

**Формирующее оценивание
на уроке английского языка
при обогащении словарного запаса по теме “Films”
через развитие навыков понимания и говорения,
8 класс**

**Мажиков Сымбат Кенжебекович,
учитель английского языка
Назарбаев Интеллектуальной
школы г. Семей**

13.10.2011

Цель и задачи семинара

Цель семинара: представить учителям систему критериального оценивания учебных достижений учащихся в предмете Английский язык и формирующее оценивание при обогащении словарного запаса.

Задачи семинара: познакомить учителей с критериальной шкалой оценивания учебных достижений учащихся в предмете Английский язык, шкалой перевода баллов в оценку;

Ожидаемые результаты: учителя смогут вывести итоговый балл критерия D по внутренним критериям; узнают об использовании различных типов заданий для разных этапов урока с целью развития навыков говорения и понимания и оценки планируемых результатов обучения.

Критерии оценивания

| | Критерии оценивания | | Баллы /max/ |
|--------------|---|---|-------------|
| A | Аудирование (Listening) | | 10 |
| B | Чтение (Reading) | | 10 |
| C | Письмо (Writing) | Организация написания письма | 3 |
| | | Решение коммуникативной задачи | 3 |
| | | Употребление соответствующих фраз и выражений | 2 |
| | | Грамотность изложения и орфография | 2 |
| D | Навыки использования английского языка (Speaking) | Решение коммуникативной задачи | 3 |
| | | Взаимодействие с собеседником | 2 |
| | | Лексическое оформление речи | 2 |
| | | Грамматическое оформление речи | 2 |
| | | Произношение | 1 |
| Total | | | 40 |

Цели и задачи изучения предмета Английский язык

Учащиеся должны научиться

Критерий А

Listening

- понимать **основное содержание текстов** монологического и диалогического характера, построенное на программном языковом материале и **допускающее включение 1% незнакомых слов**, о значении которых можно догадаться по контексту
- воспринимать **тексты различного жанра**, выделяя их **основную мысль** и извлекая **информацию**, которая требуется для решения задачи;
- использовать прослушанную **информацию в других видах речевой деятельности**;
- интерпретировать и давать **собственную оценку информации**.

Критериальная шкала оценивания учебных достижений учащихся по предмету **Английский язык**

| Критерий | Уровень достижений | Дескрипторы |
|---|--------------------|---|
| A Listening (max 10) | 9-10 | Ученик выполнил 91% - 100% заданий, демонстрируя точное, быстрое и полное понимание прослушанного материала. |
| | 7-8 | Ученик выполнил 71 - 90% заданий, понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию. |
| | 5-6 | Ученик выполнил 51% - 70% заданий прослушанного текста, демонстрируя общее понимание. Отдельные факты понял неправильно. |
| | 3-4 | Ученик выполнил 21% - 50% заданий прослушанного текста и выделил из текста менее половины основных фактов, демонстрируя частичное понимание. |
| | 1-2 | Ученик выполнил 10% - 20% заданий, демонстрируя слабое понимание прослушанного материала. |
| | 0 | Учащийся не достиг ни одного из критериев, перечисленных ниже. |

Цели и задачи изучения предмета Английский язык

Учащиеся должны научиться

Критерий В

Reading

- понимать аутентичные тексты, (объявления, рекламные тексты, поздравления, письма, короткие рассказы)
- извлекать из текста только ту **информацию**, которая **необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач**
- прогнозировать содержание по заголовку, иллюстрациям
- **выделять основную мысль**
- отбирать из текста **главные факты**, опуская второстепенные

Критериальная шкала оценивания учебных достижений учащихся по предмету **Английский язык**

| Критерий | Уровень достижений | Дескрипторы |
|---|--------------------|--|
| B Reading (max 10) | 9-10 | Ученик выполнил 91% - 100% заданий, демонстрируя точное, быстрое и полное понимание прочитанного материала. |
| | 7-8 | Ученик выполнил 71 – 90% заданий, понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию. |
| | 5-6 | Ученик выполнил только 51% - 70% заданий прочитанного текста демонстрируя общее понимание. Отдельные факты понял неправильно. |
| | 3-4 | Ученик выполнил 21% - 50% заданий по тексту и выделил из него менее половины основных фактов. Демонстрируя частичное понимание. |
| | 1-2 | Ученик выполнил 10% - 20% заданий, демонстрируя слабое понимание прочитанного материала. |
| | 0 | Учащийся не достиг ни одного из критериев перечисленных выше. |

Цели и задачи изучения предмета Английский язык

Учащиеся должны научиться

Критерий С

Writing

- писать **личные письма** с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
- строить **высказывание в определённом стиле** (разговорном, научном, публицистическом и др.) в зависимости от цели
- писать **эссе, личные письма, приглашения, поздравления по образцу**
- объем письменных работ - **120-150 слов**

Критериальная шкала оценивания учебных достижений учащихся по предмету Английский язык

| Критерий | Уровень достижений | Дескрипторы |
|---|--------------------|--|
| C Writing (max 10) | 9-10 | <p>Тема раскрыта соответствующим образом.</p> <p>При выполнении задания используется обширная лексическая и грамматическая структура в рамках задания.</p> <p>Эффективная организация идей посредством различных связующих элементов.</p> <p>Содержание и форма отвечают ожидаемым результатам.</p> |

Критериальная шкала оценивания учебных достижений учащихся по предмету Английский язык

| Критерий | Уровень достижений | Дескрипторы |
|---|--------------------|---|
| C Writing (max 10) | 7-8 | <p>Тема раскрыта соответствующим образом за исключением одного или двух незначительных упущений.</p> <p>При выполнении задания используется хорошая лексическая и грамматическая структура в рамках задания.</p> <p>Четкая организация идей посредством различных связующих элементов.</p> <p>В целом содержание и форма отвечают ожидаемым результатам.</p> |

Критериальная шкала оценивания учебных достижений учащихся по предмету **Английский язык**

| Критерий | Уровень достижений | Дескрипторы |
|---|--------------------|---|
| C Writing (max 10) | 5-6 | <p>Тема раскрыта недостаточно; и/или несоответствие материала.</p> <p>При выполнении задания используется соответствующая структура и лексика.</p> <p>Несоответствующая организация идей посредством простых связующих элементов.</p> <p>Содержание и форма не отвечают ожидаемым результатам.</p> |

Критериальная шкала оценивания учебных достижений учащихся по предмету Английский язык

| Критерий | Уровень достижений | Дескрипторы |
|---|--------------------|--|
| C Writing (max 10) | 3-4 | <p>Тема не раскрыта либо не соответствует материалу.</p> <p>При выполнении задания используется узкая лексическая и грамматическая структура в рамках задания.</p> <p>Неудачные или непоследовательные попытки ответить ожидаемым результатам, но содержание и форма не отвечают ожидаемым результатам.</p> |

Критериальная шкала оценивания учебных достижений учащихся по предмету **Английский язык**

| Критерий | Уровень достижений | Дескрипторы |
|---|--------------------|---|
| С Writing (max 10) | 1-2 | <p>Тема не раскрыта, имеются значительные упущения в содержании и существенное несоответствие.</p> <p>При выполнении задания используется узкая лексическая и грамматическая структура в рамках задания.</p> <p>Недостаточность организации и связующих элементов; Не отвечает ожидаемым результатам.</p> |
| | 0 | <p>Задание не выполнено; либо полностью несоответствующий или неразборчивый язык.</p> |

Цели и задачи изучения предмета Английский язык

Учащиеся должны научиться

Критерий D

Speaking

- **делать устные сообщения по теме;**
- **передавать основное содержание** прослушанного или прочитанного **текста** в пределах программного языкового материала;
- **вести диалог**, выражать несогласие/согласие, радость, просьбу, соблюдая речевой этикет в простом общении;
- **употреблять речевые образцы и клише**, корректно используя фонетические, лексические и грамматические языковые средства **для решения коммуникативной задачи.**

Критериальная шкала оценивания учебных достижений учащихся по предмету Английский язык

| Критерий | Уровень достижений | Дескрипторы |
|--|--------------------|--|
| D Speaking (max 10) | 9-10 | <p>Учащийся использует широкий словарный запас и разнообразные структуры, включая идиомы и стиль речи (formal, informal, semi-formal).</p> <p>Учащийся использует разнообразные грамматические структуры практически без ошибок.</p> <p>Учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу, (начинает беседу, поддерживает её, соблюдая очередность, проявляет инициативу).</p> <p>Ясное произношение и интонация содержат редкие ошибки, которые не влияют на понимание.</p> |

Критериальная шкала оценивания учебных достижений учащихся по предмету Английский язык

| Критерий | Уровень достижений | Дескрипторы |
|------------------------------------|---------------------------|---|
| D Speaking (max 10) | 7-8 | <p>Учащийся использует базовый словарный запас и структуры правильно, но редкие ошибки мешают пониманию.</p> <p>Учащийся использует базовые грамматические структуры с небольшим количеством ошибок.</p> <p>Учащийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу (не всегда понимает собеседника, не всегда проявляет инициативу).</p> <p>Есть некоторые ошибки при произношении, которые в редких случаях влияют на понимание.</p> |

Критериальная шкала оценивания учебных достижений учащихся по предмету Английский язык

| Критерий | Уровень достижений | Дескрипторы |
|--|--------------------|---|
| D Speaking (max 10) | 5-6 | <p>Учащийся использует словарный запас и структуры ограничено.</p> <p>Учащийся допускает достаточно большое количество ошибок в использовании базовых грамматических структур, что мешает пониманию.</p> <p>Учащийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу (стремится поддержать её, зависит от помощи со стороны собеседника).</p> <p>Много фонематических ошибок, которые затрудняют понимание при обмене репликами и ведут к непониманию. Низкая скорость речи.</p> |

Критериальная шкала оценивания учебных достижений учащихся по предмету Английский язык

| Критерий | Уровень достижений | Дескрипторы |
|--|--------------------|--|
| D Speaking (max 10) | 3-4 | <p>Учащийся использует словарный запас и структуры ограничено и/или неправильно, а частые ошибки мешают пониманию общего содержания.</p> <p>Учащимся допускаются ошибки в использовании базовых грамматических структур, что мешает пониманию.</p> <p>Учащийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу (стремится поддержать её, но ждет помощи со стороны собеседника).</p> <p>Много фонематических ошибок, затрудняющих понимание при обмене репликами. Низкая скорость речи.</p> |

Критериальная шкала оценивания учебных достижений учащихся по предмету **Английский язык**

| Критерий | Уровень достижений | Дескрипторы |
|--|--------------------|--|
| D Speaking (max 10) | 1-2 | <p>Учащийся использует словарный запас и структуры неправильно, что мешает пониманию.</p> <p>Учащийся систематически допускает ошибки в использовании базовых грамматических структур.</p> <p>Учащийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу (не начинает и не стремится поддержать её, зависит от помощи со стороны собеседника).</p> <p>Фонематические ошибки затрудняют понимание при обмене репликами. Низкая скорость речи.</p> |
| | 0 | <p>Учащийся не достиг ни одного из критериев, перечисленных выше.</p> |

Таблица перевода

| Баллы по критериям + | | | | Сумма баллов | Оценка |
|----------------------|---|---|---|--------------|--------|
| A | B | C | D | | |
| | | | | 33-40 | «5» |
| | | | | 25-32 | «4» |
| | | | | 17-24 | «3» |
| | | | | 0-16 | «2» |

Критерии оценивания

| | Критерии оценивания | | | Баллы /max/ |
|----------|--|--------------------------------|---|-------------|
| A | Аудирование (Listening) | | | 10 |
| D | Навыки использования английского языка (Speaking) | Решение коммуникативной задачи | 3 | 10 |
| | | Взаимодействие с собеседником | 2 | |
| | | Лексическое оформление речи | 2 | |
| | | Грамматическое оформление речи | 2 | |
| | | Произношение | 1 | |
| | Total | | | 20 |

Warm-up



Look at the pictures.

**What kind of films are they
(cartoons, love stories, etc.)**

Warm-up



Warm-up



Warm-up



Warm-up



Pre-Listening Stage



How often do you go to the cinema?

What kind of the films do you like?

Are there any what you hate?

What's the best film you've seen this year?

Why did you like it?

What's the next film you'd like to see?

Критерии оценивания

| | Критерии оценивания | | | Баллы /max/ |
|--------------|--|--------------------------------|---|-------------|
| A | Аудирование (Listening) | | | 10 |
| D | Навыки использования английского языка (Speaking) | Решение коммуникативной задачи | 3 | 10 |
| | | Взаимодействие с собеседником | 2 | |
| | | Лексическое оформление речи | 2 | |
| | | Грамматическое оформление речи | 2 | |
| | | Произношение | 1 | |
| Total | | | | 20 |



Listen to Vince and Cathy talking about the films and tick the boxes

| Who... | Vince | Cathy |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1.thought <i>Bubbles</i> was exciting? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.thought <i>Ocean's Twelve</i> was really funny? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.preferred <i>Ocean's Eleven</i> to <i>Ocean's Twelve</i> ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.thought <i>Erine Brockovich</i> was interesting? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.thought part of <i>Traffic</i> was sad? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Listen again and answer the questions

1. What do Cathy and Vince 'agree to differ' about?
2. Who was the actress in *Erine Brockovich*?
3. What is *Erine Brockovich* about?
4. Who almost dies in *Traffic*?
5. Why does Vince think *Fargo* is 'wonderful'?

Post-Listening Stage:

Match the words and definitions

| | | | |
|-----------------|-------------------|------------------------|-----------------|
| audience | cast | stars | director |
| plot | soundtrack | special effects | |

1. the _____ the person who makes the film
2. the _____ the most famous actors in a film
3. the _____ all the actors and actresses in a film
4. the _____ the people who watch a film
5. the _____ the music of a film
6. the _____ the story, what happens
7. the _____ images created often by computer

Read the definitions and complete the text

| | |
|---------------------------|--|
| dubbed | = not in the original language |
| played the part of | = acted the role of |
| set | = situated in a particular time and place |
| shot (shoot) | = filmed |
| starred | = had as its main actors |
| subtitled | = with translation at the bottom of the screen |

I'm Italian, but I like watching English and American films to improve my English. Last night I went to see a western. It was ¹_____ in the Wild West in the 1890s but in fact I know it was ³_____ in Spain. It ²_____ several well-known actors and Clint Eastwood ⁴_____ the bandit. It was ⁵_____, which is important for me so that I can practise understanding English. I don't like films which are ⁶_____ into Italian - the voices are always the same.

Production Stage: Speaking

Watch the trailers and describe the movie to your class, have them guess the title of the film.



Критерии оценивания

| | Критерии оценивания | | | Баллы /max/ |
|----------|--|--------------------------------|---|-------------|
| A | Аудирование (Listening) | | | 10 |
| D | Навыки использования английского языка (Speaking) | Решение коммуникативной задачи | 3 | 10 |
| | | Взаимодействие с собеседником | 2 | |
| | | Лексическое оформление речи | 2 | |
| | | Грамматическое оформление речи | 2 | |
| | | Произношение | 1 | |
| | Total | | | 20 |

Таблица перевода



| Баллы по критериям + | | Сумма баллов | Оценка |
|----------------------|---|--------------|--------|
| A | D | | |
| | | 18-20 | «5» |
| | | 15-17 | «4» |
| | | 10-14 | «3» |
| | | 0-9 | «2» |

Источники

- **Концепция внедрения системы критериального оценивания учебных достижений учащихся в Назарбаев Интеллектуальных школах**
- **Положение об оценивании учебных достижений учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ на 2011/12 учебный год.**
- <http://www.youtube.com/watch?v=1R0UHHkoGxU>
- <http://sibac.info>
- <http://md.islu.ru/>

Вопросы

Жду Ваших вопросов...



Задания для участников online семинара

- 1. Используя теоретический материал данного семинара, разработайте 2 задания, направленные на оценивание уровня понимания и говорения.**
- 2. Разработайте дескрипторы для оценки этих заданий.**

<http://moodle.nis.edu.kz>

Критерии оценивания

| | Критерии оценивания | | | Баллы /max/ |
|--------------|---|---|---|-------------|
| A | Аудирование (Listening) | | | 10 |
| B | Чтение (Reading) | | | 10 |
| C | Письмо (Writing) | Организация написания письма | 3 | 10 |
| | | Решение коммуникативной задачи | 3 | |
| | | Употребление соответствующих фраз и выражений | 2 | |
| | | Грамотность изложения и орфография | 2 | |
| D | Навыки использования английского языка (Speaking) | Решение коммуникативной задачи | 3 | 10 |
| | | Взаимодействие с собеседником | 2 | |
| | | Лексическое оформление речи | 2 | |
| | | Грамматическое оформление речи | 2 | |
| | | Произношение | 1 | |
| Total | | | | 40 |



До встречи на следующем семинаре!