РАЗРАБОТКА КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (паспорт компетенции)

Особенности ООП ВПО 3 поколения

- В требованиях ФГОС ВПО *впервые* ***заданы требования*** не к обязательному минимуму содержания образования (дидактические единицы), а *к* ***результатам освоения*** **ООП**, выраженных **в форме компетенций**).
- *Впервые* вузы, реализующие соответствующую ООП ВПО должны гарантировать зафиксированные во ФГОС ВПО как государственных требованиях *не только* ***профессиональные****, но и* ***общекультурные качества*** выпускников.
- *Обязательные* ***минимальные (пороговые) уровни сформированности компетенций,*** достижение которых является обязательным минимумом для всех выпускников ООП ***устанавливаются каждым вузом самостоятельно***
- Используется *принцип модульной организации* при проектировании ООП ВПО.
- О*сваивается ECTS* в роли многоцелевого инструментария, включая определение трудоемкости ООП. (кредиты/зачетные единицы)
- ООП разрабатывается и утверждается высшим учебным заведением *самостоятельно*.

Компетентностно-ориентированная основная образовательная программа, реализующая требования ФГОС ВПО

- Комплексный проект образовательного процесса в вузе по определенному направлению, уровню и профилю подготовки, разработанный на основе компетентностного подхода и представляющий собой систему взаимосвязанных документов.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Подход, акцентирующий внимание на результате образования.

В качестве результата рассматривается способность человека действовать в различных ситуациях, а не сумма усвоенной информации.

Компетенция

- это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

КОМПЕТЕНЦИИ (ЕВРОПЕЙСКИЙ ПРОЕКТ TUNING)

Понятие компетенций включает:

знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать),

знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям),

знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте).

СТРУКТКУРА КОМПЕТЕНЦИИ

Знаниевая составляющая – знать……..

Деятельностная составляющая – уметь ……

Ценностная составляющая – дать оценку….

ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО

1. ***Паспорта и программы формирования у студентов вуза всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВПО.***
2. ***Состав, основное содержание и содержательно-логические связи учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, НИР, входящих в ООП ВПО.***
3. ***Компетентностно-ориентированный учебный план.***
4. ***Календарный учебный график.***

5. Сквозная программа промежуточных (поэтапных / по курсам обучения) комплексных испытаний (аттестаций) студентов в вузе на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам образования КО ООП ВПО.

6. Программа итоговых комплексных испытаний (ИГА) студентов-выпускников вуза.

Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВПО.

- Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

- Программы учебной и производственной практик.

- Программа научно-исследовательс-кой работы.

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП

- **Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**
- **Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников вуза.**

Форма представления паспорта и программы формирования компетенции

Нормативный документ, утвержденный в установленном порядке, состоящий из следующих разделов:

1. **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**
2. **Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения КО ООП ВПО по направлению подготовки**
3. **Принятая структура компетенции**
4. **Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза**

Титульный лист паспорта и программы формирования компетенции

(наименование вуза)

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор
(декан, директор института)
«……» _____

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА

формирования у студентов вуза обязательной профессиональной компетенции ***«Готов к участию в разработке и обосновании проектов и программ развития социально-культурной сферы»*** (ПК 24)

при освоении ООП ВПО071800 «Социально-культурная деятельность»

Профиль подготовки *«Менеджмент социально-культурной деятельности»*

Квалификация (степень) выпускника *«бакалавр социально-культурной деятельности»*

Нормативный срок обучения - *4 года*

1 р. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

(пример)

Под компетенцией «Готов к участию в разработке и обосновании проектов и программ развития социально-культурной сферы» (ПК 24) <u>понимается:</u>

готовность студента к участию в разработке и обосновании проектов и программ развития социально-культурной сферы».

2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения КО ООП ВПО по направлению подготовки

<u>Данная компетенция играет важную роль</u>:

- в освоении основ социально-культурного проектирования,
- в приобретении навыков и умений практической деятельности в области разработки и реализации проектов и программ развития социально-культурной сферы.

<u>Компетенция связана с другими значимыми компетенциями</u> :

- «быть способным проектировать социально-культурную деятельность на основе изучения запросов, интересов с учетом возраста, образования, социальных, национальных, гендерных различий групп населения (ПК-25),
- «быть способным к комплексной оценке социально-культурных проектов и программ, базовых социально-культурных технологических систем (рекреационных, зрелищных, игровых, информационных, просветительских, коммуникативных, реабилитационных)» (ПК-26).

3. Принятая структура компетенции

Актуальная структура компетенции определяется с учетом структуры понятия «компетенция», принятой в общеевропейском проекте «TUNING» и имеющей следующие составляющие:

- **знаниевая;**
- **деятельностная;**
- **ценностная**

СТРУКТКУРА КОМПЕТЕНЦИИ
на примере (ПК 24)
«Готов к участию в разработке и обосновании проектов и программ развития социально-культурной сферы»

Знаниевая составляющая:

Студент должен знать:

- направления и проблемы развития социально-культурной сферы на различных уровнях;
- характерные особенности проектов и программ развития СКС

Деятельностная составляющая

Студент должен уметь:

обсуждать условия реализации проектов и программ развития СКС;

управлять процессом проектирования и организации массовых, групповых и индивидуальных форм СКД в соответствии с культурными потребностями различных групп населения;

ставить вопрос повышения эффективности разработки проектов и программ развития СКС с учетом возможностей проектной группы;

разрабатывать план действий проектной группы по повышению эффективности разработки проектов и программ. СКС;

Ценностная составляющая

Студент должен

- **уметь высказать суждение** о степени участия каждого члена проектной группы в разработке проектов и программ развития социально-культурной сферы;
- **дать оценку** участию каждого члена проектной группы в разработке проектов и программ развития СКС;
- **разработать рекомендации** к участию в конкурсах социально-культурных проектов на различных уровнях (международном, национальном, региональном, локальном).

Оценивание результатов обучения

1. Результаты обучения следует писать таким образом, чтобы их можно было оценивать.

2.Задача преподавателя - обеспечить соответствие методов обучения, процедур оценивания, критериев оценивания и результатов обучения.

3. Для написания результатов обучения часто используется таксономия Блума.

4. Использование правильных глаголов - ключ к успешному написанию результатов обучения

Уровни усвоения по Б. Блуму

- **Знание** – воспроизведение важной информации
- **Понимание-** объяснение важной информации
- **Применение** – решение закрытых проблем
- **Анализ** – решение открытых проблем
- **Синтез** – нахождение уникальных ответов к проблемам
- **Оценка** – вынесение критических суждений, основанных на прочных знаниях

Представление результатов обучения
1. Знание – определение и оценка

Знание - **способность воспроизвести или запомнить факты, не обязательно понимая их.**

Для оценки знания могут использоваться следующие глаголы действия:

Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, проанализировать, установить, категоризировать, запоминать, назвать, упорядочить, обрисовать, представить, ссылаться, вспомнить, распознавать, фиксировать, рассказать, соотнести, повторить, воспроизвести, показать, сформулировать, табулировать, сообщить.

Подтверждение знания

- Примерами результатов обучения, подтверждающими знание, являются:
- Вспомнить генетические термины: познание, развитие….
- Определить и рассмотреть этические последствия научных исследований.
- Описать, как и почему изменяются законы, и каковы последствия этих изменений для общества.
- Перечислить критерии, которые необходимо учитывать при…….(процессе, действии…..).
- Дать определение непрофессионального поведения в отношениях между …..(педагогом и обучающимся; экскурсоводом и экскурсантом…..).
- Описать процессы, используемые…..

Каждый результат обучения начинается с глагола действия.

Понимание

- определение и оценка понимания

Понимание - ***способность усвоить сущность и интерпретировать приобретенную информацию.***

Для оценки понимания могут использоваться следующие глаголы действия:

связать, изменить, уточнить, классифицировать, построить, сопоставить, преобразовать, расшифровать, поддержать, описать, провести различия, распознавать, обсудить, оценить, объяснить, выразить, подвести итог, обобщить, выявить, проиллюстрировать, указать, сделать вывод, интерпретировать, систематизировать, изложить своими словами, прогнозировать, распознать, описать, переформулировать, сделать (критический) обзор, выбирать, решать, переводить

Подтверждение понимания

Примерами результатов обучения, демонстрирующими понимания, являются:

- Провести различие между гражданским и уголовным правом
- Определить участников электронной торговли и цели ее развития.
- Спрогнозировать генотип клеток, которые проходят мейоз и митоз.
- Объяснить социальные, экономические и политические последствия Второй мировой войны для послевоенного мира.
- Классифицировать реакции на экзотермические и эндотермические.
- Определить силы, препятствующие развитию системы образования в Ирландии в 19 веке.

Применение

- определение и оценка применения

Применение - ***способность использовать изученный материал в новых ситуациях***, например, применить идеи и концепции к решению проблем.

Для оценки применения могут использоваться следующие глаголов действия:

применить, оценить, рассчитать, изменить, выбрать, завершить, вычислить, построить, продемонстрировать, разработать, раскрыть, инсценировать, употребить, исследовать, проводить эксперимент, искать, проиллюстрировать, интерпретировать, манипулировать, модифицировать, эксплуатировать, организовать, применить на практике, предсказать, подготовить, создавать, соотносить, планировать, выбрать, показать, описать в общих чертах, решить, передать, использовать

Демонстрация применения

- Построить хронологию важнейших событий в истории Австралии в XIX веке.
- Применить знания по инфекционному контролю для обеспечения деятельности лечебных учреждений.
- Выбрать и применить современные методы для анализа эффективности энергопотребления в сложных промышленных процессах.
- Сопоставить изменение энергии при разрыве и формировании связи в молекуле.
- Изменить руководящие принципы деятельности в примере небольшой производственной фирмы с целью обеспечения более жесткого контроля качества производства.
- Показать, как изменения уголовного законодательства повлияли на уровень заключенных в Шотландии в 19 веке.
- Применить принципы симптоматической медицины для постановки клинических диагнозов.

Анализ

- определение и оценка анализа

Анализ - ***способность разбивать информацию на составляющие***, например, искать взаимосвязи и идеи (понимание организационной структуры).

Для оценки анализа могут использоваться глаголы действия:

анализировать, оценивать, систематизировать, разбить, рассчитать, категоризировать, классифицировать, сравнивать, связывать, противопоставлять, критиковать, обсуждать, вывести, провести различие, выделить, подразделить, исследовать, провести эксперимент, определить, проиллюстрировать, делать вывод, проверять, собирать сведения, упорядочить, изобразить схематически, отметить, рассмотреть, соотнести, выделить, подразделить, проверить

Демонстрация анализа

- Проанализировать, почему общество считает определенные действия противозаконными
- Сравнить и противопоставить различные модели электронного бизнеса
- Обсудить экономические и экологические последствия процессов преобразования энергии
- Сравнить практику работы в классе начинающего преподавателя с практикой работы преподавателя с 20-летним стажем
- Вычислить уклон по картам в метрах, километрах, процентах и показатель уклона

Синтез

- определение и оценка синтеза

Синтез - ***способность соединять части в целое***.

Для оценки синтеза используются следующие глаголы действия:

аргументировать, систематизировать, собирать, классифицировать, компоновать, компилировать, составлять, строить, создавать, проектировать, развивать, разрабатывать, устанавливать, объяснять, формулировать, обобщать, порождать, интегрировать, изобретать, делать, управлять, изменять, организовывать, производить, планировать, подготавливать, предлагать, переделывать, реконструировать, соотнести, реорганизовать, пересмотреть, переписать, наладить, обобщить.

Демонстрация способности к синтезу

- Выявить и сформулировать проблемы, которые можно урегулировать с помощью решений для управления энергетикой.
- Предложить в устной и в письменной форме решения комплексных проблем управления энергетикой.
- Обобщить причины и последствия российских революций 1917 года.
- Сопоставить знак изменения энтальпии при экзотермических и эндотермических реакциях.
- Организовать просветительскую программу для пациентов.

Оценка

- определение и оценивание оценки

Оценка - ***способность судить о ценности материала для данной конкретной цели***.

Для оценивания можно рекомендовать некоторые из нижеследующих глаголов действия:

Произвести оценку, установить, аргументировать, оценить, придать значение, выбрать, сравнить, делать вывод, противопоставить, убедить, критиковать, принять решение, защищать, провести различие, объяснить, составить мнение, ранжировать, интерпретировать, судить, доказывать, определять, прогнозировать, рассматривать, рекомендовать, соотносить, разрешить (проблему).

Демонстрация способности к оценке

- Оценить роль основных участников исторического процесса в Ирландии.
- Оценить маркетинговые стратегии для различных моделей электронного бизнеса.
- Обобщить ценные достижения Майкла Фарадея в области электромагнитной индукции.
- Спрогнозировать воздействие изменения температуры на состояние равновесия.
- Дать оценку ключевых областей, вносящих вклад в профессиональное мастерство опытных преподавателей.

Демонстрация способности к оценке

- Оценить роль основных участников исторического процесса в Ирландии.
- Оценить маркетинговые стратегии для различных моделей электронного бизнеса.
- Обобщить ценные достижения Майкла Фарадея в области электромагнитной индукции.
- Спрогнозировать воздействие изменения температуры на состояние равновесия.
- Дать оценку ключевых областей, вносящих вклад в профессиональное мастерство опытных преподавателей.

результаты обучения для эмоциональной сферы

Пять основных категорий

- 1. **Восприятие -** готовность получать информацию (например, человек признает необходимость отдачи в работе, внимательно слушает других, проявляет восприимчивость к социальным проблемам и т.д)
- 2. **Реагирование -**активное участие индивидуума в собственном обучении (например, проявляет интерес к учебному предмету, готов сделать презентацию, участвует в обсуждениях в классе, добровольно помогает другим и т.д)

- **Ценностные ориентации**. Эта категория простирается от простого принятия ценностной ориентации до приверженности ей (например, индивидуум демонстрирует веру в демократические процессы, высоко ценит роль науки в повседневной жизни, проявляет заботу о благополучии других, уважение к индивидуальным и культурным различиям и т.д.)
- 4. **Организация -** процесс, через который проходят индивидуумы при соединении различных ценностных ориентации, разрешении противоречий между ними и усвоении этих ориентации (например, признает необходимость обеспечения баланса между свободой и ответственностью в демократическом обществе, принимает на себя ответственность за свое поведение следует стандартам профессиональной этики, приспосабливается к системе ценностей и т.д)

- **Распространение.** На этом уровне индивидуум обладает некоторой системой ценностей с точки зрения своих убеждений, идей и взглядов, которые устойчиво и предсказуемо определяют его поведение, (например, демонстрирует уверенность при самостоятельной работе, обнаруживает приверженность профессиональной этике, проявляет хорошую личную, социальную и психологическую адаптируемость, ведет здоровый образ жизни и т.д.)

Написание результатов обучения для эмоциональной сферы.

- поступать, придерживаться, ценить, осведомляться, признавать, отвечать, помогать, пытаться, оспаривать, объединять, завершать, адаптироваться, сотрудничать, защищать, демонстрировать (веру в), проводить различие, обсуждать, проявлять, дискутировать, принимать, слдовать, держаться, инициировать, интегрировать, объяснять, слушать, регулировать, организовывать, участвовать, применять, присоед ниться, делиться, судить, оценивать, оспаривать, соотносить, сообщать, разрешать (проблему), поддерживать, обобщать, оценивать

Примеры результатов обучения в эмоциональной сфере

- Признает необходимость профессиональных этических норм.
- Осознает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях с клиентом.
- Проявляет готовность работать самостоятельно.
- Поддерживает хорошие отношения со всеми учащимися в классе.
- Понимает и оценивает управленческие проблемы, связанные с высоким уровнем изменений в государственном секторе.
- Разрешает противоречия между личными убеждениями и соображениями этики.
- Участвует в классных дискуссиях с соучениками и преподавателями.
- Принимает ответственность за ……
- Демонстрирует приверженность профессиональным этическим нормам.

Написание результатов обучения для психомоторной сферы

- Психомоторная сфера охватывает в основном физические навыки, включающие в себя координацию мозговой и мышечной деятельности.

- Психомоторная сфера широко используется в таких областях, как искусство, музыка, театр и физическое воспитание.
- Все таксономии в психомоторной сфере описывают переход от простого наблюдения к владению физическими навыками.

Пять уровней развития психомоторной сферы

(Р.Х. Дейв)

- 1. **Имитация**: Наблюдение и копирование поведения других. Это первая стадия в освоении сложного навыка.
- 2. **Управление**: Способность выполнять определенные действия, следуя инструкциям и применяя навыки.
- 3. **Точность**: На этом уровне студент способен выполнить задание с меньшим количеством ошибок и становится более точным без наличия первоначального источника. Навык приобретен и о владении им свидетельствует четкое и точное исполнение.

- **4.Сочленение**: Способность координировать ряд действий путем комбинирования двух и более навыков. Шаблоны могут меняться в соответствии с конкретными требованиями или для решения проблемы.
- 5. **Натурализация**: Демонстрирует высокий уровень исполнения автоматически ("без раздумий"). Навыки комбинируются, интегрируются и применяются устойчиво и без усилий.

примеры глаголов действия, используемых при написании результатов обучения для психомоторной сферы

- Приспосабливать, управлять, переделывать, расставлять, собирать, сохранять равновесие, сгибаться, строить, ставить танцы, объединять, конструировать, копировать, проектировать, производить, обнаруживать, демонстрировать, различать (на ощупь), показывать,, оценивать, исполнять, распознавать, подражать, имитировать, организовывать, исполнять (умело), представлять (спектакль), записывать (звук, изображение), делать набросок, реагировать, использовать

Таксономия Э. Симпсона

- 1.**Восприятие**: способность использовать наблюдаемые сигналы для стимулирования физической активности
- 2. **Установка** (менталитет): готовность к определенному образу действий. Может включать в себя психическую, физическую и эмоциональную предрасположенность.
- 3. **Управляемая реакция**: приобретение физического навыка методом проб и ошибок. С практикой такой подход приводит к более эффективному исполнению навыка.

- **Автоматизм**: промежуточный этап в освоении физического навыка. Приобретенные реакции становятся более привычными, и движения могут выполняться с определенной уверенностью и сноровкой.
- 5. **Сложные явные реакции**: возможна физическая активность, предусматривающая сложный характер движений. Реакции являются автоматическими, а на сноровку указывает точное и весьма скоординированное исполнение с минимумом непроизводственных усилий.
- 6. **Адаптация:** на этом уровне навыки хорошо развиты, и человек может изменять движения в ответ на условия задачи или на конкретные требования.
- 7. **Создание**: навыки настолько высоко развиты, что на некотором этапе становится возможным творчество.

Рекомендации при написании результатов обучения:

- Каждый результат обучения должен начинаться с глагола действия, за которым следует фраза, описывающая контекст.
- Используйте только один глагол для каждого результата обучения.
- - Избегайте использования неясных терминов, таких как знать, понимать, учить, быть знакомым, быть информированным, быть в курсе. Эти термины не относятся к результатам обучения.
- Избегайте сложных предложений. Если необходимо, для большей ясности используйте более одного предложения.
- Обеспечьте, чтобы результаты обучения для модуля соотносились с результатами обучения для всей программ в целом.
- Результаты обучения должны быть видимыми и измеримыми.

- - При написании результатов обучения следует представлять себе, каким образом они будут оцениваться, т.е. как можно будет узнать, добился ли студент этих результатов? Если результаты обучения будут очень общими, их эффективное оценивание вызовет затруднения. Напротив, если результаты обучения будут иметь узкий характер, их список может стать излишне длинным и подробным.
- Перед окончательным оформлением результатов обучения, спросите своих коллег и, если возможно, бывших студентов, понятны ли эти результаты обучения им.
- Побуждайте студентов к использованию того, чему они уже научились, включив некоторые результаты обучения из более высоких категорий (таких, например как применение, анализ, синтез и оценка)

4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

Пороговый уровень

(обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО);

Продвинутый уровень

(превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза);

Высокий уровень

(максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенст-вования)

ПК 24 «Готов к участию в разработке и обосновании проектов и программ развития социально-культурной сферы»

Пороговый уровень сформированности компетенции

(обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО)

Содержательное описание уровня - Может участвовать в разработке и обосновании проектов и программ развития социально-культурной сферы

Основные признаки уровня

перечисляет направления и проблемы развития социально-культурной сферы на различных уровнях;

- - называет характерные особенности проектов и программ развития социально-культурной сферы;
- обсуждает условия реализации проектов и программ развития социально-культурной сферы;
- адекватно оценивает возможности проектной группы при работе над проектами и программами развития социально-культурной сферы;
- организует работу проектной группы над проектами и программами развития социально-культурной сферы;.
- описывает методы социально-культурного проектирования
- применяет методы социально-культурного проектирования

Продвинутый уровень
(Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)

- **Содержательное описание уровня - может участвовать в разработке и обосновании проектов и программ развития социально-культурной сферы**
- **Основные признаки уровня –**
- **управляет процессом проектирования и организации массовых, групповых и индивидуальных форм социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения;**
- **ставит вопрос повышения эффективности разработки проектов и программ развития социально-культурной сферы с учетом возможностей проектной группы;**

- разрабатывает план действий проектной группы по повышению эффективности разработки проектов и программ. развития социально-культурной сферы.

Высокий уровень

(Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования) –

Может участвовать в разработке и обосновании проектов и программ развития социально-культурной сферы

Основные признаки высокого уровня

- высказывает суждение о степени участия каждого члена проектной группы в разработке проектов и программ развития социально-культурной сферы;
- дает оценку участию каждого члена проектной группы в разработке проектов и программ развития социально-культурной сферы;
- разрабатывает рекомендации к участию в конкурсах социально-культурных проектов на различных уровнях (международном, национальном, региональном, локальном)