

Е.Н.Ковтун

д.ф.н., профессор,

заместитель Председателя Совета по филологии

УМО по классическому университетскому образованию

(МГУ имени М.В.Ломоносова)

РЕАЛИЗАЦИЯ БАЗОВЫХ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ

- **Болонский процесс – попытка создания единого образовательного пространства в Европе, конкурентоспособного по отношению к образовательным пространствам Америки, Азии и иных регионов планеты.**
- **Единство образовательного процесса – не унификация, а прозрачность (понятность) образовательных систем разных стран по отношению друг к другу.**

Главная задача:

- из документов об образовании каждой страны (от законов об образовании до приложений к диплому и учебных планов отдельных учебных заведений) должно быть ясно, **ЧЕМУ** именно, **КАК** именно и на **КАКОМ УРОВНЕ** (с какой глубиной) обучено то или иное лицо

Для этого необходимы:

- единая СИСТЕМА УРОВНЕЙ образования (бакалавр – магистр – доктор)
- «прозрачные» классификаторы образовательных программ разных уровней, сопоставимые с соответствующими профессиональными стандартами
- единый набор критериев для характеристики разных уровней образования (Европейская рамка квалификаций, ЕРК)

- основным критерием оценки образовательных программ становится ответ на вопрос:

какие именно профессиональные действия способно совершать обученное лицо?

то есть оценка приобретенных выпускником

КОМПЕТЕНЦИЙ

А следовательно:

- ✓ «прозрачный» (понятный для всех участников образовательного процесса) способ приобретения компетенций – **МОДУЛЬНАЯ СТРУКТУРА** образовательных программ
- ✓ унифицированная оценка сроков обучения – учет трудоемкости учебных программ в **КРЕДИТАХ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ)**

Таким образом:

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ,
МОДУЛЬНЫЙ и
КРЕДИТНЫЙ подход**

- единый и неразрывный принцип создания образовательных программ в рамках Болонского процесса

Наиболее последовательно базовые принципы Болонского процесса на данный момент реализованы в масштабном международном проекте

Tuning Educational Structures in Europe

Настройка европейских образовательных структур

Краткая характеристика проекта

Tuning Educational Structures in Europe

- ❖ Начался в 2000 г. по инициативе ряда университетов европейских стран, поддержанной Европейской Комиссией.
 - ❖ Ныне в проекте заняты свыше 200 университетов из примерно 50 стран-участниц Болонского процесса, расположенных на двух континентах – в Европе и Латинской Америке, а также Кыргызстан, Украина, Грузия и Турция.
 - ❖ Термин «настройка» в названии проекта (от англ. tuning) определяет его главный принцип: университеты стремятся не к унификации программ, но к согласованию параметров, лежащих в их основе и облегчающих их понимание вузами-партнерами.
-



Краткая характеристика проекта *Tuning Educational Structures in Europe*

- На первом этапе (2000–2002 гг.) в рамках проекта TUNING началась разработка моделей образовательных программ по девяти предметным областям: бизнес-подготовка, физика, химия, геология, педагогика, европейские исследования, история, математика, сестринское дело (уход за больными). В дальнейшем спектр направлений расширился и на третьем этапе проекта (2004–2006 гг.) включал уже 18 позиций.
- Российская Федерация присоединилась к проекту TUNING в 2006 г. по инициативе Государственного университета – Высшей школы экономики (ГУ–ВШЭ), который разработал проект «Настройка образовательных программ в российских вузах» («Tuning Education Programmes in Russian HEIs» – TUNING–Russia).



Краткая характеристика проекта

Tuning Educational Structures in Europe

Для всех предметных областей были определены пять основных направлений работы:

- Формулировка общих (универсальных) компетенций, независимых от предметной области (направления подготовки ВПО).
 - Формулировка профессиональных компетенций, специфических для каждой предметной области (направления подготовки ВПО).
 - Разработка алгоритма учета трудозатрат студентов на обучение в кредитных единицах ECTS (European Credit Transfer System - «Европейская система перевода и накопления кредитов»).
 - Выработка новых образовательных технологий и принципов оценки результатов обучения.
 - Выработка систем повышения качества образования (создание вузовских структур контроля качества образования).
-



Зачем нужны компетенции?

Компетенции выражают идущие в мировом образовании процессы – переход от понятия «**квалификация**» к понятиям «**результат обучения**» и «**компетентность**»

(документы ЮНЕСКО «Реформирование и развитие высшего образования», 1995; «Образование: сокрытое сокровище», 1997; Всемирная конференция по высшему образованию ЮНЕСКО, 1998)



Новые цивилизационные процессы и требования рынка:

- в современных видах профессиональной деятельности усиливается информационный и творческий подход; однотипность и взаимозаменяемость работников уступает место персонализации задач;
- возрастает роль гибких краткосрочных проектов и коллективов (временный состав вместо кадрового);
- исчезают рабочие места, на которых находятся в течение всей жизни; разрушается профессиональная замкнутость, нарастает динамика профессий, их глобализация;
- профессиональное образование утрачивает ориентировку на единственную дальнейшую специализацию;



Выводы для системы образования:

- происходит изменение профессиональных качеств, востребованных на рынке труда;
- ценится не квалификация, а **компетентность**, т.е. обладание определенными способностями;
- компетенция не означает отказа от категории «квалификация», компетенция включает квалификацию, т.е. профессиональные знания и умения

(по: Байденко В.И. Проектирование федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: экспериментальная учебная авторская программа. М., 2007)



«Вечный» конфликт вузов и работодателей

Дядюшка: Скажи, что ты знаешь, к чему чувствуешь себя способным?

Александр: Я знаю богословие, гражданское, уголовное, естественное и народное права, дипломатию, политическую экономию, философию, эстетику, археологию...

Дядюшка: Пстой, пстой! А умеешь ли ты порядочно писать по-русски? Теперь пока это нужнее всего...

Александр: Вот начало другого проекта.

Дядюшка: Отобедай у меня дважды, да только не дописывай другого проекта.

Александр: Почему же?

Дядюшка: Да так, ты теперь хорошего ничего не напишешь, а время уйдет.

Александр: Как! Слушавши лекции?

Дядюшка: Они пригодятся тебе со временем, а теперь смотри, читай, учись да делай, что заставят.

И. А. Гончаров «Обыкновенная история»:

(Собр. соч.: В 8 т. Т. 1. С. 47-48, 54)

Методология проекта **TUNING**: алгоритм построения образовательных программ

Компетенции – это ожидаемые и измеряемые результаты обучения - конкретные достижения студентов (выпускников), которые определяют, что будет способен делать студент (выпускник) по завершении всей или части образовательной программы

Компетенции – интегральная характеристика обучающегося, т.е. динамичная совокупность знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которую студент обязан продемонстрировать после завершения всей или части образовательной программы.



Методология проекта **TUNING**: алгоритм построения образовательных программ

Компетенции делятся на две группы:

- общие (универсальные);
- предметно-специализированные (профессиональные).

К универсальным компетенциям относятся
инструментальные, межличностные и
системные.



Методология проекта **TUNING:** алгоритм построения образовательных программ

Инструментальные компетенции включают когнитивные способности: умения понимать и использовать идеи и умозаключения, управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принимать решения и разрешать проблемы; навыки работы с компьютером и управления информацией (способность извлекать и использовать информацию из различных источников), а также лингвистические и коммуникативные навыки.

Межличностные компетенции подразумевают умения осознанно выражать и мотивировать свое отношение к чему-либо, способность к критическому мышлению и самокритике, а также включают социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества: умение работать в группе, принимать на себя социальные и этические обязательства.

Системные компетенции описывают основные характеристики мышления, позволяющие осознавать, как различные факторы соотносятся друг с другом, оценивать роль отдельных компонентов в системе, планировать изменения в системе и конструировать новые системы.



Методология проекта **TUNING**: алгоритм построения образовательных программ

Модуль – ... 3) *перен.* Вообще отделяемая, относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, организации (Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. *Толковый словарь русского языка*. М., 1999).

Различные понимания модуля:

- ▣ *часть дисциплины* (дидактическая единица, раздел, глав, тема), изучение которой заканчивается определенным видом контроля;
- ▣ *учебная дисциплина* (совокупность дидактических единиц; курс, рассчитанный на несколько семестров);
- ▣ *группа родственных дисциплин*, объединенных по тематическому принципу.



Методология проекта **TUNING**: алгоритм построения образовательных программ

В TUNING:

Модуль - совокупность всех видов учебной работы, необходимых для формирования у студента определенной компетенции или группы родственных компетенций



Модуль – относительно самостоятельная (логически завершенная) часть образовательной программы, отвечающая за формирование определенной компетенции или группы родственных компетенций

Модульная образовательная программа – совокупность и последовательность **модулей**, направленных на формирование **компетенций**, необходимых для присвоения определенной **квалификации**



Классификация модулей

- основные модули
- поддерживающие модули
- модули организационных и коммуникационных компетенций
- специализированные модули (профилирующие/непрофилирующие)
- обязательные / факультативные / элективные



Методология проекта **TUNING**:

алгоритм построения образовательных программ

Специфика понятия «модуль» в методологии TUNING:

Модуль объединяет различные виды учебной работы – лекции, семинары, практики, самостоятельную работу студента, процедуры отчетности (контрольные работы, рефераты, зачеты и т.п.).

Каждому модулю назначается ограниченное число кредитов в стандартизованных (для данной программы или для ряда программ) кратных числах (например 5, 10, 15 – или 3, 6, 12 и т. п.). Освоение каждого модуля завершается аттестацией (оценкой результатов).

Методология проекта **TUNING:** алгоритм построения образовательных программ

Кредитные (зачетные) единицы **ECTS**

При освоении студентами модулей за каждый из них начисляется определенное количество **кредитных (зачетных) единиц**, выступающих в качестве **меры трудоемкости обучения**.

Европейская система перевода и накопления кредитов (**European Credit Transfer System, ECTS**) – одно из важнейших средств, обеспечивающих мобильность студентов и сопоставимость образовательных программ.

В кредитах ECTS учитывается количество времени (аудиторных занятий, самостоятельной работы, практик и т.п.), необходимое студенту для достижения результатов обучения. Кредиты начисляются в случае успешного освоения студентом определенной части программы (модуля) и не зависят от полученной оценки или степени важности модуля для профессиональной подготовки.



Методология проекта **TUNING**: алгоритм построения образовательных программ

Кредитные (зачетные) единицы **ECTS**

Кредит отражает *пропорциональное соотношение* отдельных модулей в общей структуре образовательной программы.

Распределение кредитов осуществляется «вертикально», «сверху»: от общей нагрузки образовательной программы или года обучения к нагрузке циклов обучения и отдельных модулей.

Один кредит в оценках проекта TUNING соответствует 25–30 астрономическим часам учебного времени.

Трудозатраты студента на протяжении одного академического года не могут превышать 60 кредитов (зачетных единиц).



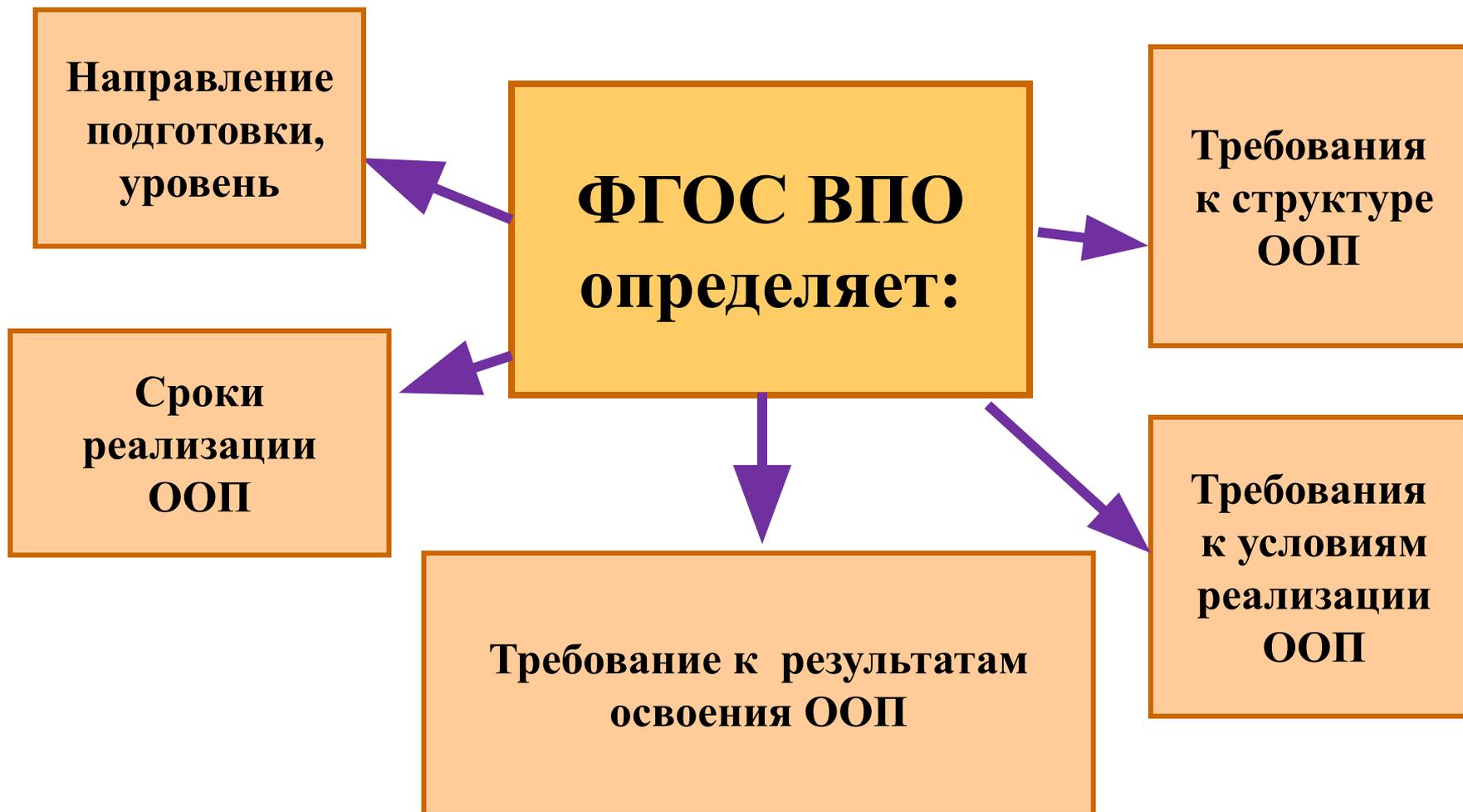
Методология проекта **TUNING**: алгоритм построения образовательных программ

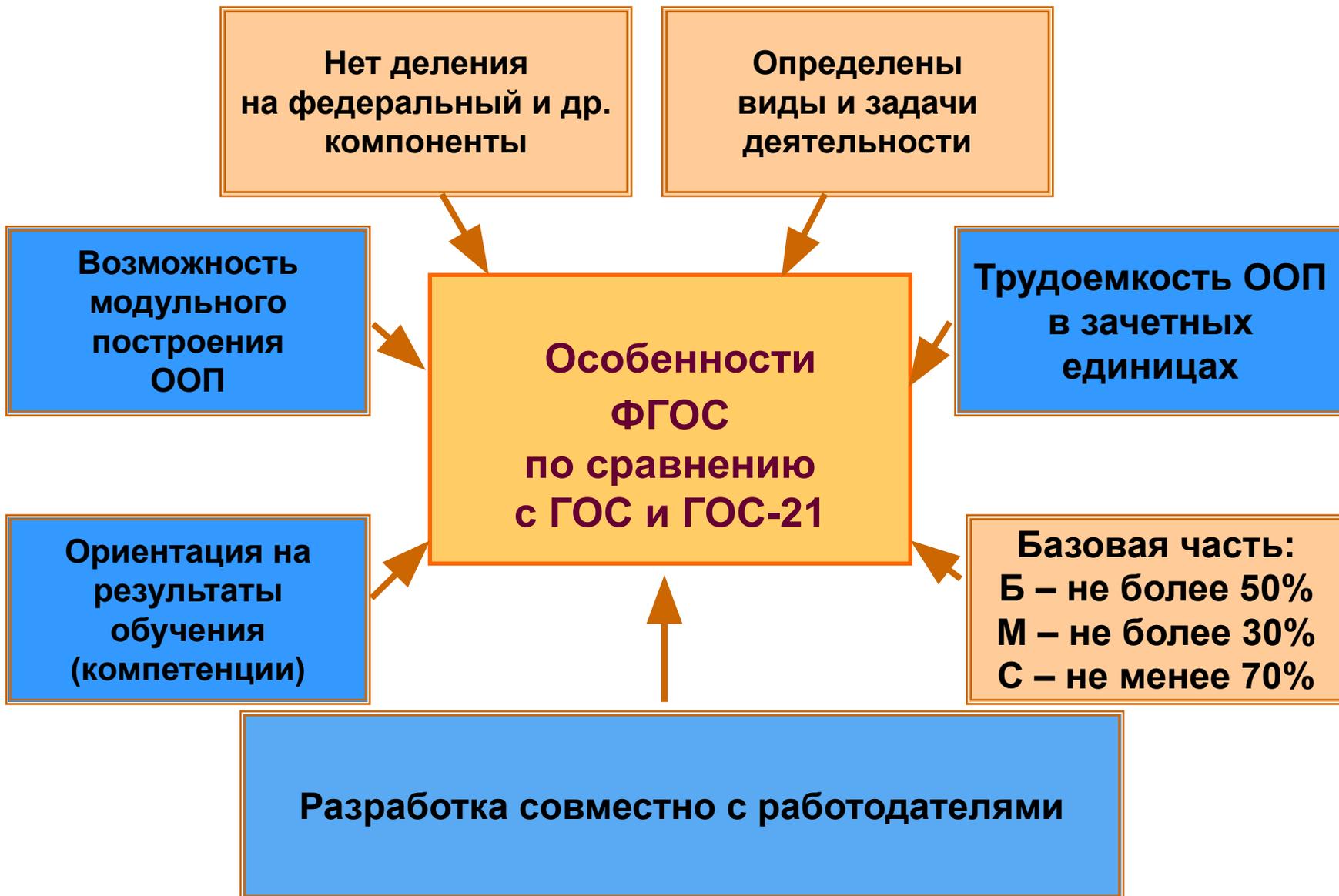
Алгоритм разработки образовательных программ в методологии TUNING представляет собой семь последовательных шагов:

- ▣ **Шаг 1.** Подтверждение социального «заказа» на программу, определение ее профиля;
 - ▣ **Шаг 2.** Формулировка целей программы и описание результатов обучения в терминах компетенций;
 - ▣ **Шаг 3.** Определение универсальных (общих) и профессиональных (предметно-специализированных) компетенций, которые должны быть сформированы при освоении программы;
 - ▣ **Шаг 4.** Формирование и описание содержания и структуры программы (состав модулей и их объем в кредитных единицах);
 - ▣ **Шаг 5.** Проверка взаимного соответствия структуры программы, результатов обучения и набора компетенций;
 - ▣ **Шаг 6.** Определение соответствующих результатам обучения образовательных технологий и методик обучения и оценки формируемых компетенций;
 - ▣ **Шаг 7.** Создание системы оценки, обеспечения и повышения качества обучения
-



Болонский процесс и ФГОС





Основные характеристики ФГОС по направлению «Филология» (бакалавриат)

Компетентностная модель филолога – современная концепция филологического образования:

филолог - специалист, подготовленный ко всем видам **работ с различными типами текстов** (включая и устные, и виртуальные) - то есть обученный **созданию, интерпретации** (анализ языковой и литературной информации), **трансформации** (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование и аннотирование) и **распространению** (осуществление в разнообразных коммуникативных ситуациях устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной) **различных типов текстов** (устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет и иные документы; официально-деловой, публицистический, рекламный текст и т. п.).

Основные характеристики ФГОС по направлению «Филология» (бакалавриат)

Виды профессиональной деятельности:	
1.	научно-исследовательская в научных, научно-педагогических и иных учреждениях;
2.	педагогическая в системе среднего общего и среднего профессионального образования;
3.	прикладная (переводческая, редакторская, экспертная, аналитическая и т. п.) в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ; в области языковой и социокультурной коммуникации и других сферах социально-гуманитарной деятельности;
4.	проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной областях;
5.	организационно-управленческая деятельность во всех вышеперечисленных сферах.

Основные характеристики ФГОС по направлению «Филология» (бакалавриат)

Задачи профессиональной деятельности (выдержка):

научно-исследовательская деятельность:

- научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических и практических знаний;
- анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, всех типов текстов, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

Основные характеристики ФГОС по направлению «Филология» (бакалавриат)

Профессиональные компетенции (выдержка): в научно-исследовательской деятельности:

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-5);
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-6);
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-7);
- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-8);

Основные характеристики ФГОС по направлению «Филология» (бакалавриат)

Профессиональные компетенции (выдержка):

общефессиональные компетенции:

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии (ПК-1);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2);
- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме (ПК-3);
- владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке (ПК-4);

Основные характеристики ФГОС по направлению «Филология» (бакалавриат)

Общекультурные компетенции (выдержка):

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7)...

Основные характеристики ФГОС по направлению «Филология» (бакалавриат)

Код УЦ ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий	зач. ед.
Б.1.	Гуманитарный, социальный и экономический цикл		40-45
	<i>Базовая часть</i>		20-25
	В результате изучения базовой части цикла студент должен:	История	
	знать:	Философия	
	уметь: владеть:	Иностранный язык ...	

Вариативная часть (50%), в т.ч. дисциплины по выбору обучающихся (не менее 30% вариативной части)

Основные характеристики ФГОС по направлению «Филология» (бакалавриат)

	Разделы	зач. ед.
Б.4.	Физическая культура	2
Б.5.	Учебная и производственная практики	10-15
Б.6.	Итоговая государственная аттестация	12
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	240

Трудоемкость циклов Б.1,Б.2,Б.3 и разделов Б.4,Б.5 включает все виды текущей и промежуточной аттестаций



Работодатели во ФГОС:

4.3. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и **объединениями работодателей**;

8.1. Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением **представителей работодателей**;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением **представителей работодателей**;

8.4. Вузom должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться **работодатели**, преподаватели, читающие смежные дисциплины и так далее.



Модули во ФГОС (примеры):

6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) **дисциплин (модулей)**, позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

7.1. Образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают и утверждают ООП подготовки бакалавра, которая включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, **дисциплин (модулей)**, материалы, обеспечивающие качество подготовки и воспитания обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

и т.п. – везде, где речь идет о дисциплинах и курсах

Расхождения принципов ФГОС и TUNING

- ✓ Образовательные программы на основе ФГОС структурируются по циклам дисциплин (ГСЭ, ЕН, ПД), а не по модулям, как в TUNING.
- ✓ Перечни компетенций для предметной области (направления подготовки) в TUNING единые для бакалавра и магистра, во ФГОС – отдельные. В TUNING бакалавр и магистр различаются по уровню освоения компетенций.
- ✓ В TUNING перечень компетенций представляет собой МАКСИМУМ для каждой предметной области; ФГОС лимитирует МИНИМАЛЬНЫЙ набор компетенций для направления подготовки.
- ✓ Кредитные (зачетные) единицы во ФГОС приравнены к академическим часам, объем циклов и дисциплин «механически» пересчитывается в соотношении 1:36.



**МОДЕЛЬ ПОСТРОЕНИЯ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПО ГУМАНИТАРНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ
НА ОСНОВЕ МЕТОДОЛОГИИ TUNING-ECTS
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ
БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В РОССИИ**

*A Russian Tuning-ECTS based-model
for the Implementation of the Bologna Process
in Human Sciences (RHUSTE)*

Проект Tempus SM_SCM-T035B06-2006 (RU)

Срок реализации **15.06.2007 – 14.06.2008**

Алгоритм сопряжения российских ООП с программами в рамках TUNING

Имеющиеся во ФГОС дисциплины разделены на **проблемно-тематические области**, каждой дисциплине присвоен одинаковый объем кредитов. Например:

Социально-гуманитарная	18
Философия	6
Социология	3
Политология	3
Культурология	3
Спецкурсы	3

Коммуникативная	27
Русский язык и академическая коммуникация	6
Иностранный язык	21

Экономико-управленческая	12
Экономика	6
Основы менеджмента	3
Правоведение	3

Теоретические основы исторического знания	15
Теория и методология истории	6
История исторической науки	6
Спецкурс	3

Алгоритм сопряжения российских ООП с программами в рамках TUNING

Показано место каждой области в учебном процессе, например:

1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
СГ 6	6	6					
К 1 6	6	К 2 3	3	К 3	3	3	
			ЭУ 6	6			
				ТОИЗ 6	6	6	

Е.Н.Ковтун

д.ф.н., профессор,

заместитель Председателя Совета по филологии

УМО по классическому университетскому образованию

(МГУ имени М.В.Ломоносова)

РЕАЛИЗАЦИЯ БАЗОВЫХ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ