

Е.Н.Ковтун

д.ф.н., профессор,

заместитель Председателя Совета по филологии

УМО по классическому университетскому образованию

(МГУ имени М.В. Ломоносова)

***Разработка вузовских основных
образовательных программ на основе
ФГОС: опыт и проблемы***

Учебный центр подготовки руководителей
10-12 марта 2011 г., г. Санкт-Петербург

Ближайшие задачи вузов:

Статья 17 Федерального закона от 01.12.2007г. № 309-ФЗ (о ФГОС) в редакции Статьи 6 Федерального закона от 10.11.2009г. № 260-ФЗ:

Прием на обучение в соответствии с государственными образовательными стандартами в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях прекращается **30 декабря 2010 года.**

Приказ Рособразования от 10 февраля 2010 г. № 109:

5.2. Разработать в 2010 году внутривузовскую нормативно-правовую и организационно-методическую базу для обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

5.3. Обеспечить в вузе и его филиалах выполнение требований к условиям реализации основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

ФГОС: схема реализации

ФГОС по направлению подготовки ВПО
(определяет 50% содержания подготовки бакалавра, 30% магистра)



ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по направлению подготовки
создана базовым вузом-разработчиком ФГОС,
имеет **рекомендательный** характер



ВУЗОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по конкретному профилю подготовки
разрабатывается вузом / факультетом
представляет собой **комплекс документов**

Определение ООП:

Основная образовательная программа высшего профессионального образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом вида высшего учебного заведения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включает в себя **учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.**

Статья 9 п. 6-7
Закона Российской Федерации
от 10 июля 1992 года № 3266-1
«Об образовании»

Статья 5 п. 5
Федерального закона от 22 августа 1996
г.
№ 125-ФЗ «О высшем и послевузовском
профессиональном образовании»



Содержание ООП:

1. Учебный план

2. Годовой календарный учебный график

3. Рабочие программы учебных курсов

4. Программы учебной и
производственной практик

**в
компетентностн
ом формате**

5. Материалы, обеспечивающие качество подготовки
обучающихся (например, фонды контрольных заданий)

6. Методические материалы, обеспечивающие реализацию
соответствующей образовательной технологии (например,
УМК)



Европейский алгоритм построения образовательных программ (методология проекта Tuning Educational Structures in Europe):

Шаг 1. Подтверждение социального «заказа» на программу, определение ее профиля;

Шаг 2. Формулировка целей программы и описание результатов обучения;

Шаг 3. Определение универсальных (общих) и профессиональных (предметно-специализированных) компетенций, которые должны быть сформированы при освоении программы;

Шаг 4. Формирование и описание содержания и структуры программы (состав **модулей** и их объем в кредитных единицах);

Шаг 5. Проверка **взаимного соответствия** структуры программы, результатов обучения и набора компетенций;

Шаг 6. Определение соответствующих результатам обучения образовательных технологий и методик обучения и оценки формируемых компетенций;

Шаг 7. Создание **системы** оценки и обеспечения качества обучения.



Российская «адаптация» болонских схем:

	<i>Tuning</i>	<i>Российская практика</i>
1.	Подтверждение социального заказа на программу	Сотрудничество с работодателями не ведется или ведется формально
2.	Формулировка целей программы и описание результатов обучения	Цели программы и описание результатов обучения в ООП отсутствуют
3.	Определение универсальных и профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы при освоении программы	Общекультурные и профессиональные компетенции механически копируются из ФГОС, не уточняются применительно к ООП
4.	Формирование и описание содержания и структуры программы (состав модулей и их объем в кредитных единицах)	Учебный план в дисциплинарном формате дублирует предшествующую пятилетнюю версию; зачетные единицы автоматически пересчитываются из прежнего объема часов
5.	Проверка взаимного соответствия структуры программы, результатов обучения и набора компетенций	Не ведется
6.	Определение соответствующих результатам обучения образовательных технологий и методик обучения и оценки формируемых компетенций	Не ведется или ведется формально (воспроизводятся прежние методы и технологии оценивания)
7.	Создание системы оценки и	Не существует или не учитывает специфику

1. Что представляет собой наш выпускник?

Например:

Филолог – специалист, подготовленный ко **всем видам работ с различными типами текстов** (письменных, устных и виртуальных, включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов): способный к созданию, интерпретации (анализ языковой и литературной информации), трансформации (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование и аннотирование) и распространению (осуществление в разнообразных коммуникативных ситуациях устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной) различных типов текстов (устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет и иные документы; официально-деловой, публицистический, рекламный текст и т. п.).



Цели ООП и компетентностная модель выпускника:

2. Что для этого он должен уметь (какими компетенциями обладать)?

Пример из ФГОС по направлению подготовки ВПО «Филология» - профессиональные компетенции для прикладной деятельности:

- владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-12);
- владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование) различных типов текстов (ПК-13);
- владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-14);

Дополнительные профильные компетенции (формулируются вузом), например:

- представление о диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах русского / родного языка;
- знание родственных связей русского / родного языка и его типологических соотношений с другими языками, его истории, современного состояния и тенденций развития;
- умение анализировать русский / родной язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания;
- знание литературы и фольклора в их историческом развитии и современном состоянии;

Цели ООП и компетентностная модель выпускника:

3. Чему именно мы должны для этого его научить (какие именно части / модули / дисциплины должны входить в учебный план)?

а) анализ прежнего учебного плана на его соответствие целям и результатам обучения, заявленным во ФГОС;

б) разработка НОВОГО учебного плана, сохраняющего преемственность по отношению к старому, но НЕ ТОЖДЕСТВЕННОГО ему.

4. Каково должно быть взаимное соотношение частей / модулей / дисциплин учебного плана (сколько зачетных единиц отвести на каждую часть)?

а) распределение зачетных единиц должно вестись «сверху», исходя из целей ООП и результатов обучения, а не «снизу», с максимальным сохранением объема часов из старого учебного плана;

б) сокращение сроков обучения на год (бакалавр вместо специалиста) должно сопровождаться ИЗМЕНЕНИЕМ технологий и методик обучения.

5. Какими именно способами сформировать компетенции? Как их оценить?

а) активные формы обучения, самостоятельная работа студента;

б) изменение концепции и процедуры ИГА;

в) понятные преподавателям и студентам способы оценки качества обучения.



Структура ООП: дополнительные разделы, предлагаемые разработчиками ФГОС и экспертами УМО

1. Цель (миссия) ООП.
2. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.
(дополняются и конкретизируются компетенции, имеющиеся во ФГОС)
3. Ресурсное обеспечение ООП (если нужно оговорить особо).
 - 3.1. Кадровое обеспечение.
 - 3.2. Материально-техническое обеспечение.
 - 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников (единый внутривузовский документ).
5. Нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата.
 - 5.1. Требования к итоговой государственной аттестации.
 - 5.2. Процедуры и механизмы контроля качества реализации ООП.

Типичные ошибки при разработке ООП:

1. Выбор излишне большого количества профилей подготовки, не соотнесенного с материально-технической базой вуза и количеством бюджетных мест на данном направлении подготовки ВПО.
 2. Излишняя детализация и некорректность формулировок названий профилей, устанавливаемых вузом самостоятельно.
 3. Отсутствие логичных образовательных траекторий (профильных и индивидуальных). Эклектичность набора курсов по выбору.
 4. Излишнее дробление курсов учебного плана (дисциплины объемом менее 2 ЗЕ); дробление зачетных единиц по формам работы (например: процедура сдачи зачета – 0,5 ЗЕ).
 5. Излишняя формализованность подходов к обучению (требование одинакового процентного соотношения лекционных и практических занятий для всех учебных дисциплин).
 6. Отсутствие различий в ООП бакалавра и магистра по типам курсов, уровню их изучения, образовательным технологиям.
 7. Невыполнимые сроки разработки ООП, особенно программ дисциплин.
-



Разработка программ учебных дисциплин.

В рабочих программах дисциплин (модулей) должны быть отражены:

цели освоения дисциплин (модулей);

место дисциплины (модуля) в ООП: указывается часть ООП и образовательный блок (при его наличии), к которому относится данная дисциплина (модуль); дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (блоками, модулями, дисциплинами, практиками); указываются требования к «входным» компетенциям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей); указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующей;

общая трудоемкость дисциплин (модулей) (в зачетных единицах и в академических часах);

структура и содержание дисциплины (модуля): приводятся все разделы (дидактические единицы) дисциплины (модуля) с указанием семестра и недели их освоения; для каждого раздела указываются виды учебной работы, **включая самостоятельную работу студентов**, трудоемкость (в академических часах), формы текущего контроля успеваемости (по неделям), формы промежуточной аттестации;

образовательные технологии (**в том числе процент занятий в интерактивных формах**);

учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;

оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации;

информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Насущные проблемы:

- Разработка вузовской нормативной документации: о расчете нагрузки преподавателей, об ИГА, о СРС, о социальной среде вуза.
 - Перераспределение нагрузки преподавателей из-за увеличения СРС и уменьшения лекционных часов.
 - Создание методик активных форм обучения.
 - Отсутствие финансирования перехода на ФГОС.
 - **Работа с преподавателями:** без разъяснения им сути реформ и помощи при переходе на ФГОС все административно-методические усилия бессмысленны!
-



Е.Н.Ковтун

д.ф.н., профессор,

заместитель Председателя Совета по филологии

УМО по классическому университетскому образованию

(МГУ имени М.В. Ломоносова)

***Разработка вузовских основных
образовательных программ на основе
ФГОС: опыт и проблемы***

Учебный центр подготовки руководителей
10-12 марта 2011 г., г. Санкт-Петербург