Метод проектов как одна из технологий развития познавательной активности учащихся.

Учитель математики МОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2» Аносова Галина Васильевна.

Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные;
- -формировали бы не просто умения, а компетенции;
- -были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- -реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Метод проектов как одна из технологий развития познавательной активности учащихся

Цель: развивать познавательную активность на уроках и во внеурочной деятельности по математике, применяя метод проектов.

Метод учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Метод учебного проекта характеризуется как:

- личностно ориентированный;
- деятельностный;
- обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности;
- построенный на принципах проблемного обучения;
- развивающий умения самовыражения, рефлексии;
- формирующий навыки самостоятельности в мыслительной, практической, волевой сферах;
- воспитывающий целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, инициативность и творческое отношение к делу;
- здоровьесберегающий.

Этапы работы методом проектов

1 - погружение в проект;

2 - организация деятельности;

3 - осуществление деятельности;

4 - презентация результатов.

Задачи:

- проанализировать состояние проблемы падения интереса к математике как к науке;
- определить особенности применения метода проектов на уроках математики и во внеклассной работе;
- использовать метод проектов как на уроках математики, так и во внеклассной работе;
- выявить влияние использования ученических проектов на уровень познавательного интереса и раскрытия творческого потенциала учащихся.

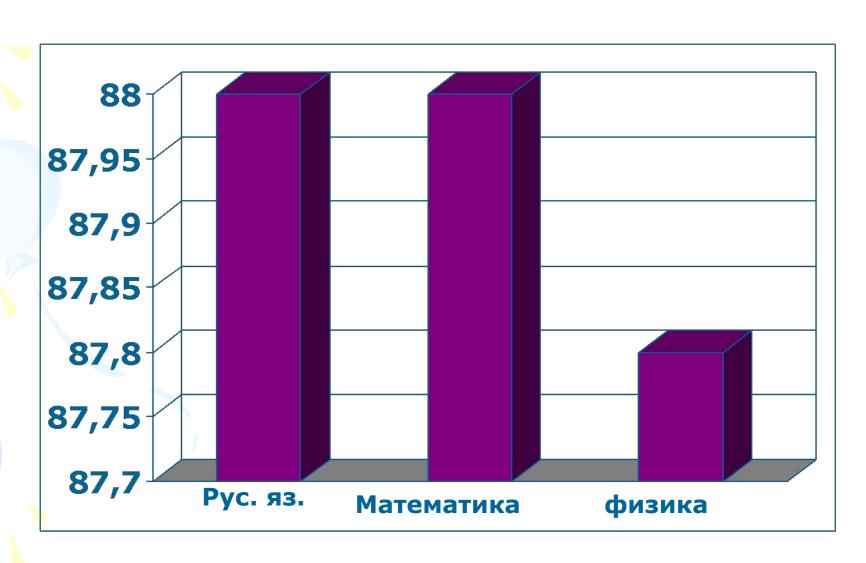
Ход деятельности

• мини – проекты;

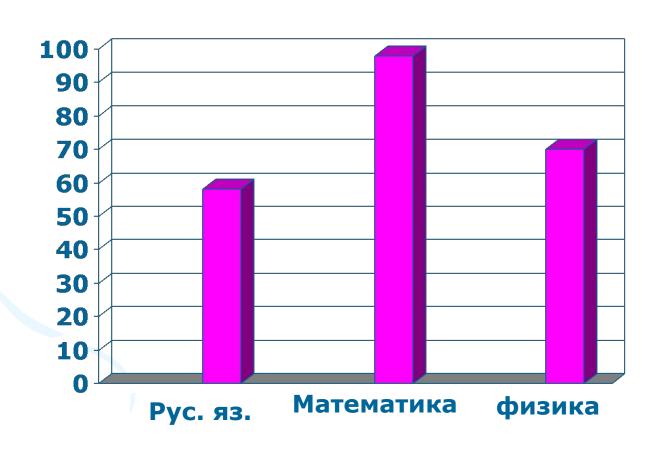
• среднесрочные проекты;

• долгосрочные проекты.

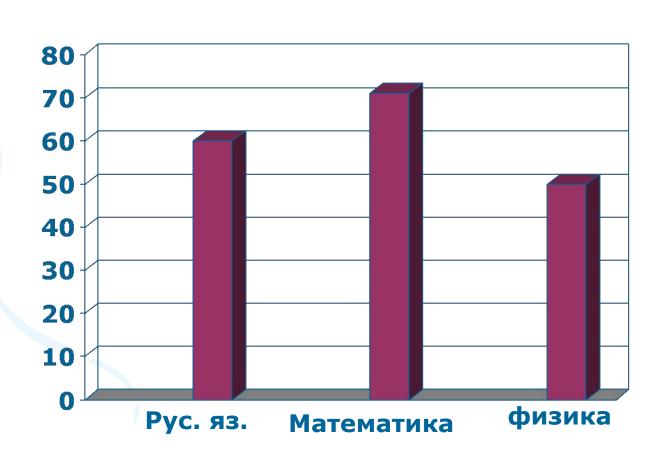
Справедливость выставления оценки учителями



Домашние задания, выполняемые с интересом



Творческие задания по предметам



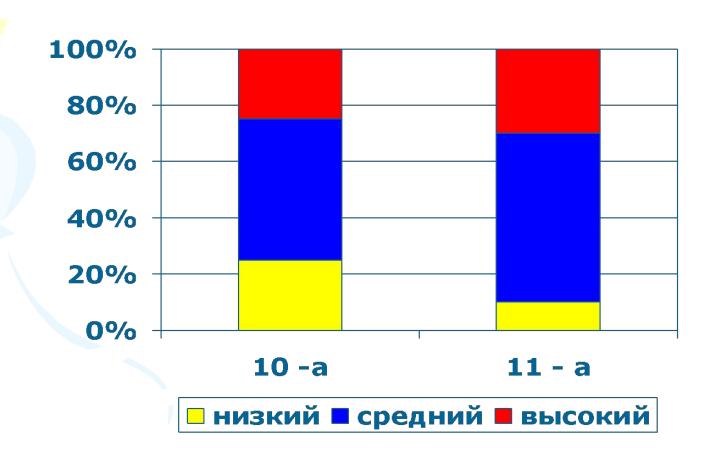
Три предмета, которые вам нравятся



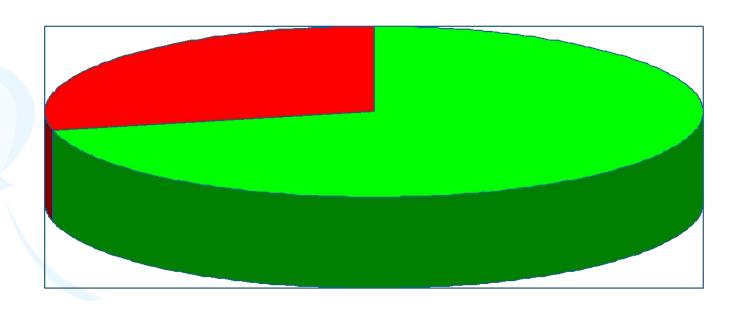
Факультатив по каким из этих предметов, хотелось бы посещать



Творческий потенциал личности учащихся 11 – а класса

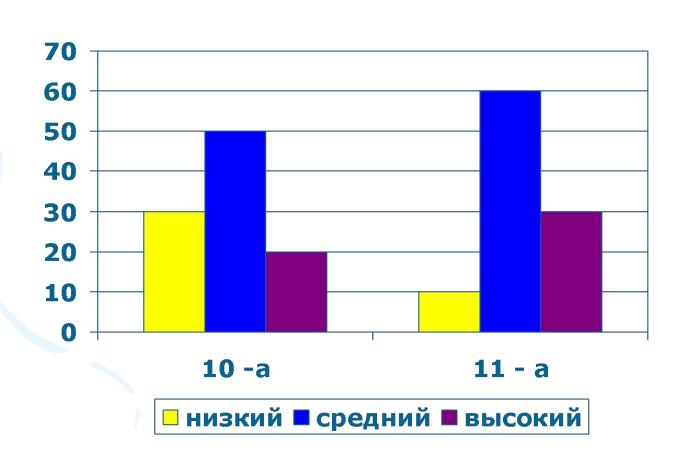


Предварительный опрос профессионального самоопределения учащихся



■ математический и технический ■ гуманитарный

Изменение интереса учащихся 11 – а класса к урокам математики



Результаты деятельности

- проанализировано состояние проблемы падения интереса к математике как к науке;
- определены особенности применения метода проектов на уроках математики и во внеклассной работе;
- использован метод проектов как на уроках математики, так и во внеклассной работе;
- выявлено влияние использования ученических проектов на уровень познавательного интереса и раскрытия творческого потенциала учащихся.

Спасибо за внимание