


Управление деятельностью учеников


Составляющие технологии
ИСУД

- 
- Исходное состояние учащихся
 - Конечное состояние учащихся: результат обучения
 - Средства диагностики (мониторинг)
 - Набор моделей обучения
 - Критерии выбора моделей обучения (исходя из условий)
 - Механизм обратной связи



Исходное состояние учащихся

Матрица ИСУД – отражение внутренних ресурсов учебного успеха – модель свойств учащихся, важных для процесса обучения.



Конечное состояние учащихся

Мониторинг

Матрица ИСУД





Набор моделей обучения



Картотеки форм и приемов учебной работы, систематизированные по тем же основаниям, что и матрица ИСУД

Критерии выбора моделей обучения


Сопоставление матрицы ИСУД ученика с картотекой учебных приемов, систематизированных по тем же основаниям, что и учебный успех ребенка




**Что потребуется
от учителя?**



1. Самостоятельно диагностировать актуальный уровень развития внутренних ресурсов учебного успеха ученика и «сворачивать» эту информацию в матрицу ИСУД.



2. Иметь (спроектировать, выбрать из методических пособий) картотеку учебных приемов и заданий, **систематизированных по тем же основаниям, что и матрица ИСУД.**



3. Уметь путем сопоставления матрицы ИСУД с картотекой выбрать необходимые формы работы на разных этапах учебно-познавательной деятельности.

Динамическая система индивидуальности

**Направленность
личности**

Интересы, идеалы, мотивы, желания,
иерархия ценностей

Опыт

Знания, умения, навыки, привычки

**Особенности
психических
процессов**

Воля, чувства, ощущения, эмоции, память,
внимание, ведущий канал восприятия
информации, доминирование полушарий

**Биопсихические
свойства**

Возрастные особенности, половые различия,
темперамент

Структура учебно-познавательного успеха

Направленность личности

Хочу

Интересы, идеалы, потребности, желания, иерархия ценностей

**Знаю
Опыт
Умею**

Обученность, уровень развития навыков, сформированных

Особенности психических процессов

Могу

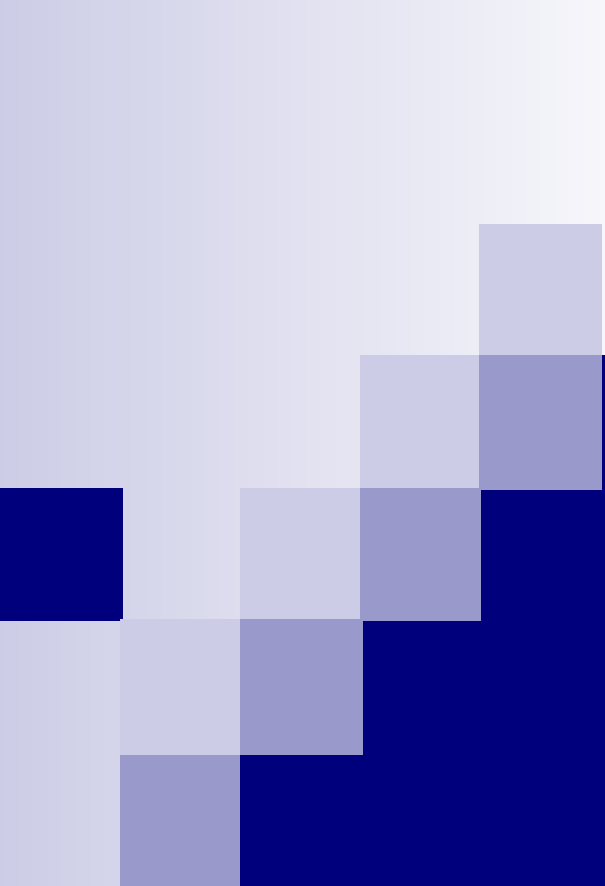
Уровень развития памяти, внимания, ведущий канал восприятия информации, доминирование полушарий

Биопсихические свойства

Возрастные особенности, половые различия, темперамент

Зависит от системы ценностей





Параметры индивидуального стиля учебной деятельности

(ИСУД)



Обученность (балл)

Объем и глубина знаний ученика по предмету, **уровень владения предметными умениями и навыками.**

Организационные ОУУН

Общеучебные умения и навыки, обеспечивающие самостоятельность действий и оптимизацию деятельности.

НАВЫК ПЛАНИРОВАНИЯ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

– развивается при выполнении проектных заданий.

НАВЫК ОРГАНИЗАЦИИ И ВЕДЕНИЯ ЗАПИСЕЙ В СОБСТВЕННОЙ ТЕТРАДИ.

НАВЫК САМООЦЕНКИ – способность самостоятельно оценить и способ достижения результата, и сам результат.

Коммуникативные ОУУН

Формы и виды участия в коллективной учебной деятельности.

Социализирующие формы и виды работы:

- Монолог (устно и письменно).
- Диалог, участие в полилоге.
- Способность работать в команде (подчиняться, руководить, делиться знаниями, полномочиями).



Информационные ОУУН

- Умение вести поиск информации.
- Критичность в оценке информации.
- Умение воспользоваться информацией.

Мыслительные ОУУН

Функции головного мозга, лежащие в основе сознательного мышления учащихся:

- Анализ.
- Синтез.
- Сравнение.
- Понимание причинно-следственных связей.
- Вывод.

Память

Процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКАЯ – запоминание информации, поданной словами, в виде формул, понятий.

ОБРАЗНАЯ – запоминание наглядных образов, цвета, рисунков, схем, звуков.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ – запоминание пережитых чувств.

Внимание


Направленность и сосредоточенность сознания ученика.

ОБЪЕМ – количество и размер объектов, которые могут быть охвачены сознанием одновременно.

КОНЦЕНТРАЦИЯ – способность выделять нужный объект из других, степень сосредоточенности на объекте.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ – возможность использовать одновременно несколько способов восприятия и переработки информации.

УСТОЙЧИВОСТЬ – длительность сознательного удержания внимания на объекте (время сосредоточения).



Уровень развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер

Степень заинтересованности ученика в предмете.

Обучаемость

Уровень самостоятельности в учебной деятельности.

III уровень – творческий. Способность самостоятельно включать новые знания в систему собственных знаний, умение находить новые способы решения.

II уровень – высокий. Способность активно использовать знакомые знания в новой ситуации.

I уровень – репродуктивный. Понимание и запоминание новой информации, применение ее по алгоритму.

↓ I уровень ниже первого. Ученик не может на уроках данного предмета проявить даже минимальные возможности.

Модальность

Предпочитаемый канал приема, переработки и выдачи информации.

ВИЗУАЛ – обращает внимание на вид своей тетради, свой внешний вид; раздражает беспорядок на столе, доске и т.д.

АУДИАЛ – произносит вслух то, что хочет понять. Часто исключает зрение: смотрит в окно, чертит узоры, но при этом слышит все, что говорит учитель. Лучше расскажет, чем напишет.

КИНЕСТЕТИК – подвижный, легкоотвлекающийся, мгновенно реагирующий на прикосновение, легко проявляет эмоции, часто неаккуратен, потому что «какая разница». Высокая способность к интуитивным способам решения задач.

Функциональная ассиметрия полушарий мозга

ПРАВОПОЛУШАРНИК – анализ конкретного, реального смысла информации.

ЛЕВОПОЛУШАРНИК – анализ информации по формальным основаниям.

РАВНОПОЛУШАРНИК – способен руководить «включением» полушарий.

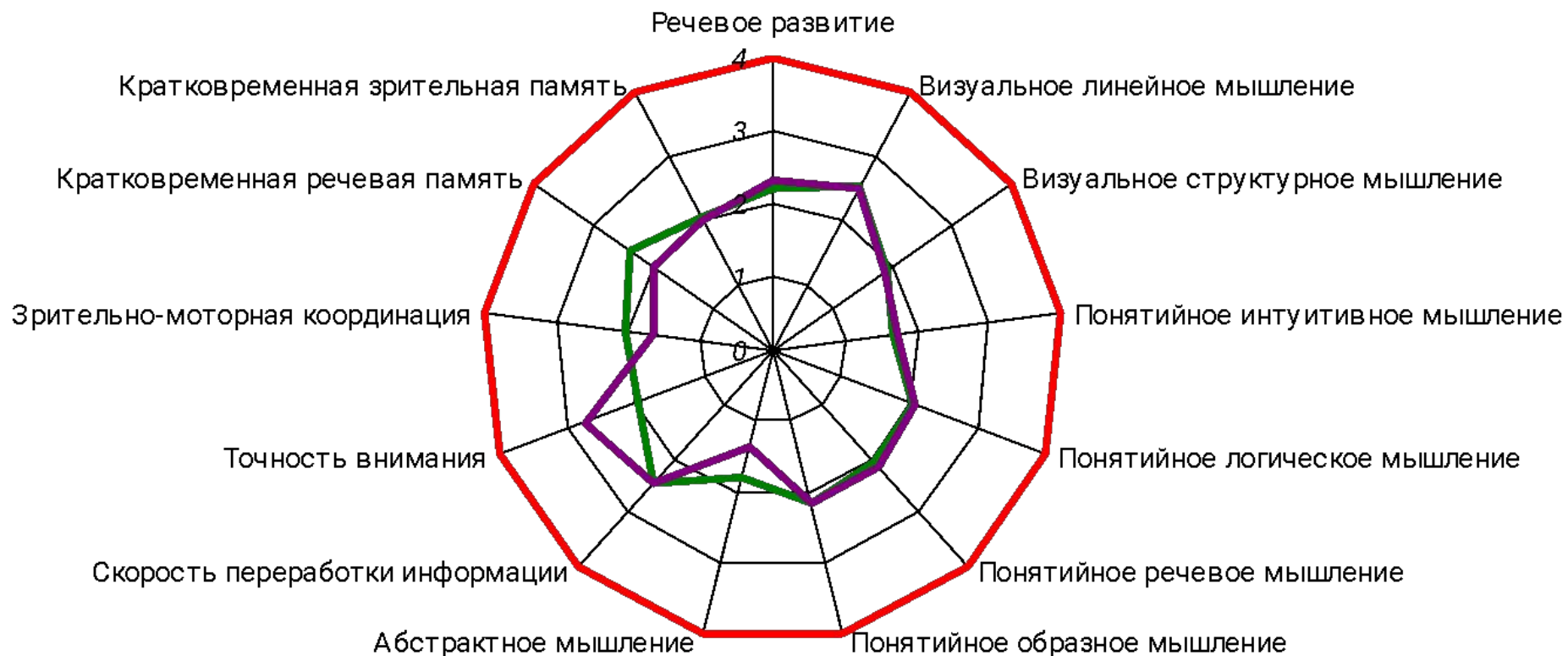


ПРАВОПОЛУШАРНИК – анализ конкретного, реального смысла информации.

ЛЕВОПОЛУШАРНИК – анализ информации по формальным основаниям.

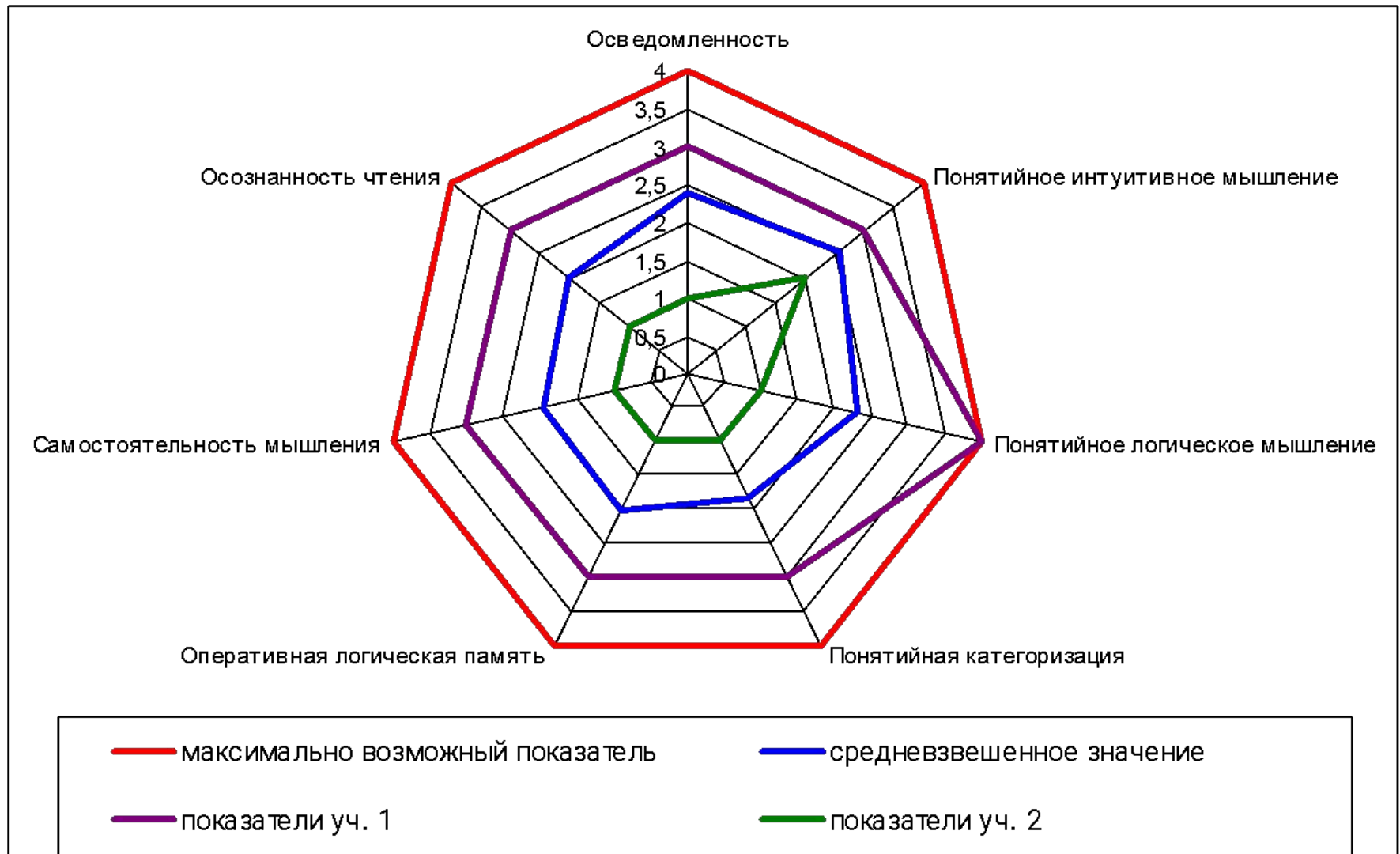
РАВНОПОЛУШАРНИК – способен руководить «включением» полушарий.

Готовность к школе



— Максимально возможный показатель — Показатели набора 2005 г — Показатели набора 2001 г.

Показатели интеллектуального развития, 3 кл., май 2009



Показатели интеллектуального развития, 4 кл., апр. 2010

