

**Об опыте разработки
Государственных образовательных
стандартов высшего
профессионального образования в
Кыргызской Республике**

Светлана Сирмбард
Национальный эксперт по реформированию
высшего образования в КР

**Проекты, создавшие
основу для внедрения
ГОС ВПО нового поколения:**



- 2006 - ТЕМПУС «Создание национальных информационных центров по Болонскому процессу»;
- 2007 - ТЕМПУС «Поддержка TUNING команд в КР»;
- 2007 - ФСК Разработка макета и пилотных ГОС ВПО на основе компетентностного подхода (8+1);
- 2010 – ФСК Разработка Государственных образовательных стандартов ВПО по направлениям «Педагогика», «Журналистика».

Основные задачи:



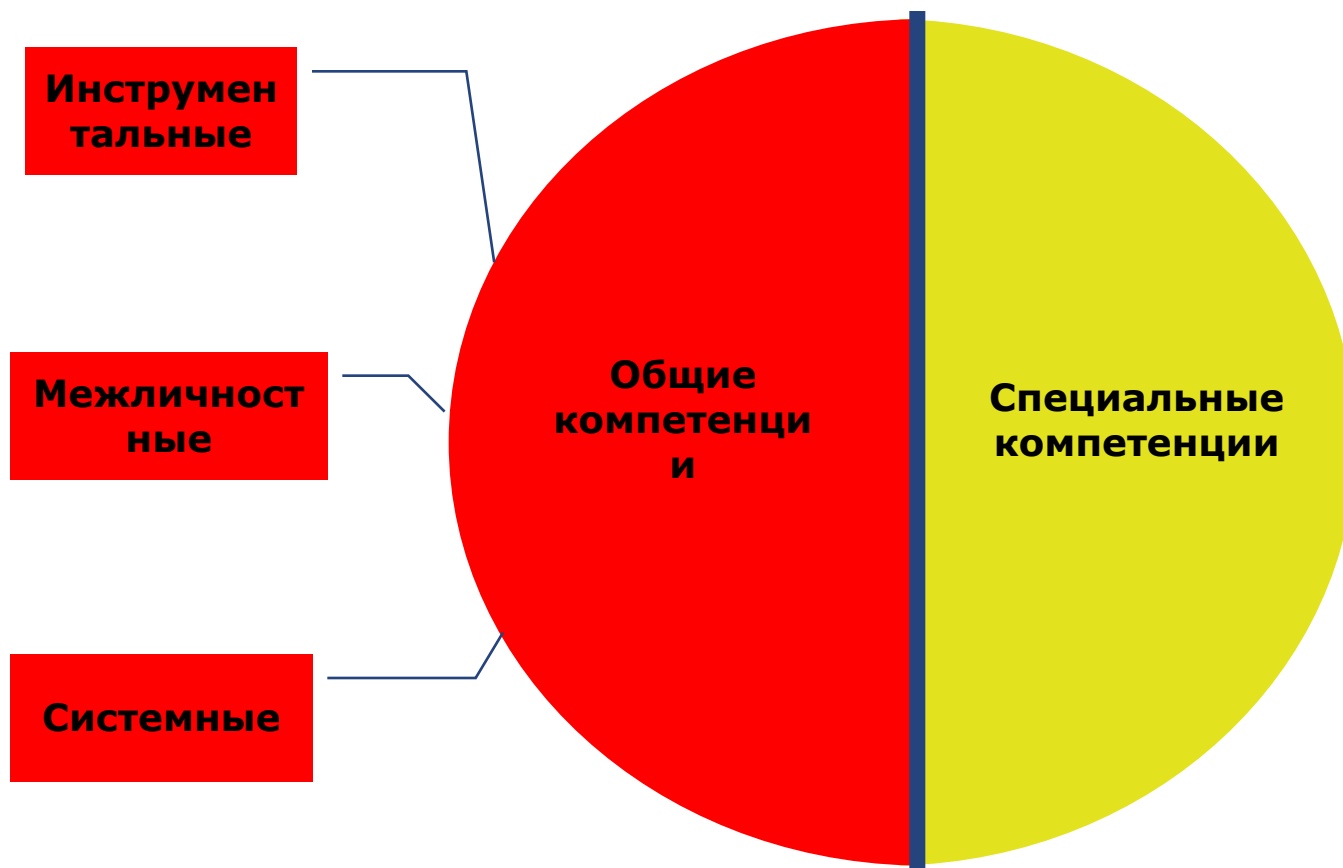
- Разработка методики построения компетентностной модели выпускника;
- Разработка макета ГОС ВПО;
- Разработка пилотных ГОС ВПО;
- Разработка методики построения учебных планов и программ на основе ГОС ВПО нового поколения.

Принципиальные отличия

- Расширение круга пользователей
- Акцент на проектирование результатов обучения, выраженных в компетенциях;
- Усиление студентоориентированности;
- Гармонизация с Европейскими квалификационными рамками (+ Россия, Казахстан)
- Отказ от «дидактических единиц» и установления трудоемкости отдельных дисциплин
- Установление дескрипторов циклов;
- Укрупнение учебных модулей;
- Использование ECTS;
- Выражение в ECTS всех видов работ;
- Механизм взаимодействия с рынком труда
- Механизм постоянного обновления



Компетентностная модель выпускника



Общие компетенции: инструментальные



1. Способности к анализу и синтезу.
2. Способность к организации и планированию.
3. Базовые общие знания.
4. Базовые знания по профессии.
5. Коммуникативные навыки в родном языке.
6. Коммуникативные навыки на иностранном языке.
7. Элементарные компьютерные навыки.
8. Навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников).
9. Способность решать проблемы.
10. Способность принимать решения

Общие компетенции:

межличностные

1. Способность к критике и самокритике.
2. Способность работать в команде.
3. Межличностные навыки.
4. Способность работать в междисциплинарной команде.
5. Способность взаимодействовать с экспертами в других предметных областях.
6. Способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия.
7. Способность работать в международном контексте.
8. Приверженность этическим ценностям.



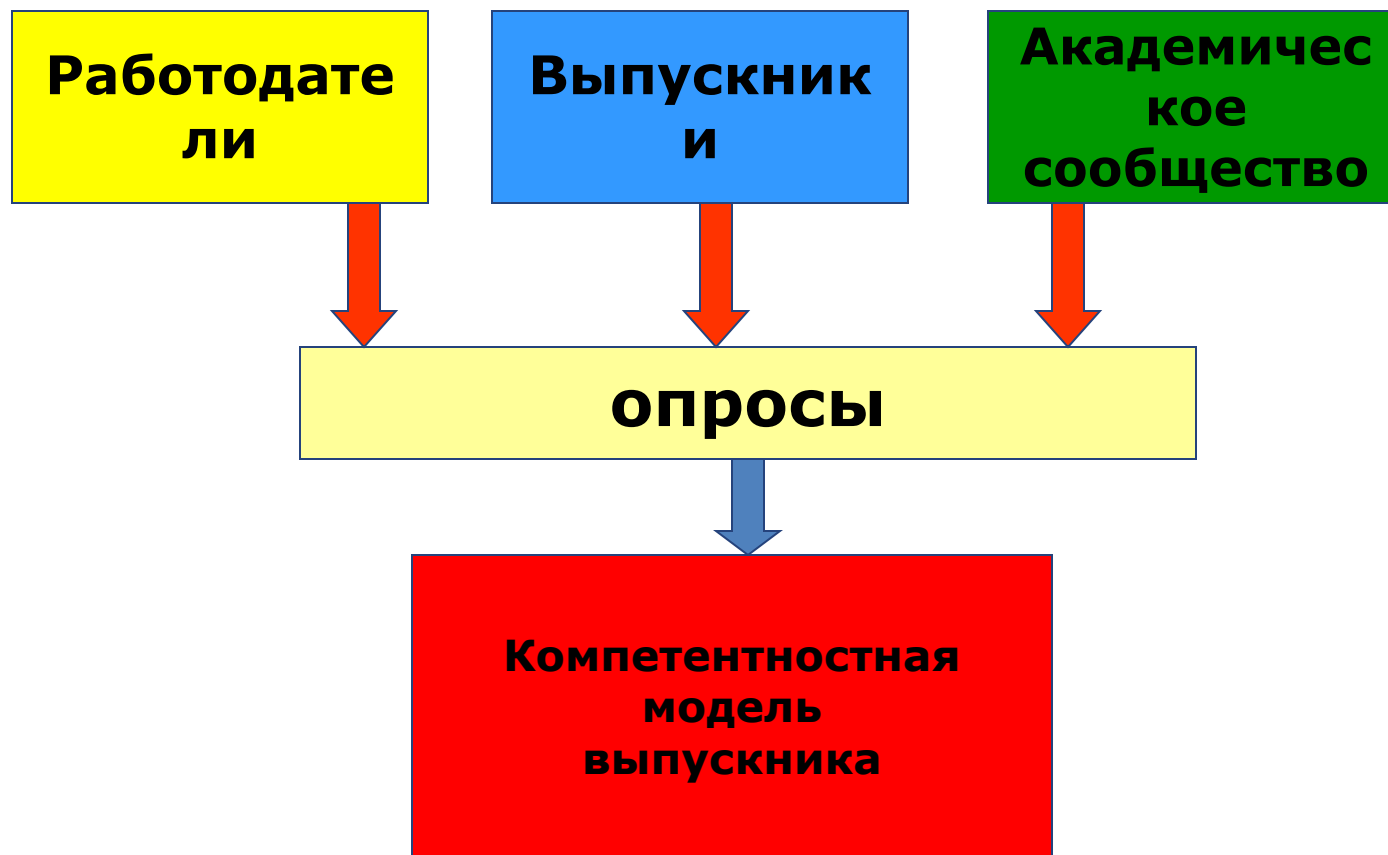
Общие компетенции: системные



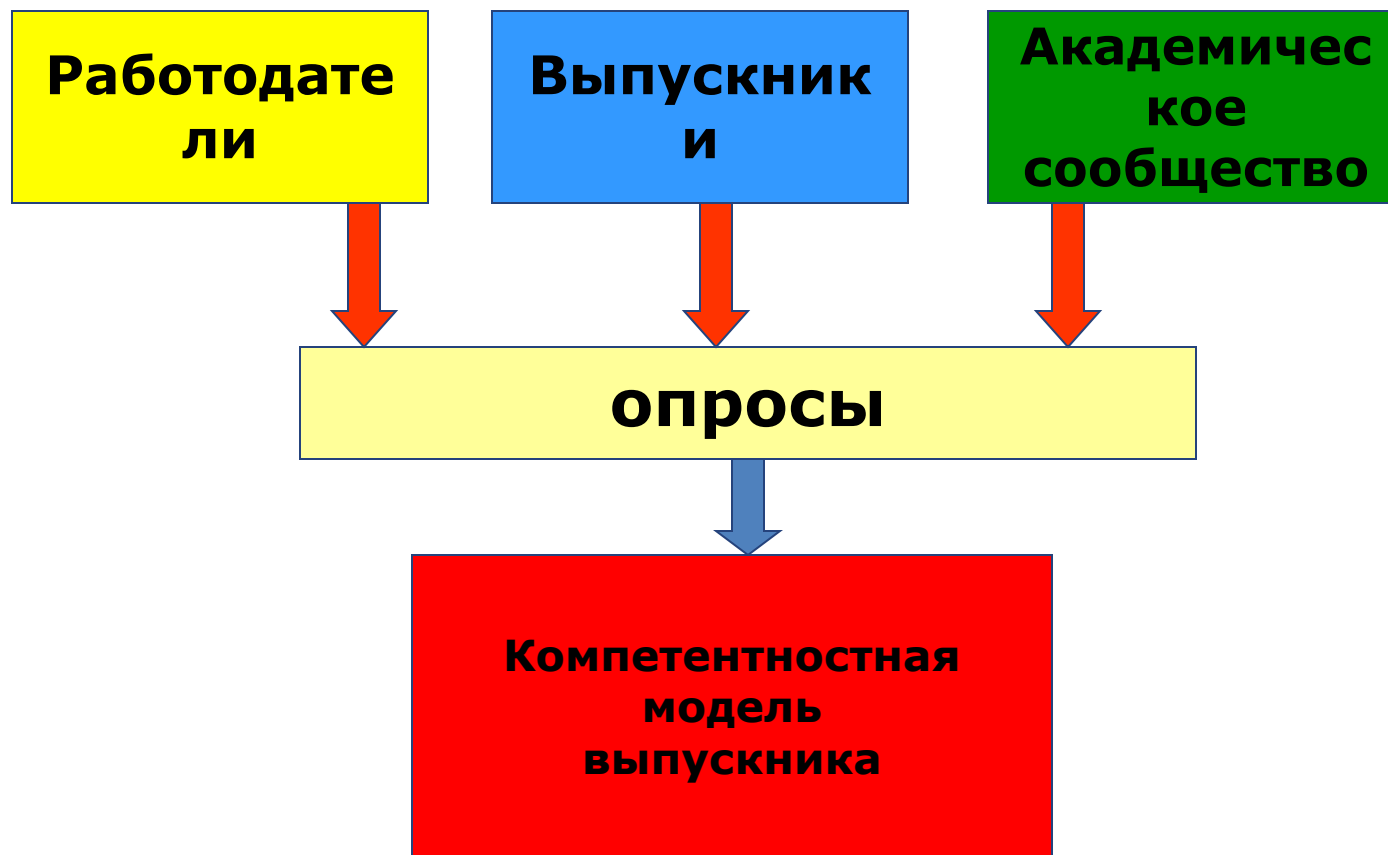
1. Способность применять знания на практике.
2. Исследовательские способности.
3. Способность к обучению.
4. Способности к адаптации к новым ситуациям.
5. Способность к генерации новых идей (творчеству).
6. Способность к лидерству.
7. Понимание культур и обычаев других стран.
8. Способность работать автономно.
9. Способность к разработке проектов и управлению ими.
10. Способность к инициативе и предпринимательству.
11. Ответственность за качество.
12. Воля к успеху.

Методика определения перечня компетенций

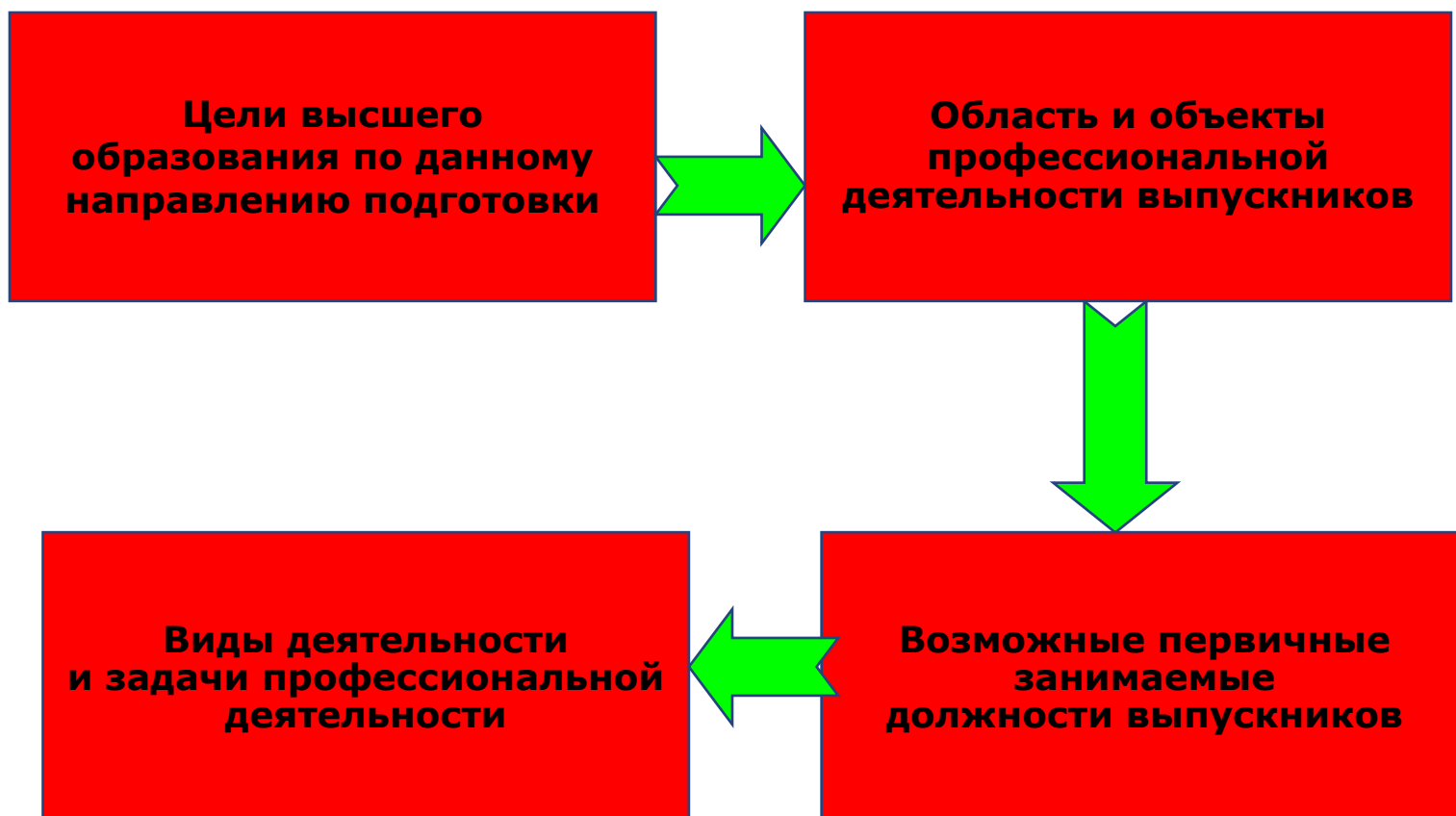
Higher
Education
Reform
Project



Методика определения перечня компетенций



Методика определения перечня специальных компетенций



Дескрипторы уровней



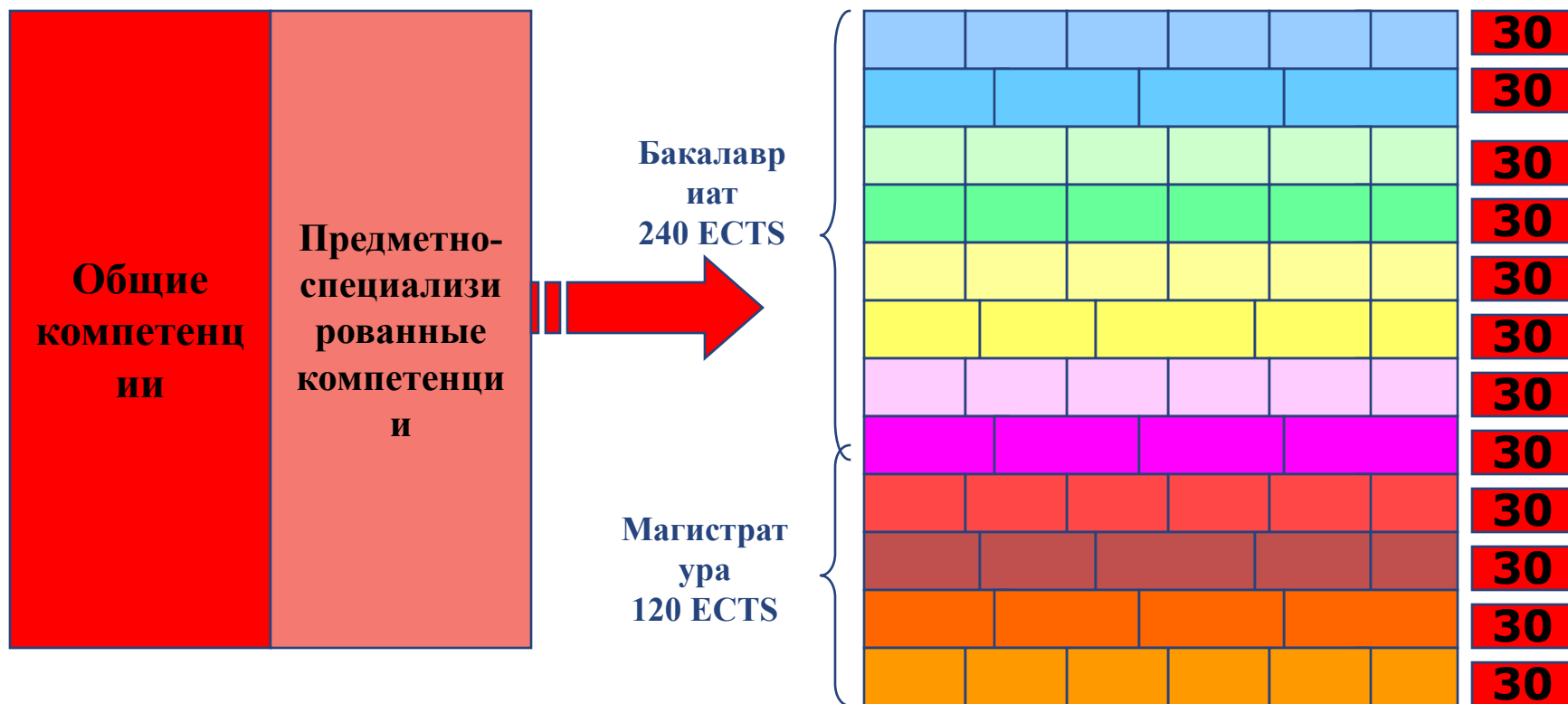
- Дублинские дескрипторы – описывают ожидаемые результаты обучения по каждому из циклов.
- Степени короткого цикла (близко к СПО)
- Степени первого цикла; (бакалавриат)
- Степени второго цикла; (магистратура)
- Степени третьего цикла. PhD

Структура программы



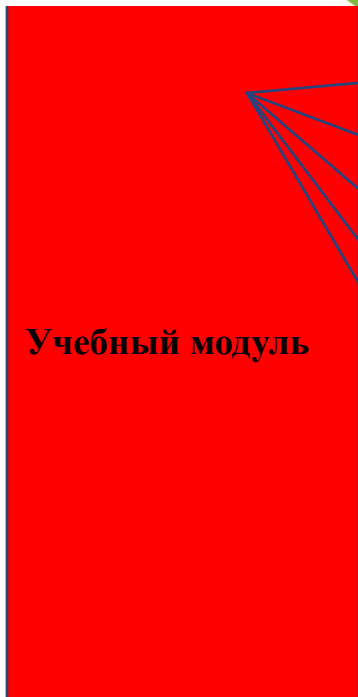
- ? – Объемы базовой и вариативной части;
- ?- перечни общих и специальных компетенций по каждому циклу
- ?- Перечень рекомендуемых дисциплин для базовой части;

Структура программы





Higher Education Reform Project



Учебный модуль

Цели модулей должны учитывать логическую последовательность и быть связаны с результатами предшествующих модулей
обладать студент.

Изучение реальной трудоемкости модуля и отдельных видов учебной деятельности студента

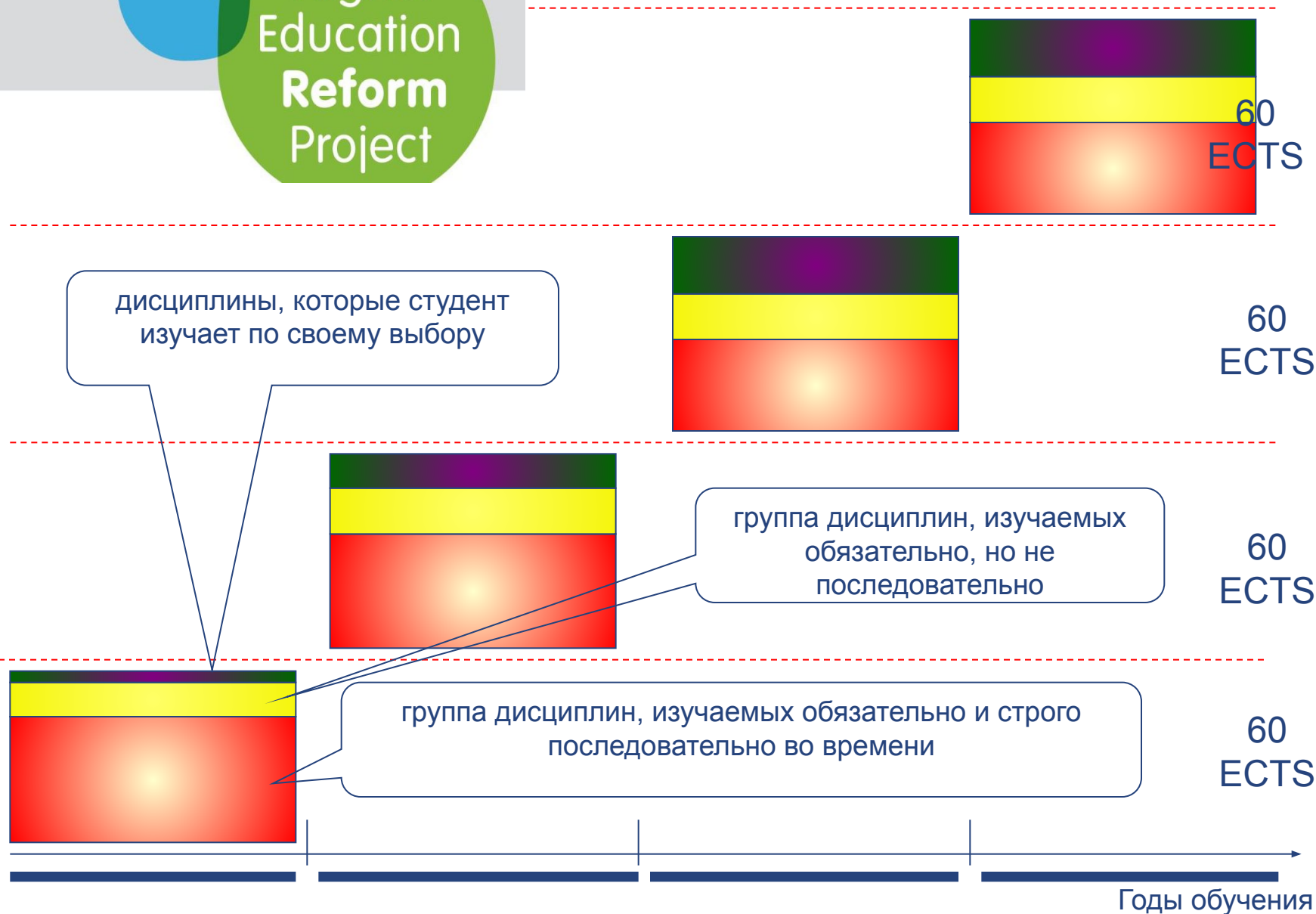
Методы преподавания должны давать возможность формирования всех компетенции, проектируемых в данном модуле

Должно обеспечивать поддержку всех видов учебной деятельности студента в аудитории и самостоятельной работы

Должны давать возможность оценки всех компетенций, проектируемых в данном модуле



Higher Education Reform Project





Формирование индивидуальной траектории студента





Благодарю за внимание!