


# Управление деятельностью учеников


Составляющие технологии  
ИСУД

- 
- Исходное состояние учащихся
  - Конечное состояние учащихся: результат обучения
  - Средства диагностики (мониторинг)
  - Набор моделей обучения
  - Критерии выбора моделей обучения (исходя из условий)
  - Механизм обратной связи



# Исходное состояние учащихся

**Матрица ИСУД** – отражение внутренних ресурсов учебного успеха – модель свойств учащихся, важных для процесса обучения.



# Конечное состояние учащихся Мониторинг

Матрица ИСУД



# Набор моделей обучения



Картотеки форм и приемов учебной работы, систематизированные по тем же основаниям, что и матрица ИСУД

# Критерии выбора моделей обучения

**Сопоставление** матрицы ИСУД ученика с картотекой учебных приемов, систематизированных по тем же основаниям, что и учебный успех ребенка




**Что потребуется  
от учителя?**




1. Самостоятельно диагностировать актуальный уровень развития внутренних ресурсов учебного успеха ученика и «сворачивать» эту информацию в матрицу ИСУД.





2. Иметь (спроектировать, выбрать из методических пособий) картотеку учебных приемов и заданий, **систематизированных по тем же основаниям, что и матрица ИСУД.**



3. Уметь путем сопоставления матрицы ИСУД с картотекой выбрать необходимые формы работы на разных этапах учебно-познавательной деятельности.

# Динамическая система индивидуальности

**Направленность личности**

Интересы, идеалы, мотивы, желания, иерархия ценностей

**Опыт**

Знания, умения, навыки, привычки

**Особенности психических процессов**

Воля, чувства, ощущения, эмоции, память, внимание, ведущий канал восприятия информации, доминирование полушарий

**Биопсихические свойства**

Возрастные особенности, половые различия, темперамент

# Структура учебно-познавательного успеха

**Направленность личности**  
**Хочу**

Интересы, идеалы, потребности, желания, иерархия ценностей

**Знаю**  
**Опыт**  
**Умею**

Обученность, уровень развития навыков, сформированных

**Особенности психических процессов**  
**Могу**

Брошь развития памяти, эмоциональная память, внимание, ведущий канал восприятия информации, доминирование полушарий

**Биопсихические свойства**

Возрастные особенности, половые различия, темперамент

Зависит от системы ценностей

ХОЧУ

ЗНАЮ

Сам

С другими

МОГУ

УМЕЮ

Зависит от природы



# Параметры индивидуального стиля учебной деятельности

(ИСУД)



# Обученность (балл)

**Объем и глубина знаний** ученика по предмету, **уровень владения предметными умениями и навыками.**

# Организационные ОУУН

Общеучебные умения и навыки, обеспечивающие самостоятельность действий и оптимизацию деятельности.

## **НАВЫК ПЛАНИРОВАНИЯ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

– развивается при выполнении проектных заданий.

## **НАВЫК ОРГАНИЗАЦИИ И ВЕДЕНИЯ ЗАПИСЕЙ В СОБСТВЕННОЙ ТЕТРАДИ.**

**НАВЫК САМООЦЕНКИ** – способность самостоятельно оценить и способ достижения результата, и сам результат.



# Коммуникативные ОУУН

Формы и виды участия в коллективной учебной деятельности.

Социализирующие формы и виды работы:

- Монолог (устно и письменно).
- Диалог, участие в полилоге.
- Способность работать в команде (подчиняться, руководить, делиться знаниями, полномочиями).



# Информационные ОУУН

- Умение вести поиск информации.
- Критичность в оценке информации.
- Умение воспользоваться информацией.

# Мыслительные ОУУН

Функции головного мозга, лежащие в основе сознательного мышления учащихся:

- Анализ.
- Синтез.
- Сравнение.
- Понимание причинно-следственных связей.
- Вывод.

# Память

Процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

**СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКАЯ** – запоминание информации, поданной словами, в виде формул, понятий.

**ОБРАЗНАЯ** – запоминание наглядных образов, цвета, рисунков, схем, звуков.

**ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ** – запоминание пережитых чувств.

# Внимание

Направленность и сосредоточенность сознания ученика.

**ОБЪЕМ** – количество и размер объектов, которые могут быть охвачены сознанием одновременно.

**КОНЦЕНТРАЦИЯ** – способность выделять нужный объект из других, степень сосредоточенности на объекте.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ** – возможность использовать одновременно несколько способов восприятия и переработки информации.

**УСТОЙЧИВОСТЬ** – длительность сознательного удержания внимания на объекте (время сосредоточения).



# **Уровень развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер**

Степень заинтересованности ученика в предмете.

# Обучаемость

Уровень самостоятельности в учебной деятельности.

**III уровень – творческий.** Способность самостоятельно включать новые знания в систему собственных знаний, умение находить новые способы решения.

**II уровень – высокий.** Способность активно использовать знакомые знания в новой ситуации.

**I уровень – репродуктивный.** Понимание и запоминание новой информации, применение ее по алгоритму.

**↓ I уровень ниже первого.** Ученик не может на уроках данного предмета проявить даже минимальные возможности.

# Модальность

Предпочитаемый канал приема, переработки и выдачи информации.

**ВИЗУАЛ** – обращает внимание на вид своей тетради, свой внешний вид; раздражает беспорядок на столе, доске и т.д.

**АУДИАЛ** – произносит вслух то, что хочет понять. Часто исключает зрение: смотрит в окно, чертит узоры, но при этом слышит все, что говорит учитель. Лучше расскажет, чем напишет.

**КИНЕСТЕТИК** – подвижный, легкоотвлекающийся, мгновенно реагирующий на прикосновение, легко проявляет эмоции, часто неаккуратен, потому что «какая разница». Высокая способность к интуитивным способам решения задач.



# Функциональная ассиметрия полушарий мозга

**ПРАВОПОЛУШАРНИК** – анализ конкретного, реального смысла информации.

**ЛЕВОПОЛУШАРНИК** – анализ информации по формальным основаниям.

**РАВНОПОЛУШАРНИК** – способен руководить «включением» полушарий.

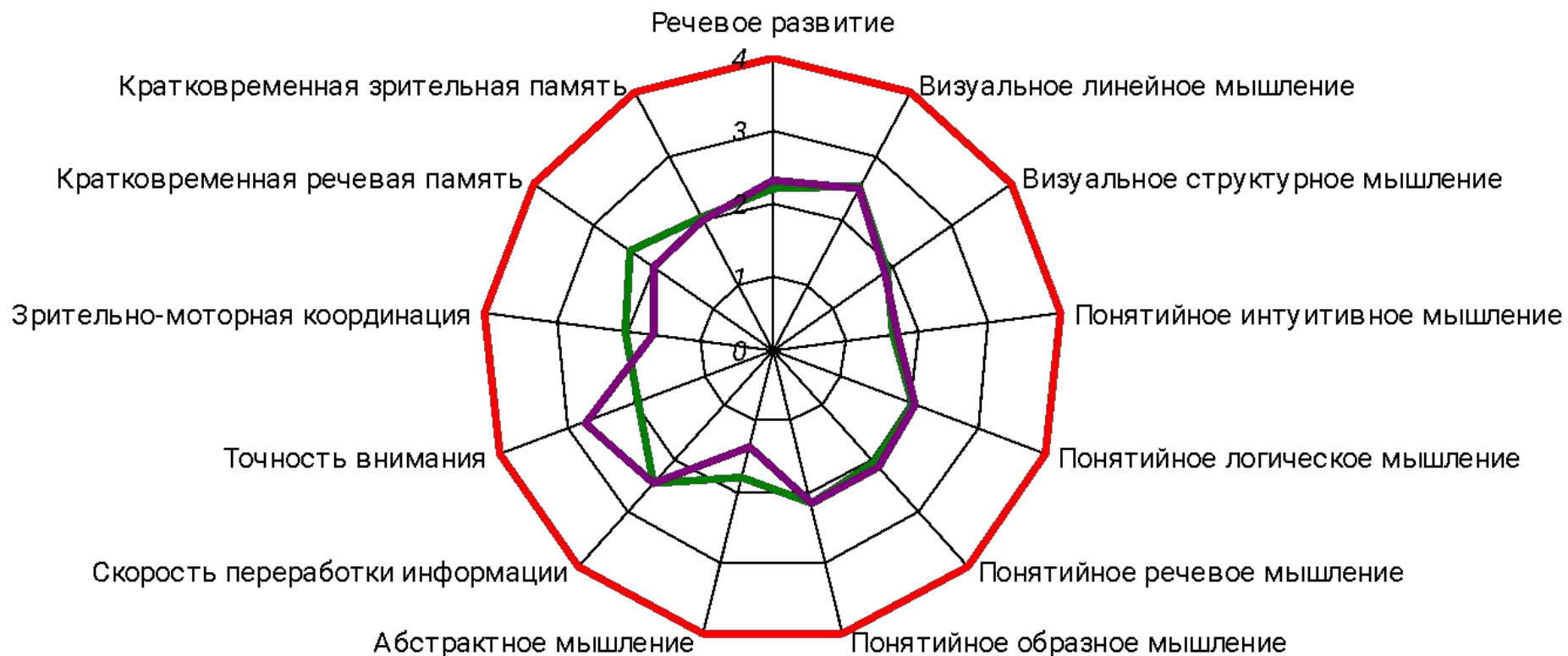


**ПРАВОПОЛУШАРНИК** – анализ конкретного, реального смысла информации.

**ЛЕВОПОЛУШАРНИК** – анализ информации по формальным основаниям.

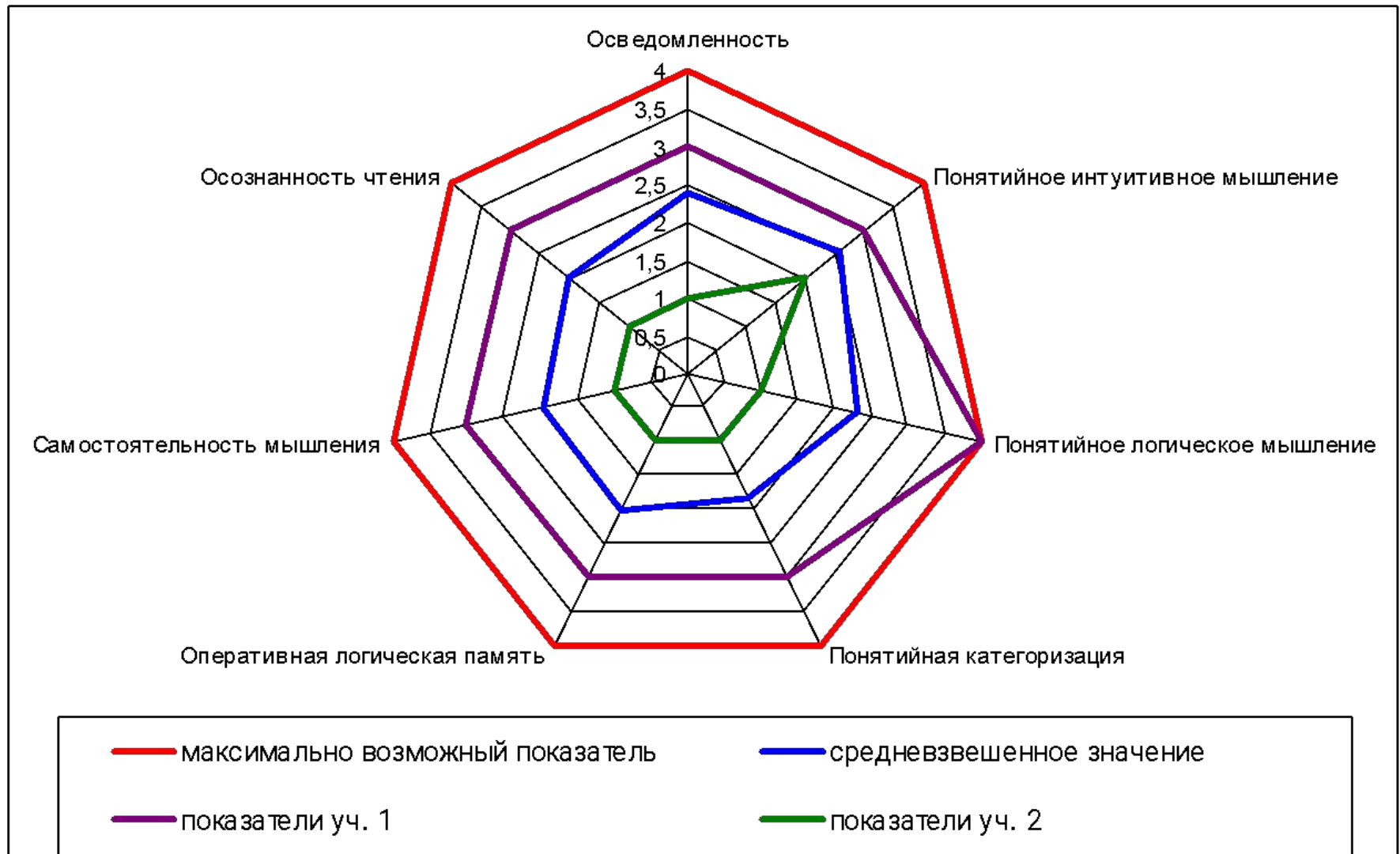
**РАВНОПОЛУШАРНИК** – способен руководить «включением» полушарий.

# Готовность к школе



— Максимально возможный показатель — Показатели набора 2005 г. — Показатели набора 2001 г.

# Показатели интеллектуального развития, 3 кл., май 2009



# Показатели интеллектуального развития, 4 кл., апр. 2010

