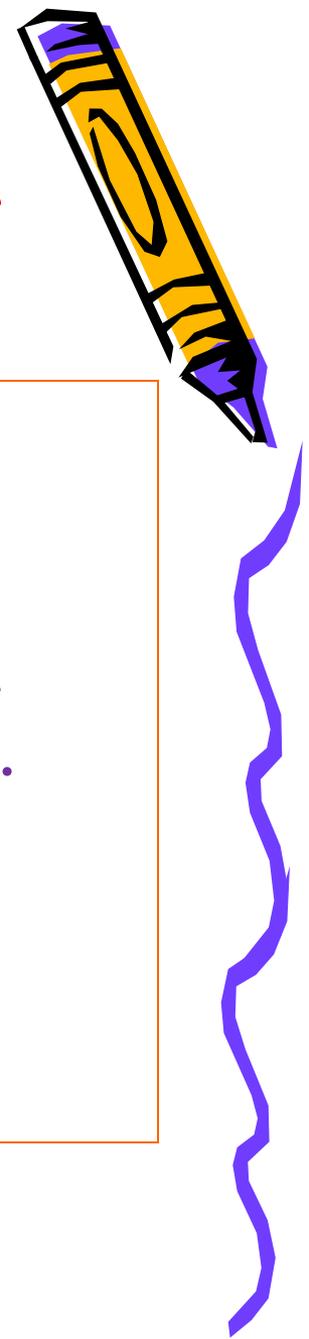


**Возможности факультета  
психологии МГОУ в  
оказании помощи  
психологическим  
службам МО**

Шульга Татьяна Ивановна - д. пс.н., профессор, зав.  
кафедрой социальной психологии Московского  
государственного областного университета, эксперт  
Комитета по делам семьи и женщин Госдумы РФ



# Новые функции образования как социального института



- Общеобразовательная школа - учет законов созревания мозга человека, возрастных особенностей развития личности и становление человека как ответственного гражданина общества.
- Профессиональная школа - сопровождение профессиональной карьеры и развитие человеческих ресурсов как потенциала экономики.



# ЗАДАЧИ МОДЕРНИЗАЦИИ ТРЕБУЮТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ



- Педагогического корпуса
- Администраторов и менеджеров образования
- Психологов образования





# ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ МГОУ

- 1 - подготовка психологов, отвечающих стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования, определяющих пути и способы социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;
- 2.- подготовка социальных работников, осуществляющих защиту прав детства и социально ответственное введение ребенка в человеческое общество
- 3. Институт открытого образования
- Проведение курсов повышения квалификации для педагогов-психологов, социальных педагогов и социальных работников общеобразовательных школ.



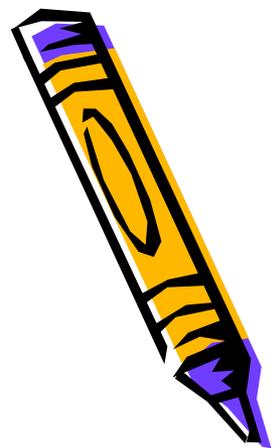
# СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

- В соответствии с типовым положением, утвержденном Приказом Министерства образования Московской области от 21.03.2008 г № 486 службы сопровождения являются структурным подразделением образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учреждений здравоохранения, территориальных органов опеки и попечительства Минобразования МО.
- В МО создано 69 служб сопровождения и 7 зональных служб, в которых работают специалисты с высшим профессиональным (базовым юридическим, педагогическим, психологическим, медицинским) образованием. Численность Служб сопровождения устанавливается в количестве не менее 6 человек.

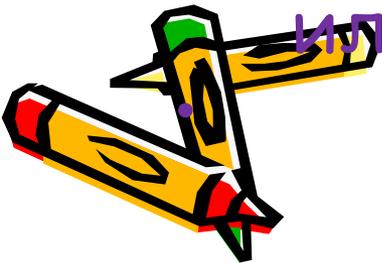
Общая численность сотрудников Служб составляет более 350 человек.

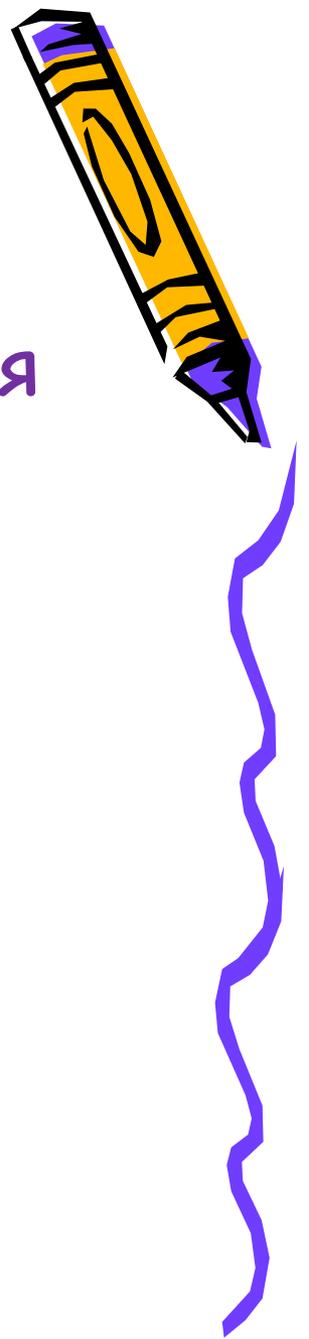


# Возможности факультета психологии



- Проведение курсов повышения квалификации для специалистов Служб.
- Рецензирование программ специалистов служб:
  - - Программ сопровождения разных видов замещающих семей.
  - - Программ подготовки родителей, при работе в Службах «Школ подготовки приемных родителей» или «Родительских школ».



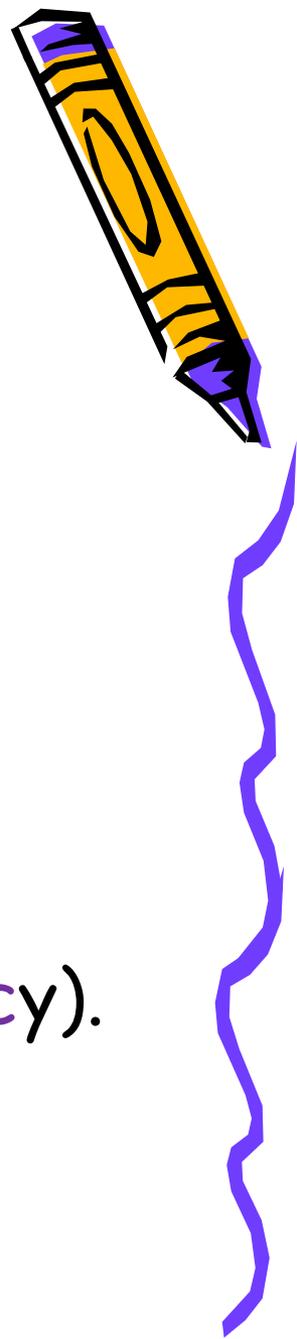


- Программ подготовки опекунов при передаче им детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Программ подготовки детей, оставшихся без попечения родителей к передаче на семейные формы устройства.
- Программ постинтернатной адаптации выпускников.



- Подготовка и издание методических материалов для Служб сопровождения.
- Проведение круглых столов и семинаров для специалистов Служб с целью мониторинга трудностей, проблем, встречающихся при сопровождении и их решения с помощью современных технологий (Работа со случаем, Case- study? Технологии сопровождения замещающих семей и т.д.)



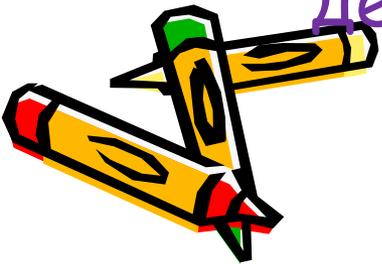
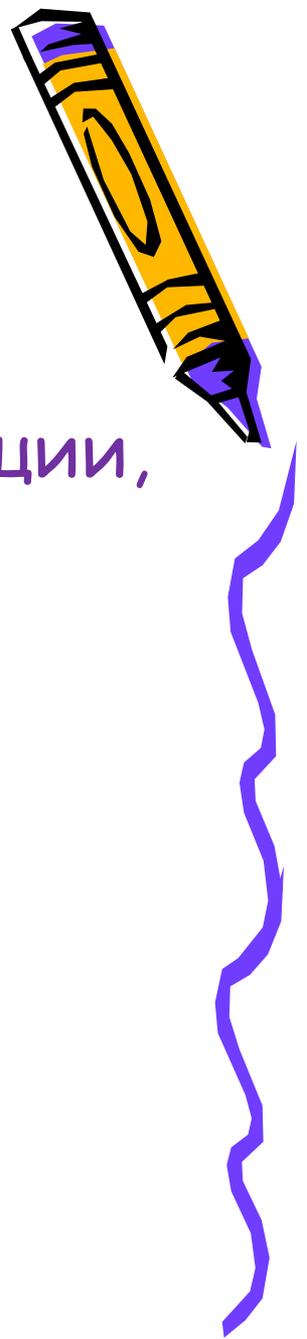


- Проведение аттестации педагогов-психологов системы образования.
- Проведение конкурса «Педагог-психолог года МО».
- Участие в проведении тематических научно-практических семинаров, проводимых в районах МО( по запросу).



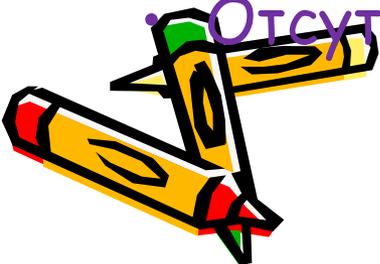
# ПЛАНИРОВАНИЕ

- Миссия организации,
- Программа деятельности организации,
- Разработка плана деятельности,
- Разработка программ под каждую функцию детского дома,
- Внедрение инновационных технологий в деятельность организации,
- Планирование экспериментальной деятельности.



# ФАКТОРЫ РИСКА

- Собственный опыт переживания насилия ребенком до поступления в учреждение (невыявленный и не отработанный)
- Отсутствие специалистов в учреждение, которые могут оказать помощь (отсутствие инфраструктуры, закрытость учреждения)
- Личностные особенности детей, в том числе повышенный уровень виктимности
- Гендерные особенности виктимности
- Субкультура как источник взаимоинформации, взаимообогащения поведенческим и иным опытом
- Низкий уровень грамотности (безграмотность) персонала
- Отсутствие проверок при приеме на работу





- Отсутствие стандартов (регламентов) поведения воспитателей, включая допустимые наказания
- Отсутствие критериев и индикаторов оценки ситуации насилия в отношении конкретного ребенка при проверке
- Отсутствие независимых проверок и условий
- Отсутствие регламентации порядка выявления и учета случаев насилия
- Отсутствие ответственности/наказания за неинформирование о случаях насилия
- Отсутствие механизма подачи жалоб ребенком на насилие
- Непонимание/незнание ребенком своих прав, непонимание того, что в отношении его происходит насилие

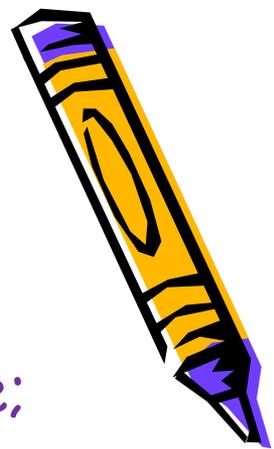




- Отсутствие стандартов (регламентов) поведения воспитателей, включая допустимые наказания
- Отсутствие критериев и индикаторов оценки ситуации насилия в отношении конкретного ребенка при проверке
- Отсутствие независимых проверок и условий
- Отсутствие регламентации порядка выявления и учета случаев насилия
- Отсутствие ответственности/наказания за неинформирование о случаях насилия
- Отсутствие механизма подачи жалоб ребенком на насилие
- непонимание/незнание ребенком своих прав, непонимание того, что в отношении его происходит насилие



# Кадровая политика



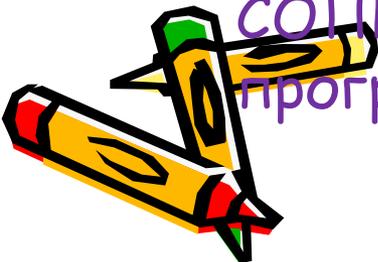
- переподготовка персонала с последующим устройством во вновь созданное учреждение;
- - устройство персонала в другие учреждения субъекта (детские сады, общеобразовательные школы, детские дома);
- - устройство в службы семейного устройства детей-сирот
- - создание частью персонала ликвидируемого учреждения приемных семей;
- - планомерное сокращение числа сотрудников в течение последних лет перед закрытием учреждения;
- - увольнение (отказ от предложенной должности в другом учреждении, пенсионный возраст и т. п.);
- - постановка на учет в центр занятости населения.

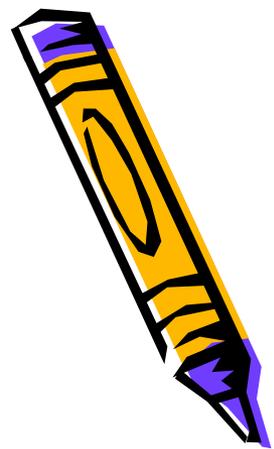


# СТРУКТУРА СЛУЖБЫ НА БАЗЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

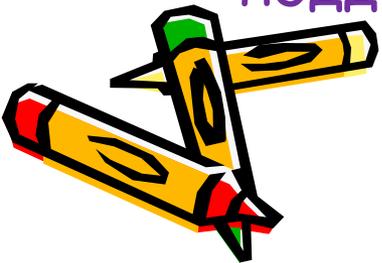


- Отдел по работе с замещающими семьями:
- -ПОДГОТОВКА граждан, выразивших желание стать замещающими родителями и членов их семей (родительская школа);
- ПОДБОР И ПОДГОТОВКА КАНДИДАТОВ в замещающие родители и членов их семей (родительская школа);
- РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ в органы ОПТ о возможностях и ресурсах семьи кандидатов в замещающие родители;
- Разработка и проведение ПРОГРАММ СОПРОВОЖДЕНИЯ замещающих семей и ведение программ КРИЗИСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



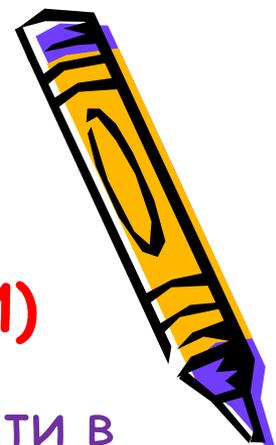


- Отдел по реинтеграции ребенка ( возврат в биологическую семью):
- - Отдел по работе с кровной (биологической) семьей
- -Консультирование по вопросам восстановления родительских прав (в т.ч. оценка возможностей семьи для возвращения ребенка);
- -Социально - психологическая поддержка семьи после восстановления родительских прав и возвращения детей;
- •Поиск социально эффективных родственников и их мотивирование на возможности принять и (или) поддержать отношения с ребенком

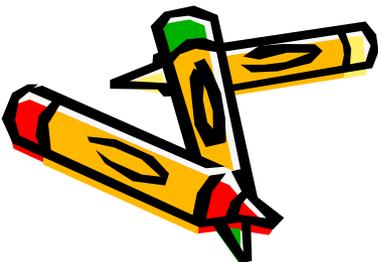


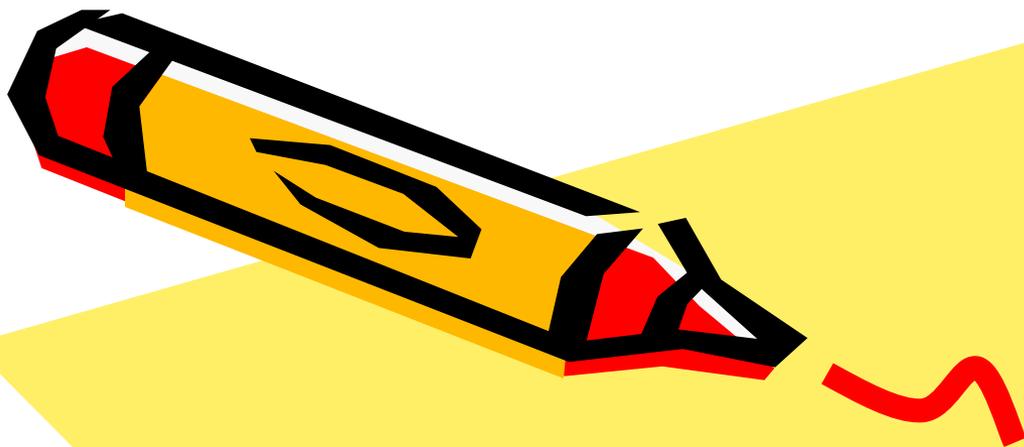
# ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ПЕРЕДАЧЕ НА СЕМЕЙНЫЕ ФОРМЫ (ЗАМЕЩАЮЩИЕ СЕМЬИ)

1. Изучение мотивации детей и их желаний перейти в замещающие семьи.
2. Беседы с детьми о видах замещающих семей в соответствии с возрастом.
3. Обсуждение специалистами вместе с детьми их взаимоотношений с родственниками, родителями, расширенной семьей.
4. Создание установки на успех в будущей самостоятельной жизни.
5. Формирование желания и мотивации иметь семью и жить в ней.



6. Составление вместе с детьми плана овладения социальными навыками, необходимыми для жизни в замещающей семье.
7. Формирование представлений о роли сына, дочери в семье.
8. Формирование представлений о функциях семьи и ее ролях, значении в обществе.
9. Развитие умений владеть собой, самообладанием, отдельными волевыми качествами и т.д.
10. Формирование умение решать конфликтные ситуации.





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

**Москва, 2011 год**

