

**«Комплексный подход к оптимизации
процесса личностного и
профессионального самоопределения
детей-сирот, воспитанников МОУ школа-
интернат №9 и их последующей
социально-психологической адаптации к
самостоятельной жизни»**

*Муниципальная базовая площадка
(приказ департамента образования мэрии города Ярославля № 3790 от
27.08.2009г.)*

Семинар 1 .

**«Подходы к разработке
собственной модели содержания
образования школы-интерната
№9 в рамках национальной
образовательной инициативы
«Наша новая школа».**

Приоритетные направления и способы организации образовательной деятельности.

*Закатова И.Н.-директор, доктор
педагогических наук, заслуженный
учитель РФ*

**Создание и применение методики
оценки эффективности
коррекционно-развивающего
образовательного процесса на
основе реализации принципов
единства диагностики и коррекции,
динамического наблюдения за
развитием каждого ребенка.**

Люликова Я.Л. – учитель логопед.

Организация внеурочной и досуговой деятельности; создание системы поддержки талантливых детей и поддержание творческой среды для самореализации воспитанников.

1. Организация внеурочной и досуговой деятельности

Чичагова Н.Н. – заместитель директора по УВР

2. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

*Горгола В.В. - заместитель директора по УВ.,
Шарихина И.В. – старший инспектор ОДН ОМ2 УВД по городу
Ярославлю, майор милиции,*

**Создание системы поддержки
талантливых детей и поддержка
творческой среды, обеспечение
возможности самореализации.**

Хабирьялов Р.Р. – музыкальный руководитель.

*Шибеев В.Н. – воспитатель, руководитель
мультимедийного центра.*

Стратегическая цель

- Создание системы психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:
- **оптимизирующей** профилактику социального сиротства;
- **формирующей** среду жизнедеятельности ребенка;
- **развивающей** профессиональный потенциал педагога.

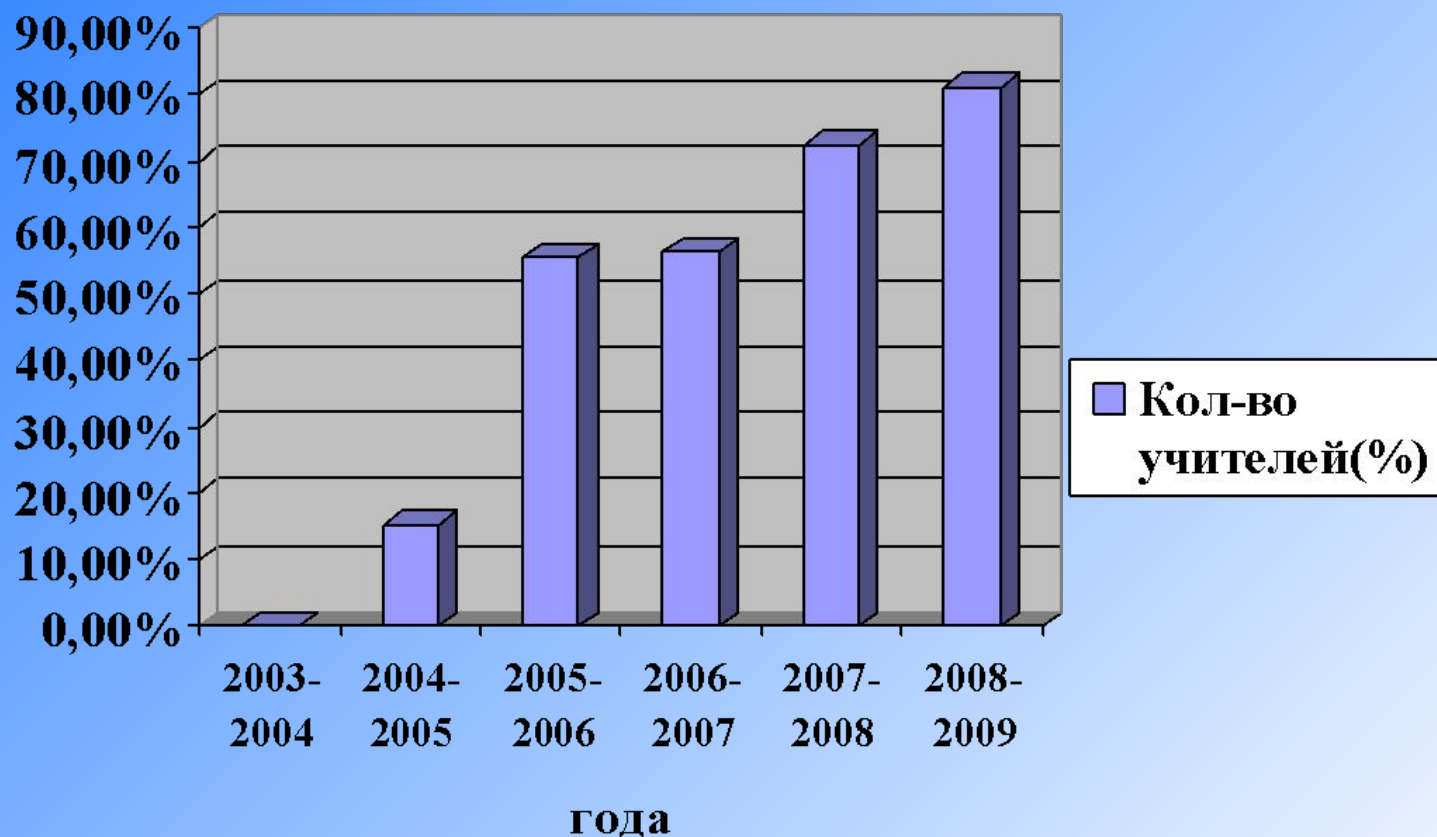
Стратегические задачи

- Создание и применение методики оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса на основе реализации принципов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развитием каждого ребенка.
- Формирование принципиально новой системы образования, ключевой характеристикой которой становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей.
- Вовлечение воспитанников в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.
- Семейное жизнеустройство воспитанников: формирование образа семьи, устройство в семье.

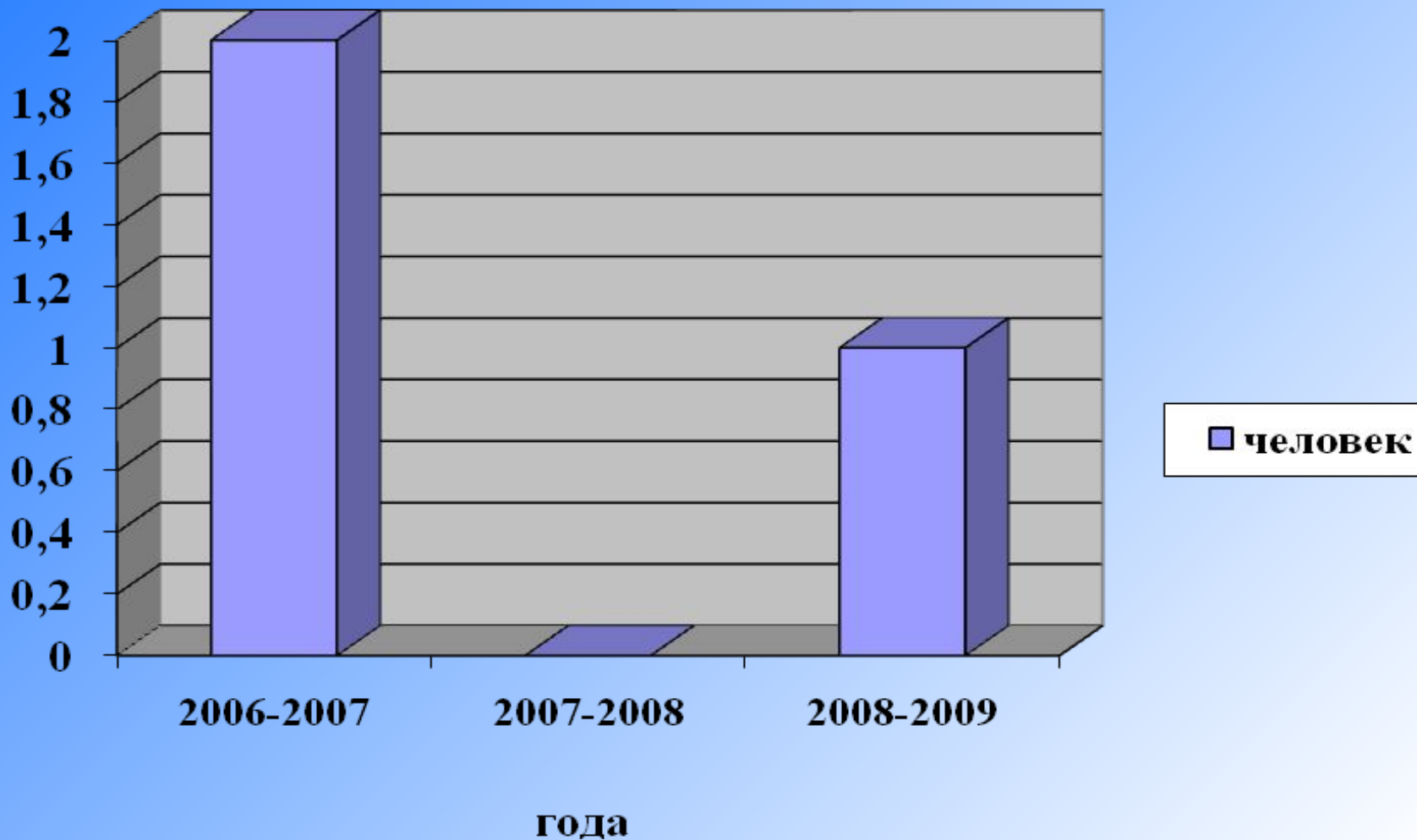
Приоритетные направления

- Формирование иной школьной инфраструктуры (Создание комфортных условий для жизни, воспитания, обучения и всестороннего развития детей).
- Развитие педагогического потенциала. Кадровый ресурс как условие развития школы.
- Учебно-методическое обеспечение процесса обучения и воспитания.
- Создание и применение методики оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса на основе реализации принципов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развитием каждого ребенка.
- Совершенствование профилактической и лечебно-оздоровительной работы, медицинское просвещение.
- Качество жизни как комплексная оценка состояний соматического, физического и психологического статуса детей.
- Организация внеурочной и досуговой деятельности; создание системы поддержки талантливых детей и поддержание творческой среды для самореализации воспитанников.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Социальная защита воспитанников.
- Определение задач и содержания профессиональной ориентации воспитанников, профессионально-трудовой подготовки и социально-трудовой адаптации выпускников.

Количество учителей (%) прошедших подготовку в области современных технологий и используемых в педагогической деятельности



Количество учащихся, переведенных в общеобразовательную школу в результате индивидуальной работы и снятия диагноза ЗПР



Устройство выпускников

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Продолжили обучение в ССУЗах	6	6	7	4
Продолжили обучение в ПУ	17	22	13	20
Работают	1	1	2	1
Осуждены	2	3	3	
Всего	26	32	25	25

УСТРОЙСТВО В СЕМЬИ

<i>Форма устройства детей в семью</i>	<i>2005 год</i>	<i>2006 год</i>	<i>2007 год</i>	<i>2008 год</i>	<i>За 10 месяцев 2009г.</i>
Возвращение в кровную семью (восстановление в родительских правах)	5	2	12	2	10
В приемную семью, усыновление	5	8	7	4	6
Опека и попечительство (бабушки, дедушки, тети, дяди)	2	6	2	1	1
Постинтернатный патронат	20	15	18	13	отменен
Патронат в условиях гостевого режима (разрешения)	30	37	45	48	43 (до 01.09.2009)/ 7 (с 01.09.2009г.)
Долгосрочный патронат			1	1	1 (перешел в приемную семью)
ИТОГО:	62	68	85	69	

Проекты, реализуемые в 2009-2010у.г. в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

- **«Индивидуализация обучения и воспитания детей с особыми потребностями»**
- *Научный руководитель* - Барышева М.И.-кандидат биологических наук, директор филиала ЛГУ им. А.С.Пушкина
- **«Технология самосовершенствования личности».**
Экспериментальная площадка МАНПО
- **«Комплексный подход к оптимизации процесса личностного и профессионального самоопределения детей-сирот, воспитанников МОУ школа-интернат №9 и их последующей социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни».**
Муниципальная базовая площадка
- **«Шаги к здоровью», «Оценка качества жизни воспитанников»**
- **«Возвращение в семью»**
- **Проект « Моя семья и Я»**
- **Корпоративное наставничество**
- **«Духовно-нравственное воспитание»**
- **Внедрение информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательный процесс.**
- **«Адаптация выпускников»**

«Семейное устройство. Реформирование системы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

- **26-27.02.2009г. межрегиональный семинар «Организация комплексной работы по профилактике сиротства и семейно.му устройству детей, оставшихся без попечения родителей: инновационные региональные и муниципальные модели»**
- **26-27.03.2009г. семинар «Организация «семейной службы» в детском доме»**
- **3-4.04.2009г., семинар «Работа с детьми в детском доме».**
- **16.04.2009г. семинар «Организация службы семейного устройства в**
- **22 апреля 2009г. семинар «Интерьеротерапия. Работа с кровной семьей. Работа с социумом»**
- **28.04.2009г. «Опыт работы детского дома №19 г.Москвы»**
- **18-19.05.2009г. семинар «Семья как система»**
- **26-27.05.2009г. семинар «Особенности воспитанников детских домов»**
- **3.06.2009г. тренинг для воспитателей школы-интерната №9 «Особенности воспитанников детских домов»**
- **25 .06.2009г. круглый стол участников семинаров. Подведение итогов. Опыт работы.**