

Компетенции как результат обучения и их учебно- методическое обеспечение

Н.С. Сергиева, д.ф.н.

- **Понятие компетенции и ее содержание**
 - **Болонский процесс и проект TUNING**
 - **Болонский процесс и реформа российского ВПО**
- **Учебно-методическое обеспечение компетентностного подхода в ООП**

Болонский процесс

- **Результаты обучения предполагается описывать с помощью компетенций, представляющих собой динамичную совокупность знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, которую студент может продемонстрировать после завершения образовательной программы (или ее части).**
- **В отличие от традиционных для российского образования комплексов так называемых «ЗУНов» – знаний, умений и навыков, – которые ранее оценивались (как в совокупности, так и по отдельности) в процессе обучения и по его завершении, компетенции имеют комплексный характер и включают поведенческий аспект (систему социальных, нравственных и профессиональных ориентиров, позволяющих выпускнику «правильно» вести себя в профессиональных и непрофессиональных ситуациях.**

Важнейшие признаки образовательных программ

- **а) компетентностный подход (ориентация на результаты обучения, выраженные в форме компетенций);**
- **б) модульное построение;**
- **в) объем учебной нагрузки, исчисляемый в кредитах.**

Проект TUNING

Основные направления:

- Формулировка общих (универсальных) компетенций, независимых от предметной области (направления подготовки ВПО);
- Формулировка профессиональных компетенций, специфических для каждой предметной области (направления подготовки ВПО);
- Разработка алгоритма учета трудозатрат студентов на обучение в кредитных единицах ECTS;
- Выработка новых образовательных технологий и принципов оценки результатов обучения;
- Выработка систем повышения качества образования (создание вузовских структур контроля качества образования).

Проект TUNING

Базовые термины-концепты:

- профиль обучения;
- циклы и уровни обучения;
- результаты обучения;
- компетенции;
- модули образовательной программы;
- кредитные единицы;
- учебная нагрузка (объем учебной работы, трудозатраты) студента;
- обеспечение качества образования.

Проект TUNING

Понятие «компетенция» в TUNING включает:

- знание и понимание (теоретическое знание и способность знать и понимать);
- знание как действовать (практическое применение знаний в конкретных профессиональных ситуациях);
- знание как быть (ценности как неотъемлемая часть восприятия и социального бытия).

Компетенции в методологии TUNING

разделены :

1. общие (универсальные):
 - а) инструментальные,
 - б) межличностные,
 - в) системные.

2. предметно-специфические
(профессиональные).

Базовый принцип методологии TUNING

Добиваться как можно более гармоничного соответствия определенных преподавательским сообществом и согласованных с потенциальными работодателями результатов обучения, набора формируемых у студента компетенций, модульной структуры учебного плана, образовательных технологий, оценочных средств – квалификации, которую получает выпускник.

Болонский процесс и реформа российского ВПО

Важнейшие задачи:

- ориентацию учебного процесса на **результаты обучения** – т. е. четкое определение того, что именно будет знать и уметь выпускник по окончании вуза;
- изменение формы представления результатов обучения: вместо традиционного описания знаний, умений и навыков (ЗУНов) – формулирование приобретаемых выпускником **компетенций** (выработанных у студента **интегративных поведенческих моделей профессиональной и социальной активности**).
- непрерывный и многоаспектный контроль над процессом обучения – создание методологии и методик **оценки качества образования**.

Компетенция и ее составные части

В понятие компетенции в качестве составных частей входят и знания, и умения, и навыки, но еще и **личностные качества** (инициативность, целеустремленность, способность к корректному целеполаганию, ответственность, толерантность и т.п.), **социальная адаптация** (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе, соотносить планирование и результаты своей деятельности с потребностями общества и т.п.), а также **опыт профессиональной деятельности** (и шире – творческой деятельности в избранной сфере и за ее пределами).

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

- 5.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
...
- 5.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
...

Учебно методические документы ООП, требующие отражения компетенций

- Рабочие программы учебных дисциплин (модулей);
- Программы практик;
- Фонды оценочных средств;
- Итоговая государственная аттестация (Требования в содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена).

Варианты отражения компетенций в рабочей программе

Вариант 1.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Указать компетенции по ФГОС (с соответствующими номерами), на освоение которых направлено изучение данной дисциплины.

- В результате освоения дисциплины студент должен:
- Знать: _____
- Уметь: _____
- Владеть: _____

Варианты отражения компетенций в рабочей программе

Вариант 2.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Если в результате освоения дисциплины (модуля) формируется та или иная компетенция (-ции) целиком, то указывается название (-ния) соответствующей (-их) компетенции (-ий).

Если в результате освоения дисциплины (модуля) формируется только часть той или иной компетенции, то это указывается и дополнительно раскрываются компоненты формируемой компетенции в виде знаний, умений, владений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:
- Уметь:
- Владеть

Использованная литература:

1. Федоров А.А, Елина Е.Г. и др. Разработка учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения по направлению ВПО «Филология». - Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. – 152 с.
2. Богословский В.А. Караваева Е.В. и др. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых программ ВПО при компетентностном подходе. - М.: МГУ, 2007.
3. Ковтун Е.Н., Родионова С.Е. Научные подходы к созданию образовательно-профессиональных программ на модульной основе // Информационный бюллетень № 10 Совета по филологии УМО по классическому университетскому образованию. Тверь: Научная книга, 2007. – С. 30-63.