



Тьюторство в управлении образованием

Для кого мы делаем стандарт

- Кто и как будет использовать его?

Основные темы обсуждения:

Тьюторство и управление

управление тьюторством

- соотношение затрат рабочего времени на работу с тьюторантом и исследовательскую, аналитическую работу, на проектирование и пр.
- в чем результаты ТС на которые опирается управленец, критерии оценки деятельности тьютора как работника
- Какие нормы по указанным в стандарте видам профессиональным деятельности как образуются

Основные темы обсуждения

- тьюторские компетенции в деятельности управления
- На данном этапе управленец принимает на работу тьютора который не соответствует стандарту и более того на своем опыте не освоил опыт ИОП, ресурсное видение и пр.

Основные темы обсуждения

- управленческие компетенции в деятельности тьютора.

Предложение-тезис № I

- Обозначение важности управленческой компетенции тьютора
- Выделение тьюторства из рамок учреждения
- Жаркие споры были по поводу пункта № Б1, и Б2. Вместо слова обеспечить ввести слова организовать и проявлять (или через запятую) И все таки мы оставили в итоге обеспечить.

Предложение №2

Тьюторская деятельность не сводится только к сопровождению ИОП.

- В преамбуле к стандарту должно быть зафиксировано, что тьюторская деятельность не сводится только работой с ИОП и этот стандарт не является единственным.

Предложения №3

- А I, «Другие характеристики»
«Работать с чужим видением заменить с видением тьютора (иным видением)».
- Взаимодействовать с тьютором по (при) формированию

Предложение № 4

Добавить еще один шаг

- **А 6. Обеспечить возможность корректировки ИОП.**

Предложение № 5

ввести следующие тьюторские компетенции

- Проектирование образовательных систем
- Оценка деятельности образовательных систем и качества образовательных систем
- Управление развитием образовательных систем

Главное предложение!

АБС должно быть либо по-английски, либо по-русски.