

Управление качеством образования

Доклад Ю.В. Крупнова,
научного руководителя Городской экспериментальной площадки
«Разработка современной сетевой системы управления
качеством образования»

Управление качеством образования

Качество - соотнесение процессов
образовательной деятельности с
моделью школы

Механизм управления - Лаборатория
качества образования (ЛКО)

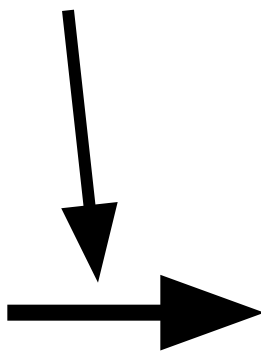
ЛКО

Систематическая рефлексия и анализ образовательной деятельности в целях определения проблемных зон качества и их перевода в зоны передового и гарантированного качества

Главная задача ЛКО

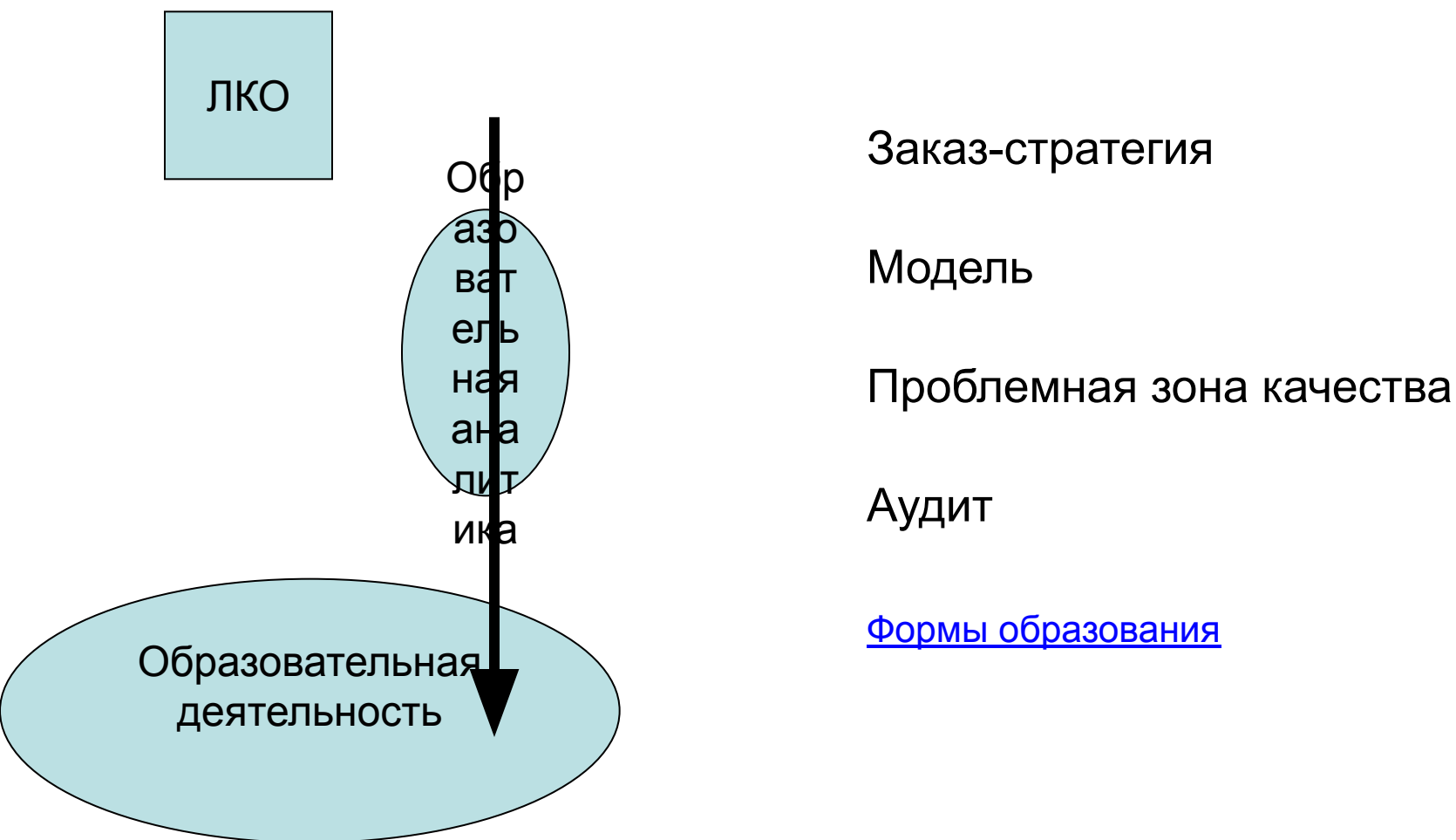


Проблемная
зона качества



Зона передового
качества

Принципиальная схема работы лаборатории качества образования



Форма образования

- Личные образовательные программы
- «Сквозные» высшие способности
- Сайт образовательной организации
- Образовательный интранет (ресурсный центр)
- Проектирование и выбор учебно-методических средств (учебников, пособий и др. медиаобъектов)
- Правовая и финансово-организационная структура школы
- Здоровье и питание учащихся
- Безопасность школы
- Здание и земля

Образовательная аналитика

Четыре позиционных фокуса анализа

- Антропологический
 - Дидактический
 - Методический
 - Культурологический
-
- схема

Заказ-Стратегия

- Анализ ситуации и формулирование общественного заказа
- Разработка стратегии, позволяющей обнаружить модель

Модель школы

Модель – открытие новых существенных сторон образовательной деятельности

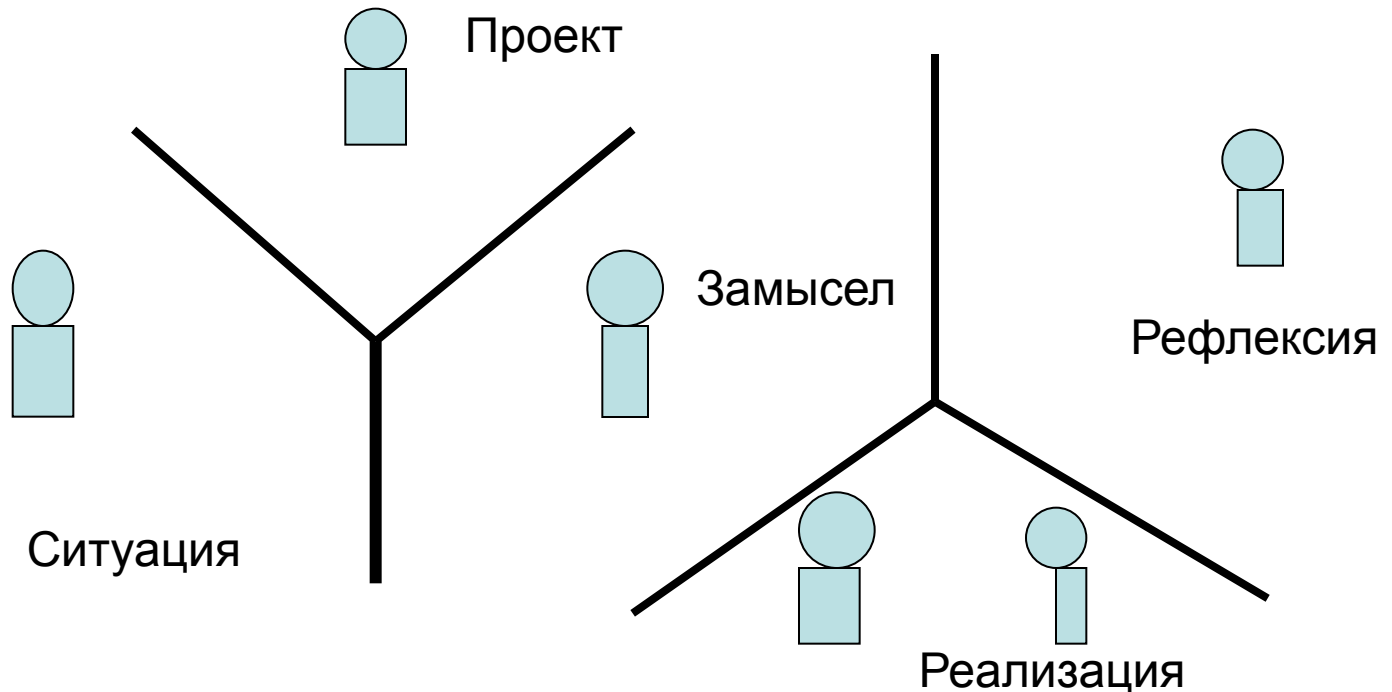
Элементы образовательной модели:

- Педагогическая позиция, отражающая принципиальную идею данной образовательной практики
- Интегральный, множественный социальный заказ на данный тип образования
- Оргдеятельностная позиционная структура, структура организации и кадровый потенциал коллектива
- Содержание, структура и формы образовательной деятельности или совокупность организуемых образовательных процессов (Стандарты содержания образования)
- Антропологические новообразования сознания и мышления

Анализ образовательной деятельности (урока)

Замысел – реализация – рефлексия

на основе четырёх фокусов образовательной аналитики



Образовательный аудит

- Выявление и преобразование профессионального мышления управленцев и педагогов

Пример: добровольное определение лучших курсов и т.
п.

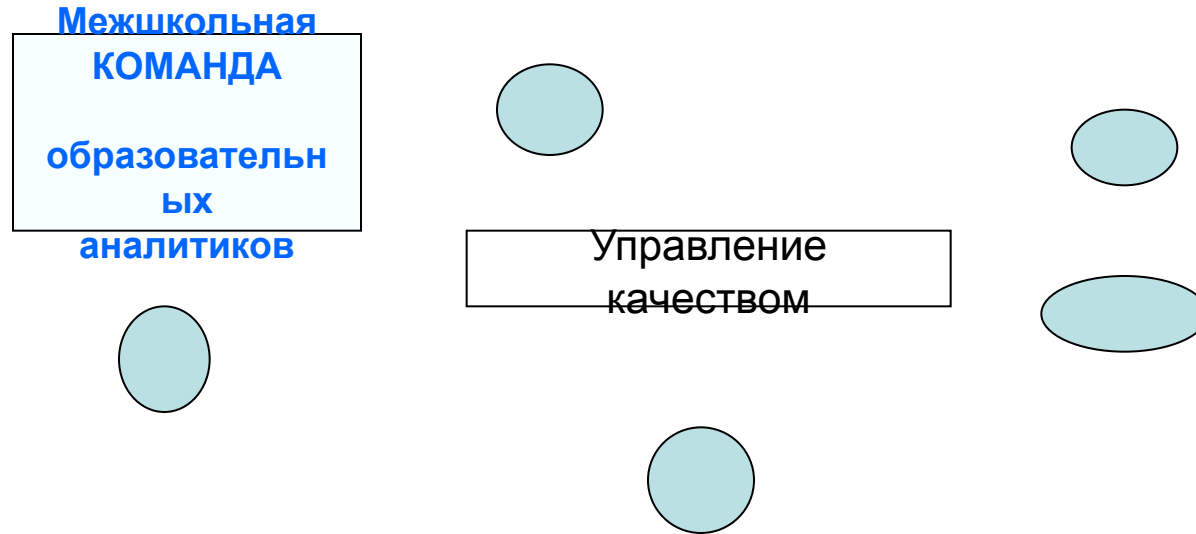
Организация и работа ЛКО

- Управление
- Зам. директора по качеству = заведующий ЛКО



ЛКО

Окружная межшкольная сеть ЛКО



Возможна Центральная ЛКО (например, на базе НМЦ) – координирует работу сети ЛКО и обеспечивает в целях управления качеством связь окружного органа управления образованием с образовательными организациями

КОМАНДА образовательных аналитиков

Отбор

Подготовка

Деятельность

Культура

Благодарю за внимание

Ю.В. Крупнов