

# ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВУЗА В РАМКАХ ФГОС

Методическая конференция ВГТУ

24 февраля 2010г.

Профессор, д.ф-м.н. председатель методического совета ВГТУ

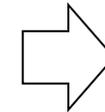
Батаронов Игорь Леонидович

# ГОС

80%

20%

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| СОСТАВ       |  |  |
| СОДЕРЖАНИЕ   |  |  |
| ТРУДОЕМКОСТЬ |  |  |



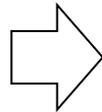
|        |
|--------|
| ЗНАНИЯ |
| УМЕНИЯ |
| НАВЫКИ |

# ФГОС

50%

50%

КОМПЕ-  
ТЕНЦИИ



СОСТАВ  
СОДЕРЖАНИЕ  
ТРУДОЕМКОСТЬ

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

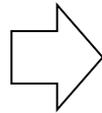
1. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД
2. АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ  
(≥5% ППС – ДЕЙСТВУЮЩИЕ РУКОВОДИТЕЛИ,  
ДО 10% УЧЕНЫХ ЗВАНИЙ ЗАМЕНЯЕТСЯ НА СТАЖ РАБОТЫ)
3. БОЛЬШАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗА В РАЗРАБОТКЕ ООП

# ФГОС

50%

50%

КОМПЕ-  
ТЕНЦИИ



СОСТАВ  
СОДЕРЖАНИЕ  
ТРУДОЕМКОСТЬ

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. ГИБКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ  
(1/3 ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ – ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТА)
2. МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП, КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА
3. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
(НЕ МЕНЕЕ 20% - ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
НЕ БОЛЕЕ 40% - ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ)

# ФГОС

## КАДРОВОЕ, МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ПРЕПОДАВАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И/ИЛИ УЧЕНУЮ СТЕПЕНЬ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ПРОФИЛЮ ПРЕПОДАВАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. КАЖДЫЙ ОБУЧАЕМЫЙ ДОЛЖЕН ПОЛУЧИТЬ НЕ МЕНЕЕ 1 УЧЕБНИКА И НЕ МЕНЕЕ 1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
3. ВУЗ ДОЛЖЕН ИМЕТЬ НЕОБХОДИМОЕ ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
4. СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОЙ ИЗ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ООП ДОЛЖНО БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНО В СЕТИ ИНТЕРНЕТ ИЛИ ЛОКАЛЬНОЙ СЕТИ ВУЗА

# ФГОС

## основная образовательная программа

Высшие учебные заведения самостоятельно разрабатывают основную образовательную программу по направлению подготовки (специальности). ООП разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (специальности) с учетом потребностей рынка труда.

Высшие учебные заведения **обязаны ежегодно обновлять** основные образовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества в вузе, заключающихся в:

- разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

# ФГОС

## оценка качества освоения ООП

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся создаются **фонды оценочных средств**, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Вуз должен создать условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их **будущей профессиональной деятельности** – для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться **работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины** и т.п.

**Обучающимся** должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных **преподавателей**.

# ФГОС

## Виды профессиональной деятельности выпускников

- проектно-конструкторская;
- проектно-технологическая;
- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- инновационная;
- монтажно-наладочная;
- сервисно-эксплуатационная.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.

# КОМПЕТЕНЦИИ

*Компетенции – это ожидаемые и измеряемые результаты обучения - конкретные достижения студентов (выпускников), которые определяют, что будет способен делать студент (выпускник) по завершении всей или части образовательной программы*

# КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенции разделяются на две группы:

- общие (универсальные);
- предметно-специализированные (профессиональные).

К универсальным компетенциям относятся инструментальные, межличностные и системные.

# ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Инструментальные компетенции включают когнитивные способности: умения понимать и использовать идеи и умозаключения, управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принимать решения и разрешать проблемы; навыки работы с компьютером и управления информацией (способность извлекать и использовать информацию из различных источников), а также лингвистические и коммуникативные навыки.

- способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке и необходимое знание второго языка (ИК-1);
- готовность к организационно-управленческой работе с малыми коллективами (ИК-2);
- готовность работать с информацией из различных источников (ИК-3);
- способность и готовность к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики (ИК-4);

# МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Межличностные компетенции подразумевают умения осознанно выражать и мотивировать свое отношение к чему-либо, способность к критическому мышлению и самокритике, а также включают социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества: умение работать в группе, принимать на себя социальные и этические обязательства.

- - способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности (СЛК-1);
- - готовность к кооперации с коллегами и работе в коллективе, знакомство с методами управления, умение организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в условиях различных мнений (СЛК- 2);
- - готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции (СЛК-3);

# СИСТЕМНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

**Системные компетенции** представляют собой сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее осознавать, как различные факторы соотносятся друг с другом, оценивать роль отдельных компонентов в системе, планировать изменения в системе и конструировать новые системы.

- - способность использовать математическую логику для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам (ОНК-5);
- - владение методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов (ОНК-6);
- - понимание роли естественных наук в развитии науки и технологии (ОНК-7);

(«ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»)

# Расхождения принципов ФГОС и TUNING

- ✓ Образовательные программы на основе ФГОС-3 структурируются по циклам дисциплин (ГСЭ, ЕН, ПД), а не по модулям, как в TUNING.
- ✓ Перечни компетенций для предметной области (направления подготовки) в TUNING единые для бакалавра и магистра, во ФГОС – отдельные. В TUNING бакалавр и магистр различаются по уровню освоения компетенций.
- ✓ В TUNING перечень компетенций представляет собой МАКСИМУМ для каждой предметной области; ФГОС лимитирует МИНИМАЛЬНЫЙ набор компетенций для направления подготовки.
- ✓ Кредитные (зачетные) единицы во ФГОС приравнены к академическим часам, объем циклов и дисциплин «механически» пересчитывается в соотношении 1:36.

# алгоритм построения образовательных программ

Алгоритм разработки образовательных программ представляет собой семь последовательных шагов:

- **Шаг 1.** Подтверждение социального «заказа» на программу, определение ее профиля;
- **Шаг 2.** Формулировка целей программы и описание результатов обучения в терминах компетенций;
- **Шаг 3.** Определение универсальных (общих) и профессиональных (предметно-специализированных) компетенций, которые должны быть сформированы при освоении программы;
- **Шаг 4.** Формирование и описание содержания и структуры программы (состав дисциплин и их объем в кредитных единицах);
- **Шаг 5.** Проверка взаимного соответствия структуры программы, результатов обучения и набора компетенций;
- **Шаг 6.** Определение соответствующих результатам обучения образовательных технологий и методик обучения и оценки формируемых компетенций;
- **Шаг 7.** Создание системы оценки, обеспечения и повышения качества обучения

# СОСТАВ ООП

*ООП включает в себя*

- учебный план,*
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),*
- другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся,*
- программы учебной и производственной практики,*
- календарный учебный график,*
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.*

*ООП ВПО устанавливает цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, студентов, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки студентов на всех этапах их обучения в вузе*

# МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ ДИСЦИПЛИН И КОМПЕТЕНЦИЙ

| ДИСЦИПЛИНЫ | КОЛ-ВО ЧАСОВ | КОМПЕТЕНЦИИ |      |      |      | ИТОГО |
|------------|--------------|-------------|------|------|------|-------|
|            |              | ОК-1        | ОК-2 | ПК-1 | ПК-2 |       |
| Д-1        | 100          | Х           |      | Х    |      | 2     |
| Д-2        | 200          |             | Х    | Х    | Х    | 3     |
| ИТОГО      |              | 1           | 1    | 2    | 1    |       |

# МАКЕТ ООП

**основная образовательная программа  
высшего профессионального  
образования**

**Направление подготовки**

**Квалификация выпускника**

# МАКЕТ ООП

## 1. Общие положения

- **1.1. Определение**
- **1.2. Цель разработки ООП ВПО по направлению подготовки**
- **1.3. Характеристика ООП по направлению подготовки** (*Указываются: уровень ВПО, нормативные сроки освоения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом*).
- **1.4. Профили подготовки** (*Указывается перечень профилей в составе данного направления подготовки*).

# МАКЕТ ООП

**2. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров.** Разрабатывается на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки и включает в себя:

- **область профессиональной деятельности** (*Описывается область профессиональной деятельности выпускников (бакалавров), указываются типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник с учетом профиля подготовки*);
- **объекты профессиональной деятельности** (*Описываются объекты профессиональной деятельности выпускников (бакалавров) в соответствии с ФГОС*);
- **виды и задачи профессиональной деятельности** (*Указываются виды и задачи профессиональной деятельности выпускников (бакалавров) в соответствии с ФГОС*).

# МАКЕТ ООП

**3. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата** (*Указываются общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции бакалавра в соответствии с ФГОС*).

*Примечание: объекты, виды, задачи профессиональной деятельности и компетенции выпускников формируются для каждого профиля подготовки.*

# МАКЕТ ООП

**4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.**

- **4.1. Примерный учебный план подготовки бакалавров, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части (в соответствии с профилем подготовки), перечень дисциплин, их трудоемкость и последовательность изучения.**
- **4.2. Примерные программы учебных дисциплин, практик.**

# МАКЕТ ООП

## **5. Ресурсное обеспечение**

*(Указывается значимое для всей основной образовательной программы бакалавриата ресурсное обеспечение (полигоны, технологические лаборатории, студии и т.д.)).*

## **6. Рекомендации по использованию образовательных технологий**

*(Указываются общие для данной основной образовательной программы методы и средства организации и проведения образовательного процесса).*

# МАКЕТ ООП

## ***7. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации и разработке соответствующих фондов оценочных средств***

*(Указываются в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и могут включать примерную тематику выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), примеры оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственного экзамена).*