



**Рефлексивная деятельность -
основа развития
профессиональной
компетентности учителя**



Рефлексия-это «наблюдение ума,
направленное на свою деятельность»

Дж.Локк

При помощи рефлексии человек способен
перейти из сферы необходимости в сферу
свободы.

Г. Гегель.



Рефлексивная педагогика-
это направление которое
помогает учителю управлять
собственной профессиональной
деятельностью в условиях
неопределенности с помощью
рефлексивных способностей.



Рефлексивные способности.

- Умение видеть в педагогической ситуации проблему и оформить ее в виде задачи
- Умение при постановке педагогической задачи ориентироваться на ученика
- Умение сделать предметом анализа каждый свой педагогический шаг



- Умение найти способы решения задачи, которые приносят быструю отдачу
- Умение тактически мыслить, гибко перестраиваться по мере изменения ситуации
- Умение в ситуации дефицита времени принимать достойное решение из трудной ситуации
- Умение анализировать пед. ситуацию в динамике, видеть близкие и отдаленные результаты



- Умение привлекать различные теории для осмысления собственного опыта
- Умение аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики
- Умение комбинировать элементы теории и практики, чтобы получить обладающее новизной знания
- Умение объективно и не предвзято оценивать педагогические факты и явления



Умения составляют
«материальную базу»,
своеобразную рефлексивную
технология, при помощи
которой формируется
профессиональный опыт
учителя.



Признаки рефлексивного опыта:

- Способность учителя к решению нестандартных задач («открытия для себя»)
- Творчество и поиск нового;
- Стремление и умение изучать и оценивать значимость своих идей, результатов деятельности, их эффективности, оптимальности.



Уровни развития рефлексии педагога.

- Стихийно-эмпирический (отсутствие устойчивой мотивации к самоанализу, самокоррекции, саморазвитию)
- Репродуктивный (отсутствие собственного опыта, использование опыта других педагогов) *Репродуктивный тип учителя.*



- Системно-деятельностный (устойчивое стремление к овладению теоретико-методологическими основами рефлексивной деятельности и использование результатов рефлексии в профессиональном совершенствовании)

Конструктивный тип учителя

- Творческий (вырабатывается позиция исследователя по отношению к собственной деятельности и деятельности окружающих) *Творческий тип учителя.*