



**Рефлексивная деятельность -  
основа развития  
профессиональной  
компетентности учителя**



Рефлексия-это «наблюдение ума,  
направленное на свою деятельность»

Дж.Локк

При помощи рефлексии человек способен  
перейти из сферы необходимости в сферу  
свободы.

Г. Гегель.



**Рефлексивная педагогика-**  
**это направление которое**  
**помогает учителю управлять**  
**собственной профессиональной**  
**деятельностью в условиях**  
**неопределенности с помощью**  
**рефлексивных способностей.**



# Рефлексивные способности.

- Умение видеть в педагогической ситуации проблему и оформить ее в виде задачи
- Умение при постановке педагогической задачи ориентироваться на ученика
- Умение сделать предметом анализа каждый свой педагогический шаг



- Умение найти способы решения задачи, которые приносят быструю отдачу
- Умение тактически мыслить, гибко перестраиваться по мере изменения ситуации
- Умение в ситуации дефицита времени принимать достойное решение из трудной ситуации
- Умение анализировать пед. ситуацию в динамике, видеть близкие и отдаленные результаты



- Умение привлекать различные теории для осмысления собственного опыта
- Умение аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики
- Умение комбинировать элементы теории и практики, чтобы получить обладающее новизной знания
- Умение объективно и не предвзято оценивать педагогические факты и явления



Умения составляют  
«материальную базу»,  
своеобразную рефлексивную  
технологию, при помощи  
которой формируется  
профессиональный опыт  
учителя.



# Признаки рефлексивного опыта:

- Способность учителя к решению нестандартных задач («открытия для себя»)
- Творчество и поиск нового;
- Стремление и умение изучать и оценивать значимость своих идей, результатов деятельности, их эффективности, оптимальности.





# Уровни развития рефлексии педагога.

- Стихийно-эмпирический (отсутствие устойчивой мотивации к самоанализу, самокоррекции, саморазвитию)
- Репродуктивный (отсутствие собственного опыта, использование опыта других педагогов) *Репродуктивный тип учителя.*



- Системно-деятельностный (устойчивое стремление к овладению теоретико-методологическими основами рефлексивной деятельности и использование результатов рефлексии в профессиональном совершенствовании)

*Конструктивный тип учителя*

- Творческий (вырабатывается позиция исследователя по отношению к собственной деятельности и деятельности окружающих) *Творческий тип учителя.*