

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВУЗА В РАМКАХ ФГОС

Методическая конференция ВГТУ

24 февраля 2010г.

Профессор, д.ф-м.н. председатель методического совета ВГТУ

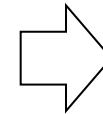
Батаронов Игорь Леонидович

ГОС

80%

20%

СОСТАВ		
СОДЕРЖАНИЕ		
ТРУДОЕМКОСТЬ		



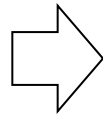
ЗНАНИЯ
УМЕНИЯ
НАВЫКИ

ФГОС

50%

50%

КОМПЕ-
ТЕНЦИИ



СОСТАВ
СОДЕРЖАНИЕ
ТРУДОЕМКОСТЬ

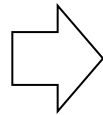
1. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД
2. АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ
(≥5% ППС – ДЕЙСТВУЮЩИЕ РУКОВОДИТЕЛИ,
ДО 10% УЧЕНЫХ ЗВАНИЙ ЗАМЕНЯЕТСЯ НА СТАЖ РАБОТЫ)
3. БОЛЬШАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗА В РАЗРАБОТКЕ ООП

ФГОС

50%

50%

КОМПЕ-
ТЕНЦИИ



СОСТАВ
СОДЕРЖАНИЕ
ТРУДОЕМКОСТЬ

1. ГИБКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ
(1/3 ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ – ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТА)
2. МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП, КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА
3. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
(НЕ МЕНЕЕ 20% - ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
НЕ БОЛЕЕ 40% - ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ)

ФГОС

КАДРОВОЕ, МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ПРЕПОДАВАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И/ИЛИ УЧЕНУЮ СТЕПЕНЬ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ПРОФИЛЮ ПРЕПОДАВАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. КАЖДЫЙ ОБУЧАЕМЫЙ ДОЛЖЕН ПОЛУЧИТЬ НЕ МЕНЕЕ 1 УЧЕБНИКА И НЕ МЕНЕЕ 1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
3. ВУЗ ДОЛЖЕН ИМЕТЬ НЕОБХОДИМОЕ ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
4. СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОЙ ИЗ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ООП ДОЛЖНО БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНО В СЕТИ ИНТЕРНЕТ ИЛИ ЛОКАЛЬНОЙ СЕТИ ВУЗА

ФГОС

основная образовательная программа

Высшие учебные заведения самостоятельно разрабатывают основную образовательную программу по направлению подготовки (специальности). ООП разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (специальности) с учетом потребностей рынка труда.

Высшие учебные заведения **обязаны ежегодно обновлять** основные образовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества в вузе, заключающихся в:

- разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

ФГОС

оценка качества освоения ООП

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся создаются **фонды оценочных средств**, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Вуз должен создать условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их **будущей профессиональной деятельности** – для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться **работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины** и т.п.

Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных **преподавателей**.

ФГОС

Виды профессиональной деятельности выпускников

- проектно-конструкторская;
- проектно-технологическая;
- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- инновационная;
- монтажно-наладочная;
- сервисно-эксплуатационная.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.

КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенции – это ожидаемые и измеряемые результаты обучения - конкретные достижения студентов (выпускников), которые определяют, что будет способен делать студент (выпускник) по завершении всей или части образовательной программы

КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенции разделяются на две группы:

- общие (универсальные);
- предметно-специализированные (профессиональные).

К универсальным компетенциям относятся инструментальные, межличностные и системные.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Инструментальные компетенции включают когнитивные способности: умения понимать и использовать идеи и умозаключения, управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принимать решения и разрешать проблемы; навыки работы с компьютером и управления информацией (способность извлекать и использовать информацию из различных источников), а также лингвистические и коммуникативные навыки.

- способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке и необходимое знание второго языка (ИК-1);
- готовность к организационно-управленческой работе с малыми коллективами (ИК-2);
- готовность работать с информацией из различных источников (ИК-3);
- способность и готовность к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики (ИК-4);

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Межличностные компетенции подразумевают умения осознанно выражать и мотивировать свое отношение к чему-либо, способность к критическому мышлению и самокритике, а также включают социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества: умение работать в группе, принимать на себя социальные и этические обязательства.

- - способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности (СЛК-1);
- - готовность к кооперации с коллегами и работе в коллективе, знакомство с методами управления, умение организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в условиях различных мнений (СЛК- 2);
- - готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции (СЛК-3);

СИСТЕМНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Системные компетенции представляют собой сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее осознавать, как различные факторы соотносятся друг с другом, оценивать роль отдельных компонентов в системе, планировать изменения в системе и конструировать новые системы.

- - способность использовать математическую логику для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам (ОНК-5);
- - владение методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов (ОНК-6);
- - понимание роли естественных наук в развитии науки и технологии (ОНК-7);

(«ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»)

Расхождения принципов ФГОС и TUNING

- ✓ Образовательные программы на основе ФГОС-3 структурируются по циклам дисциплин (ГСЭ, ЕН, ПД), а не по модулям, как в TUNING.
- ✓ Перечни компетенций для предметной области (направления подготовки) в TUNING единые для бакалавра и магистра, во ФГОС – отдельные. В TUNING бакалавр и магистр различаются по уровню освоения компетенций.
- ✓ В TUNING перечень компетенций представляет собой МАКСИМУМ для каждой предметной области; ФГОС лимитирует МИНИМАЛЬНЫЙ набор компетенций для направления подготовки.
- ✓ Кредитные (зачетные) единицы во ФГОС приравнены к академическим часам, объем циклов и дисциплин «механически» пересчитывается в соотношении 1:36.

алгоритм построения образовательных программ

Алгоритм разработки образовательных программ представляет собой семь последовательных шагов:

- **Шаг 1.** Подтверждение социального «заказа» на программу, определение ее профиля;
- **Шаг 2.** Формулировка целей программы и описание результатов обучения в терминах компетенций;
- **Шаг 3.** Определение универсальных (общих) и профессиональных (предметно-специализированных) компетенций, которые должны быть сформированы при освоении программы;
- **Шаг 4.** Формирование и описание содержания и структуры программы (состав дисциплин и их объем в кредитных единицах);
- **Шаг 5.** Проверка взаимного соответствия структуры программы, результатов обучения и набора компетенций;
- **Шаг 6.** Определение соответствующих результатам обучения образовательных технологий и методик обучения и оценки формируемых компетенций;
- **Шаг 7.** Создание системы оценки, обеспечения и повышения качества обучения

СОСТАВ ООП

ООП включает в себя

- учебный план,*
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),*
- другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся,*
- программы учебной и производственной практики,*
- календарный учебный график,*
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.*

ООП ВПО устанавливает цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, студентов, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки студентов на всех этапах их обучения в вузе

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ ДИСЦИПЛИН И КОМПЕТЕНЦИЙ

ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ				ИТОГО
		ОК-1	ОК-2	ПК-1	ПК-2	
Д-1	100	Х		Х		2
Д-2	200		Х	Х	Х	3
ИТОГО		1	1	2	1	

МАКЕТ ООП

**основная образовательная программа
высшего профессионального
образования**

Направление подготовки

Квалификация выпускника

МАКЕТ ООП

1. Общие положения

- **1.1. Определение**
- **1.2. Цель разработки ООП ВПО по направлению подготовки**
- **1.3. Характеристика ООП по направлению подготовки** (*Указываются: уровень ВПО, нормативные сроки освоения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом*).
- **1.4. Профили подготовки** (*Указывается перечень профилей в составе данного направления подготовки*).

МАКЕТ ООП

2. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров. Разрабатывается на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки и включает в себя:

- **область профессиональной деятельности** (*Описывается область профессиональной деятельности выпускников (бакалавров), указываются типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник с учетом профиля подготовки*);
- **объекты профессиональной деятельности** (*Описываются объекты профессиональной деятельности выпускников (бакалавров) в соответствии с ФГОС*);
- **виды и задачи профессиональной деятельности** (*Указываются виды и задачи профессиональной деятельности выпускников (бакалавров) в соответствии с ФГОС*).

МАКЕТ ООП

3. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (*Указываются общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции бакалавра в соответствии с ФГОС*).

Примечание: объекты, виды, задачи профессиональной деятельности и компетенции выпускников формируются для каждого профиля подготовки.

МАКЕТ ООП

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

- **4.1. Примерный учебный план подготовки бакалавров, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части (в соответствии с профилем подготовки), перечень дисциплин, их трудоемкость и последовательность изучения.**
- **4.2. Примерные программы учебных дисциплин, практик.**

МАКЕТ ООП

5. Ресурсное обеспечение

(Указывается значимое для всей основной образовательной программы бакалавриата ресурсное обеспечение (полигоны, технологические лаборатории, студии и т.д.)).

6. Рекомендации по использованию образовательных технологий

(Указываются общие для данной основной образовательной программы методы и средства организации и проведения образовательного процесса).

МАКЕТ ООП

7. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации и разработке соответствующих фондов оценочных средств

(Указываются в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и могут включать примерную тематику выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), примеры оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственного экзамена).