

Об опыте разрасстки
Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в Кыргызской Республике

Светлана Сирмбард
Национальный эксперт по реформированию высшего образования в КР

Проекты, создавшие основу для внедрения ГОС ВПО нового поколения:



- 2006 ТЕМПУС «Создание национальных информационных центров по Болонскому процессу»;
- 2007 ТЕМПУС «Поддержка TUNING команд в КР»;
- 2007 ФСК Разработка макета и пилотных ГОС ВПО на основе компетентностного подхода (8+1);
- 2010 ФСК Разработка Государственных образовательных стандартов ВПО по направлениям «Педагогика», «Журналистика».

Основные задачи:



- Разработка методики построения компетнтностной модели выпускника;
- Разработка макета ГОС ВПО;
- Разработка пилотных ГОС ВПО;
- Разработка методики построения учебных планов и программ на основе ГОС ВПО нового поколения.

<u>Принципиальные отличия</u>

- Расширение круга пользова
- Акцент на проектирование результатов обучения, выраженных в компетенциях;
- Усиление студентоориентированности;
- Гармонизация с Европейскими квалификационными рамками (+ Россия, Казахстан)
- Отказ от «дидактических единиц» и установления трудоемкости отдельных дисциплин
- Установление дескрипторов циклов;
- Укрупнение учебных модулей;
- Использование ECTS;
- Выражение в ECTS всех видов работ;
- Механизм взаимодействия с рынком труда
- Механизм постоянного обновления



Компетентностная модель выпускника





<u>Общие компетенции:</u> <u>инструментальные</u>



- 1. Способности к анализу и синтезу.
- 2. Способность к организации и планированию.
- 3. Базовые общие знания.
- 4. Базовые знания по профессии.
- 5. Коммуникативные навыки в родном языке.
- 6. Коммуникативные навыки на иностранном языке.
- 7. Элементарные компьютерные навыки.
- 8. Навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников).
- 9. Способность решать проблемы.
- 10. Способность принимать решения

Общие компетенции:

<u>межличностные</u>



- 1. Способность к критике и самокритике.
- 2. Способность работать в команде.
- 3. Межличностные навыки.
- 4. Способность работать в междисциплинарной команде.
- 5. Способность взаимодействовать с экспертами в других предметных областях.
- 6. Способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия.
- 7. Способность работать в международном контексте.
- 8. Приверженность этическим ценностям.

Общие компетенции:

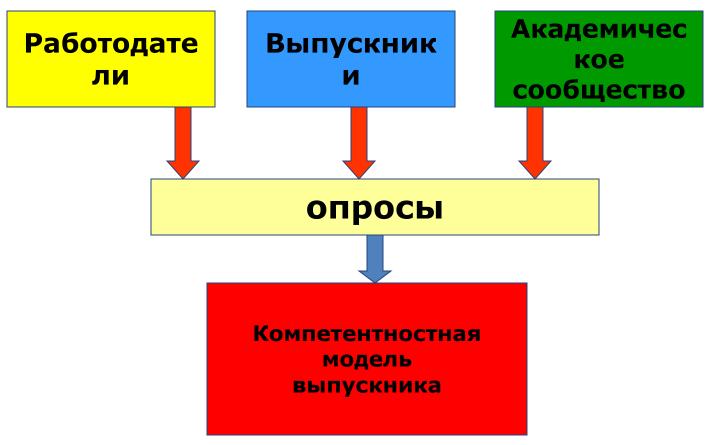
системные



- 1. Способность применять знания на практике.
- 2. Исследовательские способности.
- 3. Способность к обучению.
- 4. Способности к адаптации к новым ситуациям.
- 5. Способность к генерации новых идей (творчеству).
- 6. Способность к лидерству.
- 7. Понимание культур и обычаев других стран.
- 8. Способность работать автономно.
- 9. Способность к разработке проектов и управлению ими.
- 10. Способность к инициативе и предпринимательству.
- 11. Ответственность за качество.
- 12. Воля к успеху.

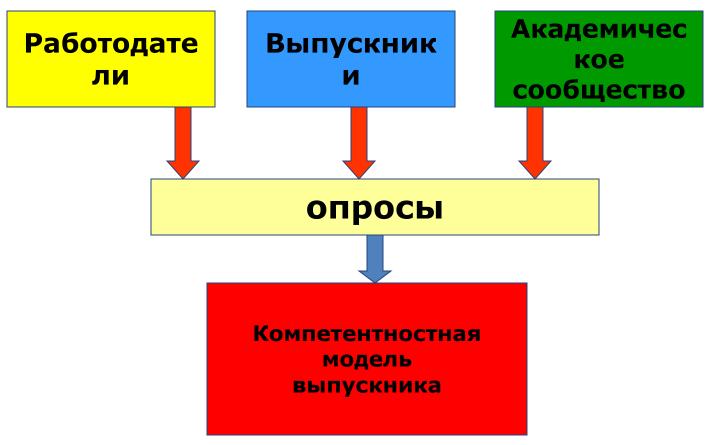
Методика определения перечня компетенций





Методика определения перечня компетенций





Методика определения перечня специальных компетенций





Дескрипторы уровней



• Дублинские дескрипторы – описывают ожидаемые результаты обучения по каждому из циклов.

• Степени короткого цикла (близко к СПО)

• Степени первого цикла; (бакалавриат)

• Степени второго цикла; (магистратура)

Степени третьего цикла. PhD

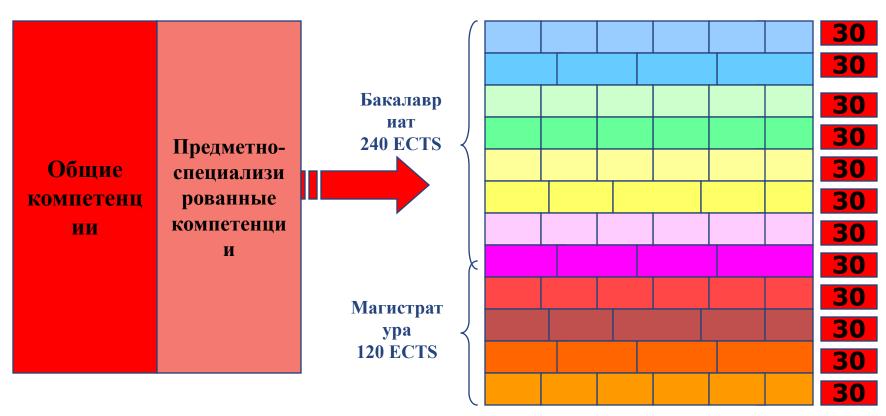
Структура программы



ПД СГЭД ПД КПВ КПВ КПВ СГЭД ПД ЕНД (базовая (базовая часть) (базовая часть) часть) ? - Объемы базовой и вариативной части; ?- перечни общих и специальных компетенций по каждому циклу ?- Перечень рекомендуемых дисциплин для базовой части;

Структура программы







Цели модулей должны учитывать логическую последовательность и быть связаны с результатами предшествующих модулей обладать студент.

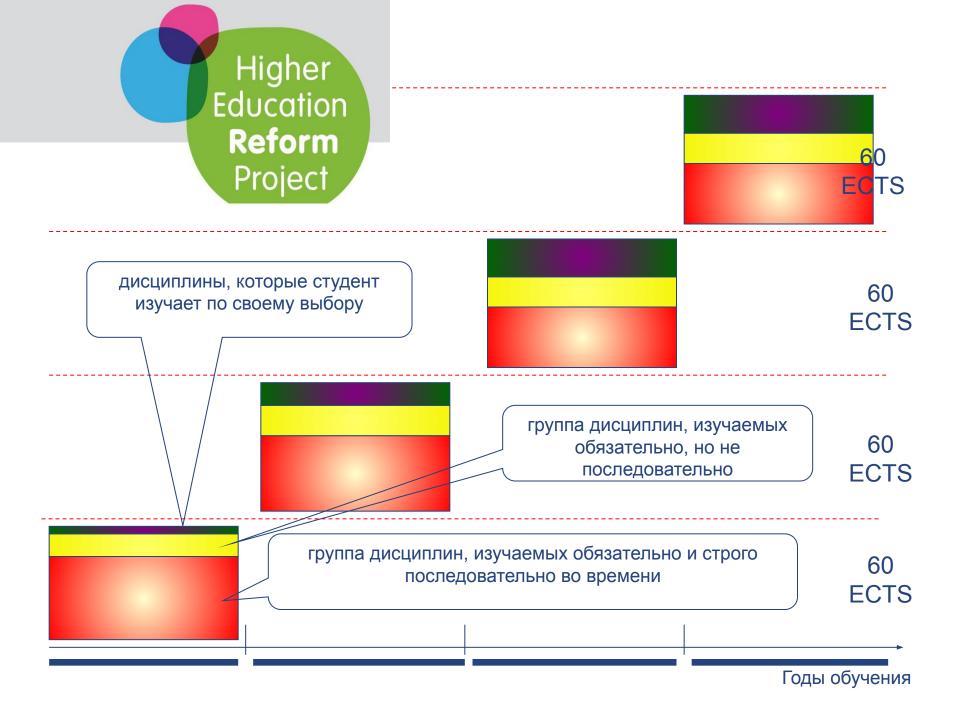
Изучение реальной трудоемкости модуля и отдельных видов учебной деятельности студента

Методы преподавания должны давать возможность формирования всех компетенции, проектируемых в данном модуле

Должно обеспечивать поддержку всех видов учебной деятельности студента в аудитории и самостоятельной работы

Должны давать возможность оценки всех компетенций, проектируемых в данном модуле

Учебный модуль







Благодарю за внимание!