

ГОСУДАРСТВЕННО- ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

в СИСТЕМЕ управления




**и управленческой
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

в образовательном учреждении

2 день семинара

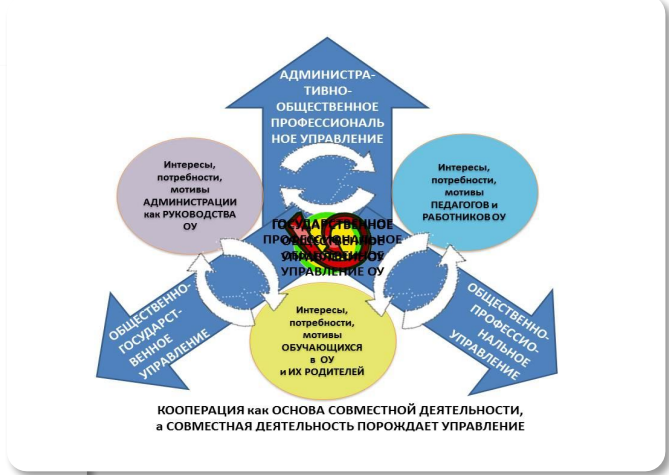
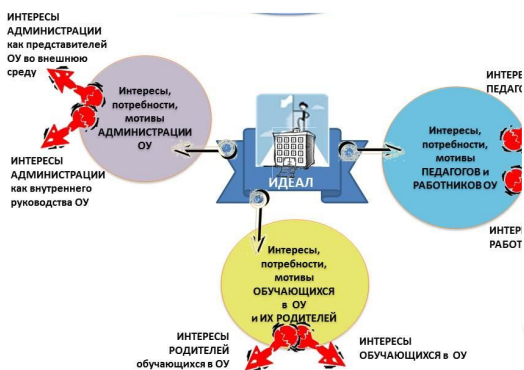
ВЫВОДЫ по 1 дню:



Общественно-государственное управление выступает как ФАКТОР РАЗВИТИЯ образовательного учреждения



Системно-деятельностный подход как методология проектирования деятельности и понимания рисков в организации государственного управления



От парадигмы объективного конфликта интересов – к проектированию подходов управления на

**ГОСУДАРСТВЕННО-
ОБЩЕСТВЕННОЕ
УПРАВЛЕНИЕ**

в СИСТЕМЕ управления



и управленческой
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в образовательном учреждении

*А может быть в этой
форме управления и
будет толк!
Но для этого мне
нужно:*



● Осмыслить и понять,
для чего **НУЖНО**
государственно-
общественное управление
моему ОУ!



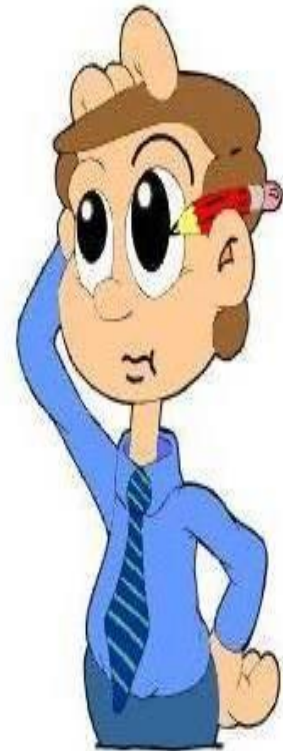
● Представить **позиции**,
которые гос-общ. управление
будет занимать в **целостной**
системе управления ОУ!



● Спроектировать **ясную, четкую**
и понятную всем **модель**
компетенций органов гос-общ.
управления!



● Разобраться в том, как мы сможем
оценивать эффективность работы
органов гос-общ. управления в нашем
ОУ!





● Представить позиции, которые
гос-общ. управление будет
занимать
в целостной системе управления
ОУ!



**ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ
образовательным учреждением?**



**КАКОВО ПОЛОЖЕНИЕ и РОЛЬ
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
в СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ
образовательным учреждением?**



**КАКИЕ ПРИНЦИПЫ положены в основу
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
как КОМПОНЕНТА управляющей системы в ОУ?**



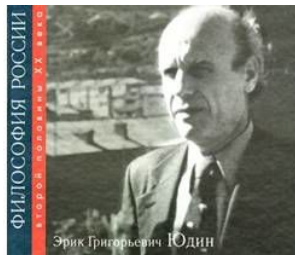
**КАКОВА СТРУКТУРА и ЗАДАЧИ ОРГАНОВ
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
в управляющей системе в ОУ?**



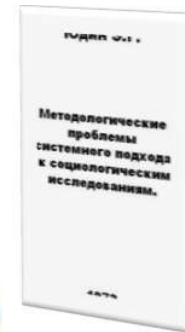
● Представить позиции, которые
гос-общ. управление будет
занимать
в целостной системе управления
ОУ!



ТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ образовательным учреждением?



Эрик Григорьевич Юдин,
виднейший российский философ,
учёный, методолог,
предложил следующую программу реализации
исследовательской позиции системного подхода.
В общем случае это означает применение
следующей последовательности процедур:



1. Фиксация некоторого множества элементов, относительно отделенного от
остального мира;

2. Установление и классификация связей этого множества – внешних (то есть связей
множества с остальным миром) и внутренних (то есть связей между элементами
множества);

3. Определение – на основе анализа совокупности внешних связей –
принципов взаимодействия системы со средой;

4. Выделение среди множества внутренних связей специального
их типа – системообразующих связей, обеспечивающих,
в частности, определенную упорядоченность системы;

5. Выявление, в процессе изучения упорядоченности, структуры
организации системы (структура выражает инвариантный аспект
системы, а организация – количественную характеристику и
направленность упорядоченности);

6. Анализ основных принципов поведения системы,
обнаруживаемых ею как целостным организованным множеством;

7. Изучение процессов управления, обеспечивающих стабильный
характер поведения и достижение системой результатов.

✓ СОСТАВ

✓ СВЯЗИ

✓ Принципы **ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**
со средой

✓ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ связи

✓ СТРУКТУРА и ОРГАНИЗАЦИЯ

✓ Принципы **ПОВЕДЕНИЯ** системы

✓ ПРОЦЕССЫ УПРАВЛЕНИЯ системой

определения понятия СИСТЕМА

I группа определений:

ЭЛЕМЕНТЫ

МНОЖЕСТВА, СОВОКУПНОСТЬ элементов

СВЯЗИ, отношения между ними

II группа определений:

МНОЖЕСТВА, СОВОКУПНОСТЬ элементов

СВЯЗИ, отношения между ними

ЦЕЛЬ

СРЕДА

ВРЕМЯ

III группа определений:

МНОЖЕСТВА, СОВОКУПНОСТЬ элементов

СВЯЗИ, отношения между ними

ЦЕЛЬ; СРЕДА; ВРЕМЯ

НАБЛЮДАТЕЛЬ,

лицо принимающее решение

Определение, включающее и элементы, и связи, и цель, и лицо, принимающее решение, помогает **ПОСТАВИТЬ ЗАДАЧУ** системного исследования

Выбор определения системы отражает принимаемую концепцию и является фактическим началом ее моделирования

Определение системы по В.Н. Волковой

СОВОКУПНОСТЬ укрупненных КОМПОНЕНТОВ

СОВОКУПНОСТЬ или структура ЦЕЛЕЙ

СОВОКУПНОСТЬ СТРУКТУР (организационная, производственная и т.д.)

СОВОКУПНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЙ (методы, средства

УСЛОВИЯ существования системы: факторы, и т.д.)
влияющие на ее создание, функционирование и развитие

- Волкова В.Н. Системный анализ и принятие решений. Словарь справочник
- Волкова В.Н., Денисов А.А. Теория систем: Учебник для студентов вузов. — М.: Высшая школа, 2006.
- Теория систем и системный анализ в управлении организациями: Справочник: Учебное пособие для вузов. Волкова В.Н. Болотова Л.С. и др. Баринов В.А.





ОСТАВ элементов СИСТЕМЫ управления ОУ

ЧЕМ

управляем
в ОУ?

Компонент:
**УПРАВЛЯЕМА
Я СИСТЕМА**

ОУ
ОБЪЕКТЫ управления:

● ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОУ

● ПРОЦЕССЫ,
протекающие в ОУ

● ПРОЕКТЫ,
реализуемые в ОУ

КТО

управляет
в ОУ?

Компонент:
**УПРАВЛЯЮЩ
АЯ СИСТЕМА**

ОУ
СУБЪЕКТЫ управления:

● Административно
е управление ОУ

● Общественно-
профессиональн
ое управление
ОУ

● Государственно-
общественное
управление ОУ

КАК

управлять
в ОУ?

Компонент:
**МЕХАНИЗМ
УПРАВЛЕНИЯ**

ОУ
ФУНКЦИИ управления:

● Цикл управления
в ОУ

● Механизм
принятия
решений в ОУ

● Мониторинг
состояния ОУ

В каких
**УСЛОВИЯ
Х**
обеспечивает
ся

управление?
Компонент:
**РЕЖИМ ЖИЗНЕ-
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ**

УСЛОВИЯ управления:

● Региональные и
муниципальные
условия
деятельности ОУ

● Тип и вид
образовательного
о учреждения

● Режим
деятельности ОУ



СТРУКТУРА и ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ

СТРУКТУРА выражает инвариантный аспект системы,
а **ОРГАНИЗАЦИЯ** – количественную характеристику и направленность упорядоченности.

Э. Г. Юдин



Методология системно- деятельностного подхода к проектированию общественно-

государственного управления

Методология
системного подхода



Методология
деятельностного подхода

как СИСТЕМА

УПРАВЛЕНИ

Е

образовательн

ым

учреждением

как
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ГОСУДАРСТВЕННО-
ОБЩЕСТВЕННОЕ
УПРАВЛЕНИЕ как
компонент целостной
системы управления

ОСОБЕННОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СИСТЕМЫ
ГОСУДАРСТВЕННО-
ОБЩЕСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ В ОУ

Методология системно-деятельностного подхода к проектированию общественно-государственного управления

Методология системного подхода



Методология деятельностного подхода



как СИСТЕМА

УПРАВЛЕНИЕ
образовательным учреждением

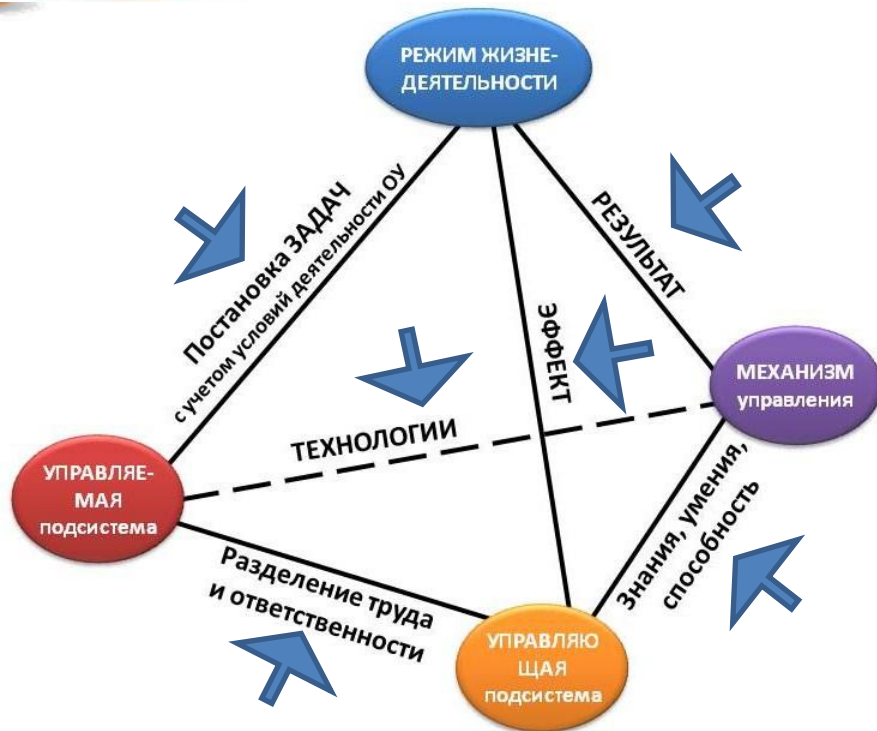
как ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





ПРИНЦИПЫ ПОВЕДЕНИЯ СИСТЕМЫ

Основные принципы поведения системы, обнаруживаемые ею как целостным организованным множеством



ПРИНЦИП ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТИ СИСТЕМЫ

ПРИНЦИП МОДЕЛИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПРИНЦИП ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ
с учетом ЗАДАЧ по объектам управления
реализаций задач в объектах управления

ПРИНЦИП КОМПЕТЕНТНОСТИ в решении
ЗАДАЧ деятельности и достижения
целей СИСТЕМЫ

ПРИНЦИП РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ
механизма управления

ПРИНЦИП ЭФФЕКТИВНОСТИ
управляющей системы

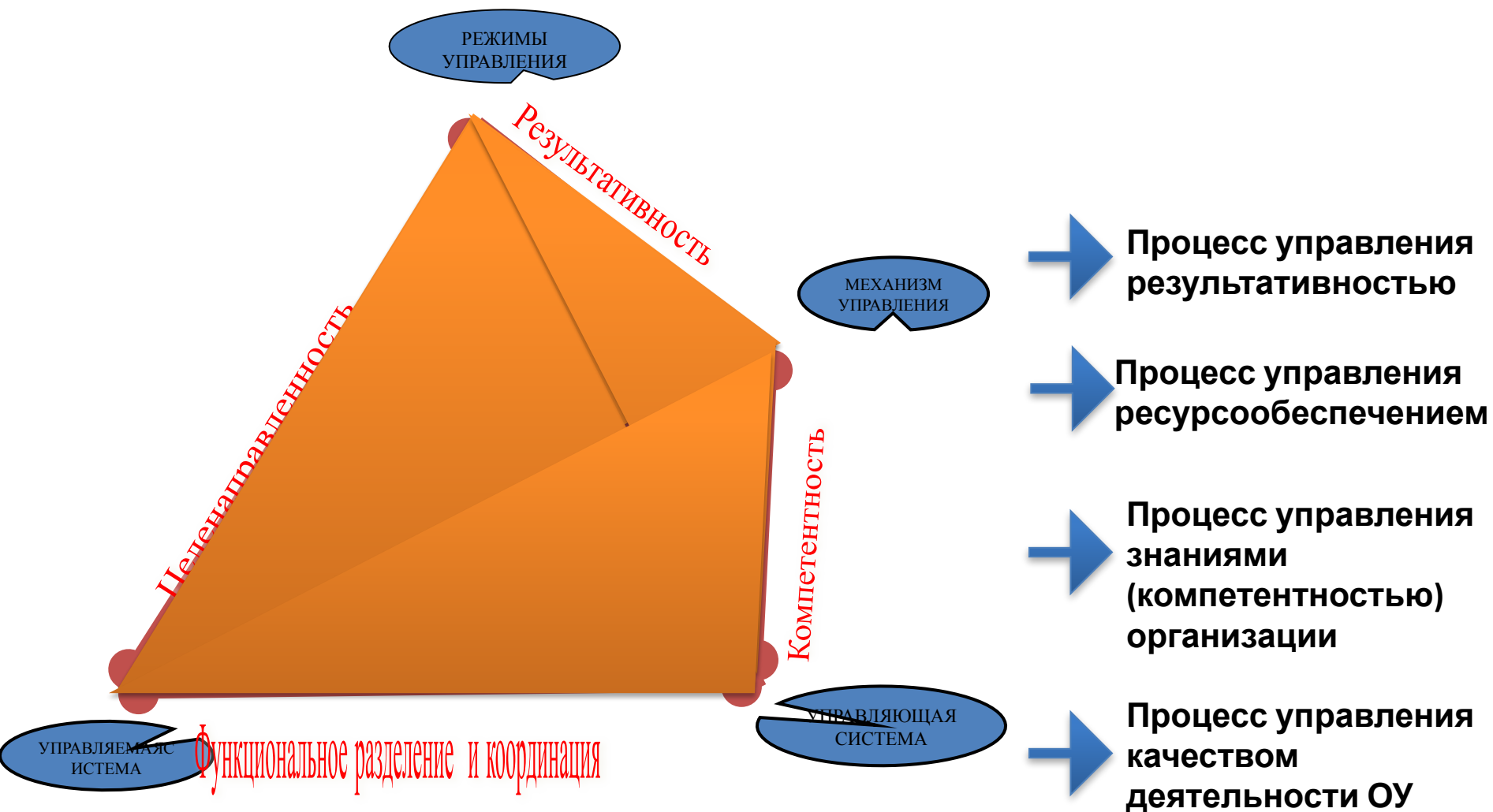


Если система управления является целостным организованным множеством, то в основу ее функционирования и развития должны быть положены эти принципы, что позволит обеспечивать надлежащие связи между компонентами

СТРУКТУРА
системы

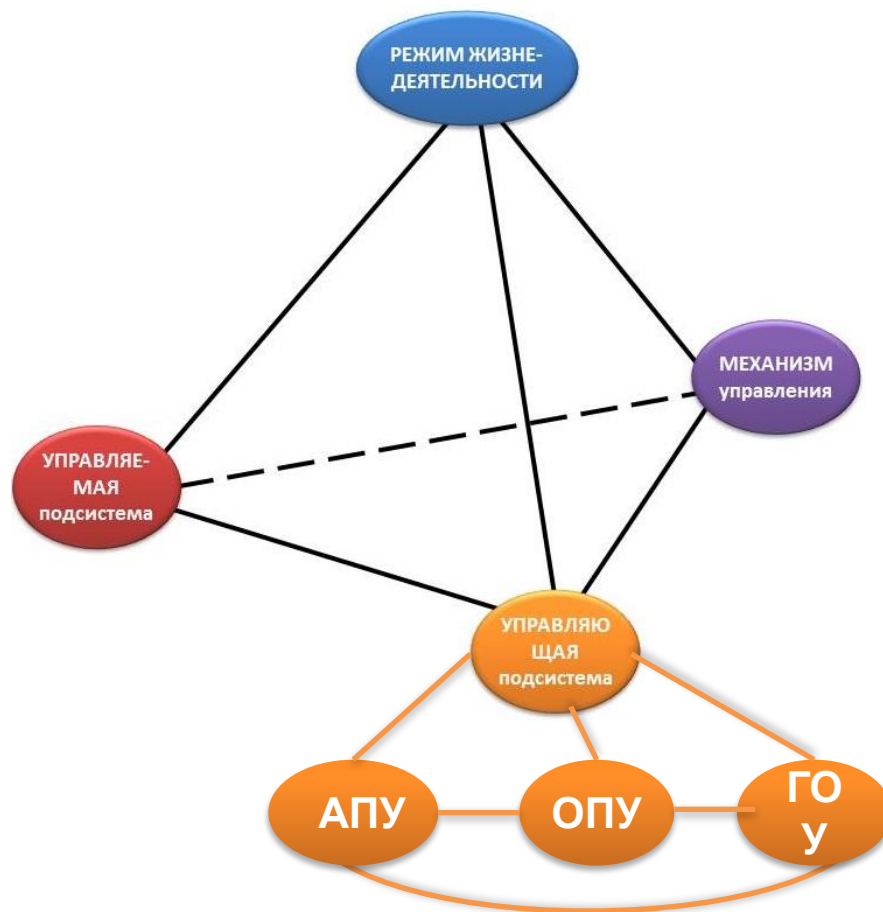
ПРИНЦИПЫ
ПОВЕДЕНИЯ системы

Процессы управления
ПОВЕДЕНИЕМ системы





КАКОВО ПОЛОЖЕНИЕ и РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ в СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ образовательным учреждением?

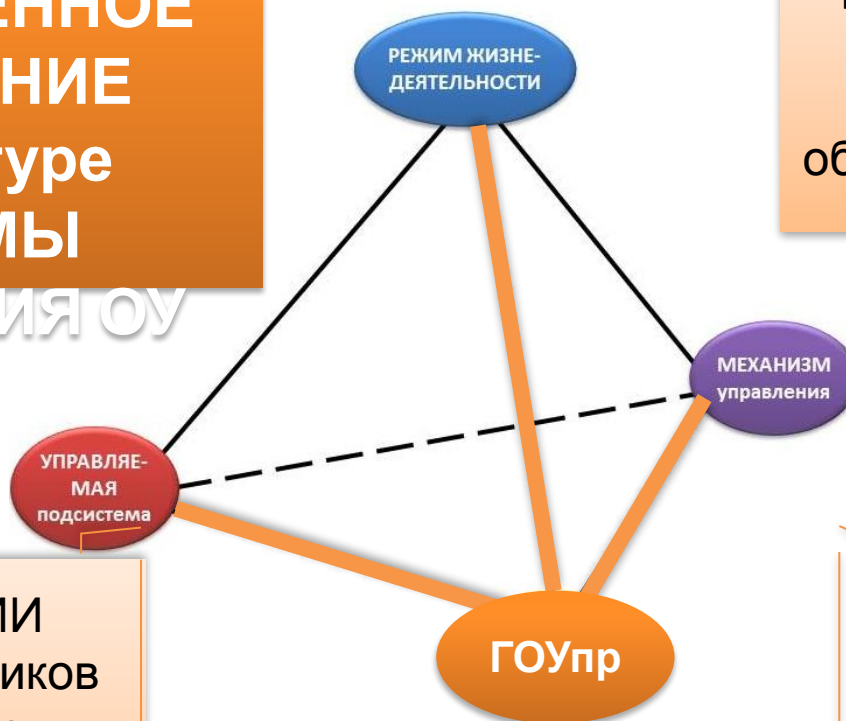




КАКОВО ПОЛОЖЕНИЕ и РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ в СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ образовательным учреждением?

**ГОСУДАРСТВЕННО-
ОБЩЕСТВЕННОЕ
УПРАВЛЕНИЕ**
в структуре
СИСТЕМЫ

УПРАВЛЕНИЯ ОУ



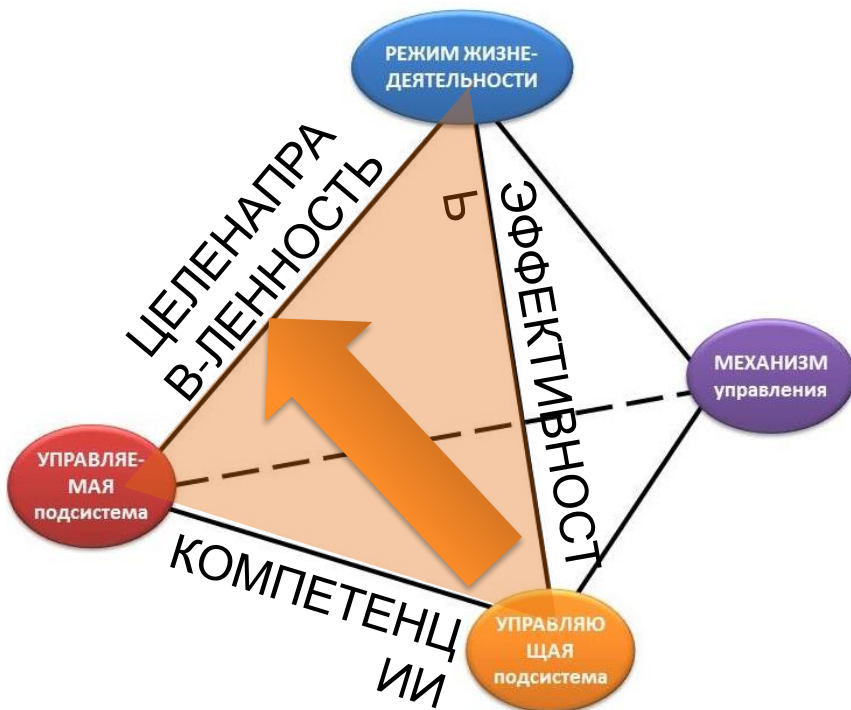
ЭФФЕКТИВНОСТЬ
деятельности органов и
участников
государственно-
общественного управления
в различных условиях

КОМПЕТЕНЦИИ
органов и участников
государственно-
общественного
управления
в реализации задач ОУ

КОМПЕТЕНТНОСТЬ
участников
государственно-
общественного
управления



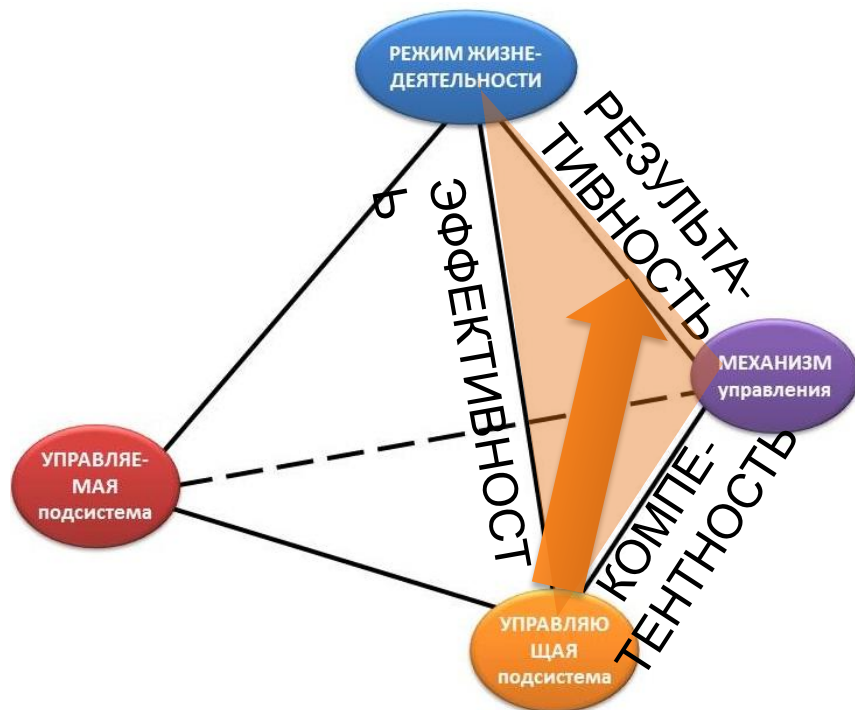
КАКОВО ПОЛОЖЕНИЕ и РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ в СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ образовательным учреждением?



1. Роль государственно-общественного управления в **целеполагании и обеспечении целенаправленного развития ОУ**
2. Роль государственно-общественного управления в **ресурсообеспечении деятельности ОУ**.



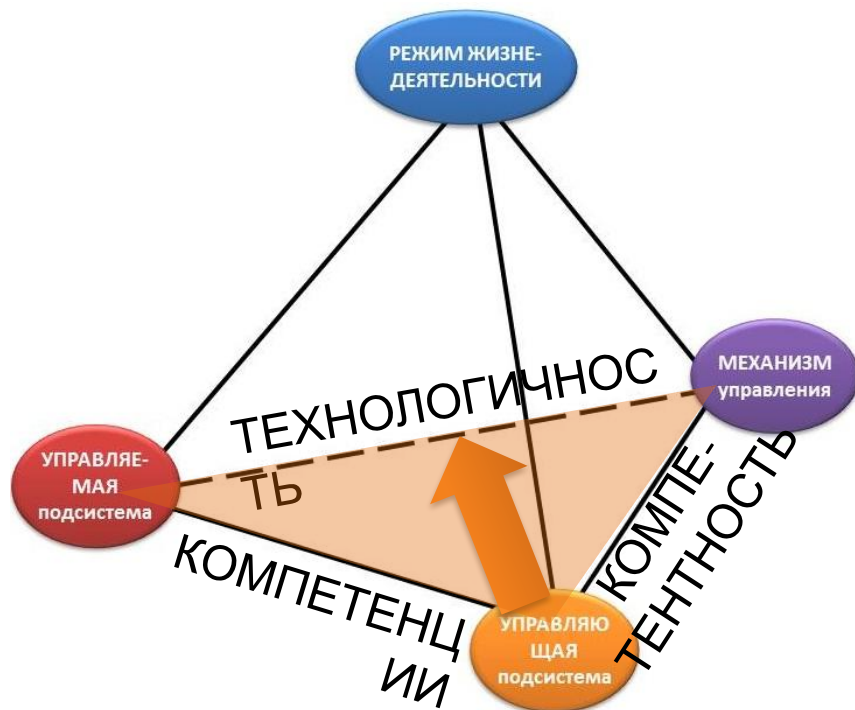
КАКОВО ПОЛОЖЕНИЕ и РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ в СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ образовательным учреждением?



1. Роль государственно-общественного управления в **целеполагании и обеспечении целенаправленного развития ОУ**
2. Роль государственно-общественного управления в **ресурсообеспечении деятельности ОУ**
3. Роль государственно-общественного управления в **оценке результативности достижения целей и реализации задач ОУ**
4. Роль государственно-общественного управления в **общественной экспертизе компетентности управляющей системы ОУ**.



КАКОВО ПОЛОЖЕНИЕ и РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ в СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ образовательным учреждением?



1. Роль государственно-общественного управления в **целеполагании и обеспечении целенаправленного развития ОУ**
2. Роль государственно-общественного управления в **ресурсообеспечении деятельности ОУ**
3. Роль государственно-общественного управления в **оценке результативности достижения целей и реализации задач ОУ**
4. Роль государственно-общественного управления в **общественной экспертизе компетентности управляющей системы ОУ**
5. Роль государственно-общественного управления в **общественной экспертизе технологичности деятельности ОУ**.
6. Роль государственно-общественного управления в **общественной экспертизе и оценке качества деятельности ОУ**.



● Представить позиции, которые
гос-общ. управление будет
занимать
в целостной системе управления
ОУ!



**ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ
образовательным учреждением?**



**КАКОВО ПОЛОЖЕНИЕ и РОЛЬ
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
в СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ
образовательным учреждением?**



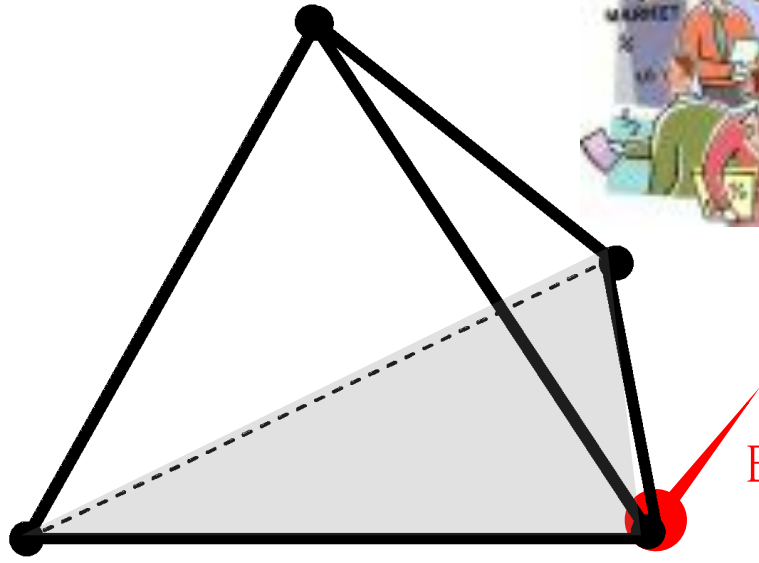
**КАКИЕ ПРИНЦИПЫ положены в основу
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
как КОМПОНЕНТА управляющей системы в ОУ?**



**КАКОВА СТРУКТУРА и ЗАДАЧИ ОРГАНОВ
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
в управляющей системе в ОУ?**

«Организационные ресурсы - это то, что у вас есть, когда вы считаете, что у вас ничего нет. И это то, чего вам может не хватить для успеха, когда есть все остальное»

УПРАВЛЯЮЩАЯ подсистема



Единство целей
Слаженность действий

Единоначалие

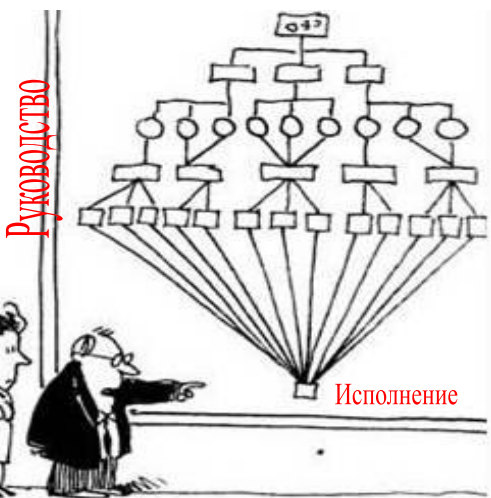


Ответственность за результат

Единовластие



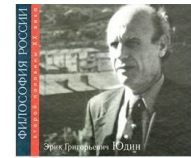
Коллегиальность



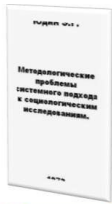
Партисипация

- (от лат. participatio — участие) — причастность.
- участие работников в делах своей организации.

Партисипативность - уровень включенности, заинтересованности работников



Эрик Григорьевич Юдин, виднейший российский философ, учёный, методолог, предложил следующую программу реализации исследовательской позиции системного подхода. В общем случае это означает применение следующей последовательности процедур:



1. Фиксация некоторого множества элементов, относительно отделенного от остального мира;
2. Установление и классификация связей этого множества – внешних (то есть связей множества с остальным миром) и внутренних (то есть связей между элементами множества);
3. Определение – на основе анализа совокупности внешних связей – принципов взаимодействия системы со средой;
4. Выделение среди множества внутренних связей специального их типа – системообразующих связей, обеспечивающих, в частности, определенную упорядоченность системы;
5. Выявление, в процессе изучения упорядоченности, структуры организации системы (структура выражает инвариантный аспект системы, а организация – количественную характеристику и направленность упорядоченности);
6. Анализ основных принципов поведения системы, обнаруживаемых ею как целостным организованным множеством;
7. Изучение процессов управления, обеспечивающих стабильный характер поведения и достижение системой результатов.

- ✓ СОСТАВ
- ✓ СВЯЗИ
- ✓ Принципы ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ со средой
- ✓ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ связи
- ✓ СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ
- ✓ Принципы ПОВЕДЕНИЯ системы
- ✓ ПРОЦЕССЫ УПРАВЛЕНИЯ системой

СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

На основе КАКИХ ПРИНЦИПОВ СТРОИТСЯ УПРАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМА?



Принцип ЕДИНОНАЧАЛИЯ



Принцип САМОУПРАВЛЕНИЯ



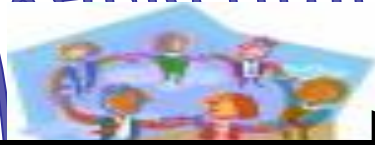
СУБОРДИНАЦИЯ



Принцип субординации

КООПЕРАЦИЯ

Принцип кооперирования





КАКИЕ ПРИНЦИПЫ положены в основу ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ как КОМПОНЕНТА управляющей системы в ОУ?

