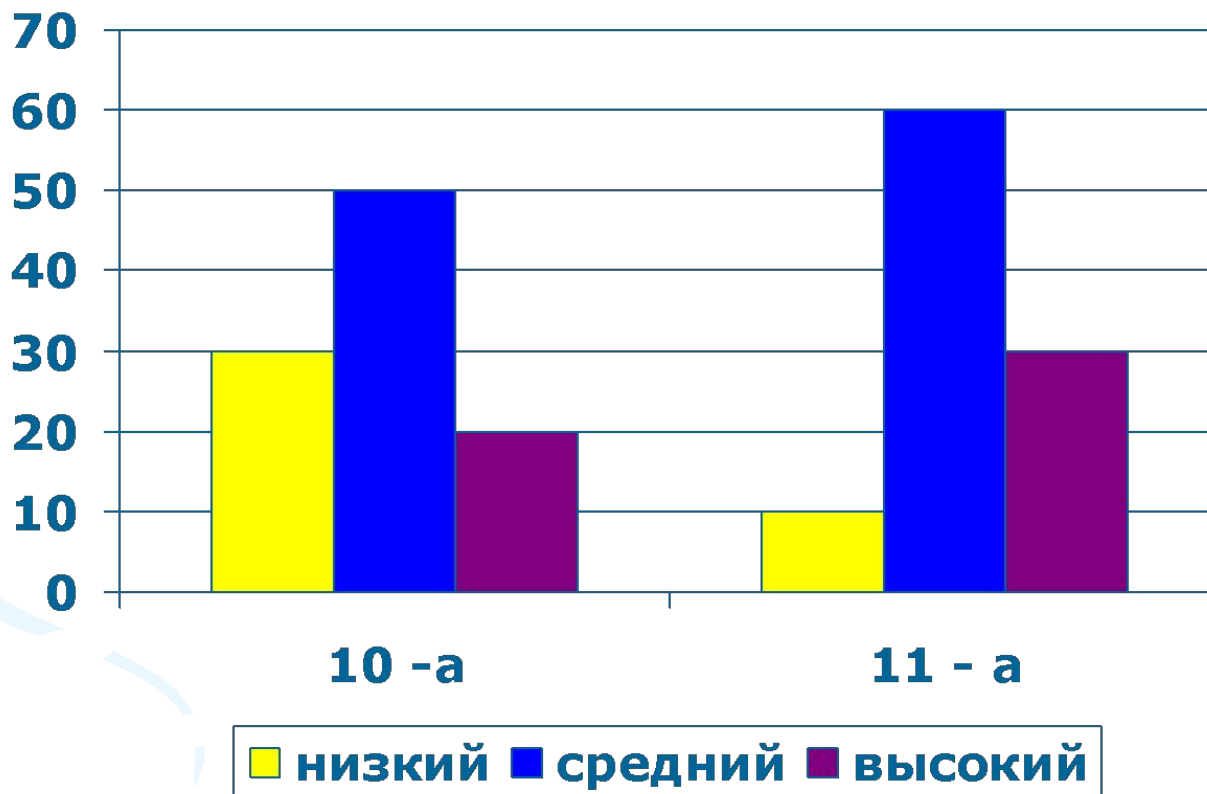


Предварительный опрос профессионального самоопределения учащихся



■ математический и технический ■ гуманитарный

Изменение интереса учащихся 11 – а класса к урокам математики



Результаты деятельности

- проанализировано состояние проблемы падения интереса к математике как к науке;
- определены особенности применения метода проектов на уроках математики и во внеклассной работе;
- использован метод проектов как на уроках математики, так и во внеклассной работе;
- выявлено влияние использования ученических проектов на уровень познавательного интереса и раскрытия творческого потенциала учащихся.

The background features several large, flowing, abstract shapes in shades of light green, light blue, and light purple. Interspersed among these are numerous small, yellow, starburst-like shapes, some pointing towards the center and others pointing outwards, creating a celebratory and dynamic feel.

**Спасибо
за
внимание**