

Личностно – ориентированное обучение

МОУ Борковская СОШ
зам.директора Н.Н. Дедюхина

М
А
С

«ЛОО- это не просто учёт особенностей субъекта учения (ученика) , это иная методология условий обучения, которая предполагает не «учёт», а «включение» его собственно ЛИЧНОСТНЫХ качеств»

Н.А.Алексеев.

«Личностно- ориентированная педагогическая ситуация - это особый педагогический механизм, который ставит воспитанника в новые условия, трансформирующие привычный ход его жизнедеятельности, требующие от него новую модель поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление, переосмысление сложившейся ситуации.»

В.В.Сериков.

1. Планирование личностно-ориентированного урока.

2. Система методических приёмов по созданию личностно-ориентированного урока.

Базовые технологии проектирования учебных ситуаций:

- технология задачного подхода;
- технология учебного диалога;
- технология имитационных игр



**Технология
и планирование лично-
ориентированного урока**

Технология задачного подхода.

- Элементы содержания представлены в виде разноуровневых личностно-ориентированных задач.

Технология учебного диалога

- Усвоение содержания происходит в условиях диалога как особой дидактико-коммуникативной среды, обеспечивающей субъектно- смысловое общение, рефлекссию, самореализацию личности.

Технология имитационных игр.

- Имитация социально- ролевых и пространственно- временных условий , обеспечивающих реализацию личностных функций в ситуациях внутренней конфликтности, коллизийности, состязания.