

# Международный опыт проектирования и оценки качества образовательных программ

- Зачем нужны стандарты?
- Современные подходы к стандартам и методам их разработки и контролем за соблюдением
- Настройка образовательных программ в Европе и мире


# Зачем нужны стандарты?

- Обеспечение определенного уровня качества
- Обеспечение сопоставимости в рамках национальных систем образования и на международном уровне
- **Защита национальных рынков труда**
- **Обеспечение соблюдения корпоративных интересов**

# Что такое качество?

<b>Что лежит в основе качества?</b>	<b>Основной критерий достижения качества данного типа</b>
Исключительность	Достижение показателей "выше среднего"
Точность и полнота	Минимальное отклонение от заданного стандарта?
Соответствие цели	Удовлетворение требований заказчика и условий поставщика?
Стоимостная эффективность	Достижение лучших показателей за имеющиеся деньги?
Достижения	Изменение показателей в лучшую сторону с течением времени?

# Основы для современных подходов к разработке программ

- Ориентация на обучаемого
  - Ориентация на результат
  - Гибкость и сопоставимость
  - Продолжительность обучения:  
образование в течение жизни
- 
- Ориентация на преподавателя
  - Ориентация на содержание
  - Уникальность
  - Образование на всю жизнь

# Кто и что диктует современные международные образовательные стандарты?

- Глобализация => массовое образование; интернационализация; автономия.
- Регионализация = Болонский процесс: стандарты обеспечения качества, сопоставимость (включая «уровневость»), признание результатов и => обучение в течение жизни.
- Рейтинги
- Кризис

## Упрощенные модели обеспечения качества образовательных программ

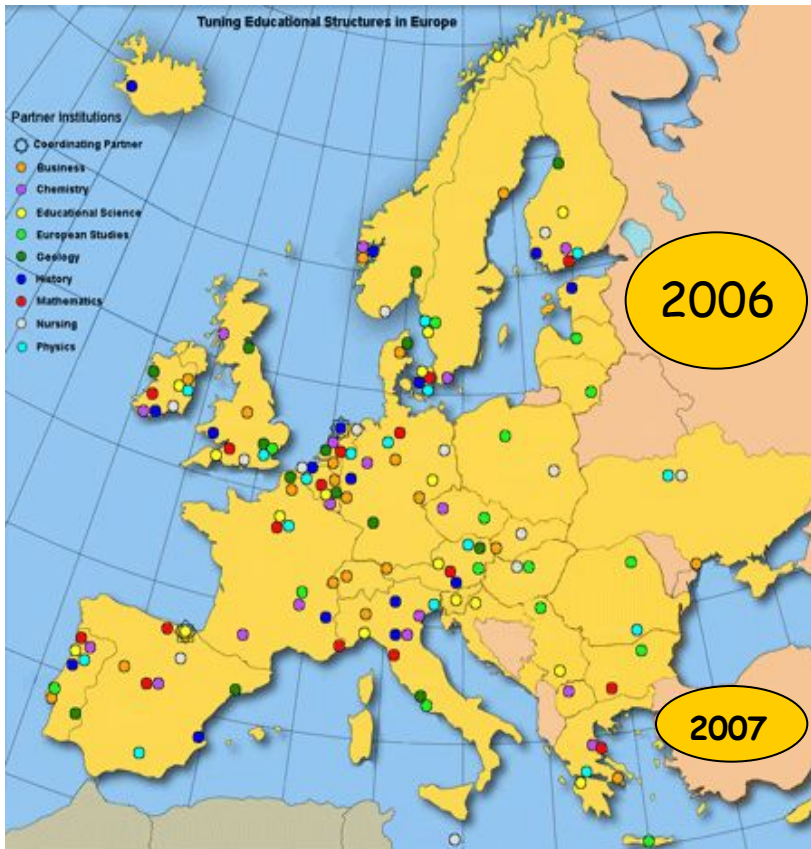
- 1-Я МОДЕЛЬ: «Свободные» университеты, жестко контролируемые технические вузы
- 2-я модель: контроль со стороны профессиональных сообществ: «полная свобода»
- 3-я модель: «полный контроль».
- Почти всегда есть исключения!

# Настройка образовательных программ в Европе и мире

- Компетентностный подход
- Включение работодателей и выпускников в процесс разработки
- Сопоставимость и гибкость: обратная связь, перезачет
- Общие и специальные компетенции
- Оценка необходимых компетенций и уровня овладения ими для программ разного уровня программ
- Оценка и выражения результатов обучения в кредитах, отражающих уровень учебной нагрузки

# Tuning Europe (2000-2008):

## 1. ITS SIZE AND STRENGTH



- 2001 EU + EFTA countries (Socrates - Erasmus)
- 2003 New EU member states + Candidate countries (Socrates - Erasmus)
- 2005 Ukraine + countries South-East Europe (Tempus)
- 2006 Russia (Tempus)
- 2007 Georgia (Tempus)
- 2007/8 Turkey (Socrates-Erasmus)



# Tuning America Latina



2003 - 2008



Argentina  
 Bolivia  
 Brasil  
 Chile  
 Colombia  
 Costa Rica  
 Cuba  
 Ecuador  
 El Salvador  
 Guatemala  
 Honduras  
 México  
 Nicaragua  
 Panamá  
 Paraguay  
 Perú  
 Dominican Republic  
 Uruguay  
 Venezuela

**19**  
**countries**  
**(ministries +**  
**Rectors'**  
**Conferences)**

**+ 186**  
**Universities**

**Other**  
**regions?**

# Этапы реализации

- Формирование смешанных рабочих групп
- Выявление общих и специальных компетенций
- Оценка важности и уровня компетенций (работодателями и выпускниками)
- Формирование профиля программы, оценка компетенций преподавателями и выражение их в результатах обучения и нагрузки через кредиты в том числе с учетом ресурсов
- Апробация и «подстройка»

# Структура программы

Результаты обучения формулируются как для всей программы, так и для отдельных курсовых единиц или модулей



# Модель обеспечения качества

## Цикл повышения качества программ



Модель опирается на принцип постоянного повышения качества на основе обратной (feedback loop) и опережающей связи (feed forward loop).



# Проект TUNING – Россия

«Настройка образовательных программ в российских вузах»

2006-2007 гг.



Education and Culture

При поддержке  
экспертов Минобрнауки

## Tempus

### The EU members of the Consortium:

- University of Groningen
- Deusto University
- Metropolitan University
- University of Limerick



Российский университет  
дружбы народов

# Основные задачи проекта «Настройка образовательных программ в российских вузах», пути и результаты их решения:

## 1. Анализ методологии и опыта реализации международного проекта «TUNING»

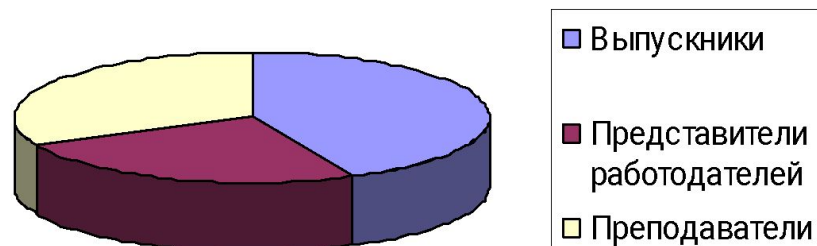
- Участие российских экспертов в заключительном двухдневном пленарном заседании проектов «TUNING-Europe» и «TUNING-Latin America», а также в заседаниях рабочих группы по предметным областям.
- Организация и проведение трехдневного информационно- методологического семинара
- Установлены контакты между российскими и зарубежными экспертами
- Подготовлены аналитические и презентационные материалы
- Разработаны методические рекомендации для описания структур и содержания программ

# Основные задачи проекта «Настройка образовательных программ в российских вузах», пути и результаты их решения:

## 2. Определение общих и специальных компетенций необходимым выпускникам

- Формирование целевых групп из представителей работодателей, выпускников, преподавателей
- Определение и согласование списков компетенций для двух уровней и двух дисциплин
- Формирование базы данных респондентов
- Разработка и установка электронной анкеты
- Проведение электронного опроса и анализ результатов

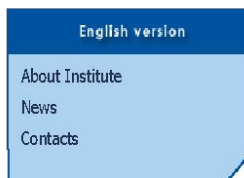
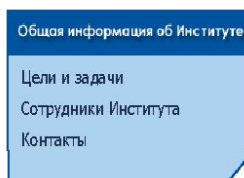
Участие в опросе представителей целевых групп



# Основные задачи проекта «Настройка образовательных программ в российских вузах», пути и результаты их решения.

## 4. Распространение результатов проекта, включая методики, разработанные в рамках проекта «TUNING»

- Создание сайта <http://www.iori.hse.ru/tuning/>
- Разработка программы и проведение методического семинара
- Перевод и публикации
- Подготовка рекомендаций для Минобрнауки



**БОЛОНСКИЙ  
ПРОЦЕСС**

**ЦЕНТР  
ОЭСР-ВШЭ**

[Главная](#) >> [О ПРОЕКТЕ](#)

### О ПРОЕКТЕ

В 2003 году Россия присоединилась к процессу формирования общеевропейского пространства высшего образования, с целью сближения образовательных систем в Европе. Для вузов реализация этой задачи означает открытие дискуссии по проблемам совместимости, образовательных структур, учебных планов и программ, методов и практики преподавания. Позиция Министерства образования и науки Российской Федерации была поддержана многими ведущими вузами страны, принявшими для внедрения в практику такие инструменты формирования общего пространства образования как введение двухуровневой системы обучения, системы зачетных единиц, внедрение общих принципов по обеспечению качества и выдачу приложений к дипломам. Важно, что многие российские вузы рассматривают введение соответствующих практик как средство повышения качества российских образовательных программ.

Одной из наиболее сложных сфер является разработка программ на основе компетентностного подхода. Такое положение, в том числе, объясняется тем, что до сих пор российские вузы не принимали участия в проекте «Настройка образовательных структур в европейских вузах» («Tuning Educational Structures

### Новости

#### О проекте

- [TUNING – Russia](#)
- [TUNING – Europe](#)

#### Аналитические материалы

#### Полезные ссылки

#### Контакты

#### English version



# Риски и ограничения

- Необходима политическая воля на уровне руководства и согласие основных исполнителей
- Необходимо время - 3 года минимум для достижения устойчивого результата.
- Тщательное взаимодействие с работодателями и выпускниками
- Либо мы ограничиваемся «легкой подстройкой».

Спасибо за внимание !

Борис Валерьевич Железов

[Bzhelezov@hse.ru](mailto:Bzhelezov@hse.ru)