

Исрапилова М.Г., учитель истории и МХК

Преподавание курса «Основы светской этики»
в 5 классе. Выступление на семинаре в
КРИПКиПРО 22.12.2011 года

Цель курса

- формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на уважении духовных ценностей народа

Задачи курса

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы

Ожидаемые результаты изучения курса «Основы светской этики»

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе
- формирование первоначальных представлений о светской этике
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России
- осознание ценности человеческой жизни

В ходе апробации предполагается:
преподавание комплексного учебного курса для
общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и
светской этики», включающего основы православной культуры,
основы
исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской
культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской
этики
(далее - комплексный учебный курс), обеспечивающего ориентацию
учащихся в области культуры религий и светской этики, в течение
двух
четвертей общеобразовательной школы (в 4-ом классе (последняя
четверть)
и 5 классе (первая четверть) с учетом интересов учащихся и их
семей).

Почему курс «Светская этика?»

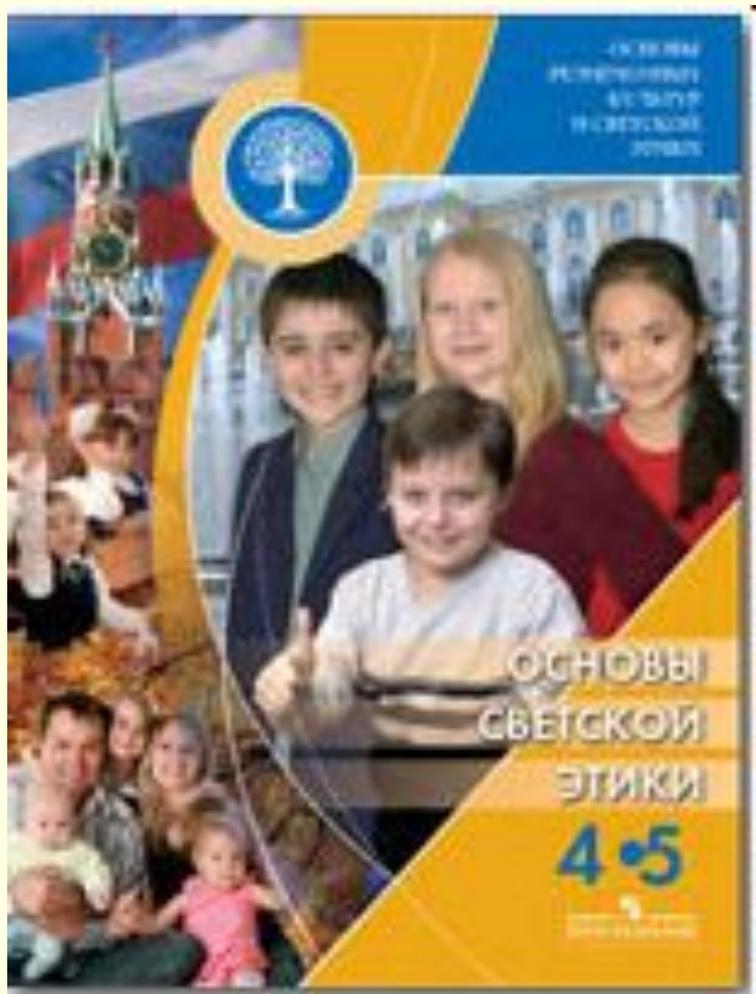
- Шаг 1

Изучение 6
модулей курса
«Основы
религиозной
культуры и
светской этики»

- Шаг 2.

Проведение
родительского
собрания в 5
классе

Учебник «Основы светской этики»



Урок
5

Добро и зло

«Добро» и «зло» — главные моральные понятия в жизни. Именно этими понятиями руководствуются люди, совершая поступки. С точки зрения добра и зла человек оценивает как свои поступки, так и поступки других людей. Благодаря тому что люди понимают, что такое добро и зло, они могут поддерживать добрые отношения друг с другом и запрещать, предотвращать ссоры, насилие, проявление жестокости. Рассмотрим подробнее, что же такое добро и что такое зло.

Добро — это нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними. Совершать моральные (добрые) поступки сознательно, бескорыстно, а не с расчётом на выгоду или награду — значит делать добро.



Если человек совершил поступок для того, чтобы получить похвалу или награду, то это не значит, что поступок плохой, но его нельзя назвать и морально добрым, потому что он совершён небескорыстно. Также нельзя назвать добрыми те поступки, которые совершаются из страха перед наказанием.

ВЫ УЗНАЕТЕ



- Что такое добро и что входит в понятие добра.
- Что такое зло и какие есть наиболее распространённые его проявления.
- Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.



Итак, добро — это:

— поступки, которые помогают преодолеть разобщённость между людьми, способствуют утверждению гуманности (человеколюбия, взаимопонимания и взаимоуважения);

— поступки, которые помогают развивать самому человеку и окружающим его людям.

Например, если дать однокласснику списать домашнее задание, то это не значит сделать доброе дело. Ведь тот, кто списал, не станет знать урок лучше. Добрым делом будет помочь ему разобраться в задании, чтобы он смог сделать его сам.

Зачастую для этики более важно выяснить не что такое добро, а что такое зло. Иногда важнее не допустить совершения зла, чем сделать добро.

Зло — противоположность добра, это то, что мораль стремится устранить и исправить. Зло может существовать в разных поступках людей. Приведём наиболее распространённые примеры проявления зла:

— сознательное унижение других людей, которое чаще всего проявляется в неуважении и нетерпимости к ним;

— обман, из-за которого те, кого обманули, совершают неправильные поступки;

— насилие, которое подавляет свободу человека, лишая его способности к самостоятельности, или делает его недобрым.

Как противоположность добра зло разрушает взаимоотношения и сотрудничество людей, распространяет вражду между ними, препятствует развитию человеческих способностей. Злые поступки приносят беды и страдания людям. Поэтому не допускать зла и бороться с ним — важные задачи морального поведения человека.

КУДАРЫЕ МЫСЛИ

Чтобы мой поступок имел моральную ценность, с ним должно быть связано моё убеждение. Аморально делать что-то из страха перед наказанием или для того, чтобы приобрести у других хорошее мнение о себе.

Г. Гегель

ВОПРОСЫ
И ЗАДАНИЯ

- ✓ Как вы понимаете пословицу «Худо тому, кто добра не делает никому», «Доброе дело само себя хвалит», «Доброе слово и кошке приятно»?
- ✓ Назовите поступки, которые вы считаете морально добрыми. Часто ли вы сами так поступаете?
- ✓ Почему важно бороться со злом? Обсудите свою точку зрения.



Методы работы на уроках

- Метод проблемных дискуссий
- Исследовательский
- Проблемно-поисковый
- Проектирование

Формы учебной работы

- Просмотр фильма и беседа по вопросам (учителя или сами учащиеся формулируют интересующие их направления)
- Беседа по тексту. Отрывки их произведений и обсуждение проблемы (либо формулирует учитель, либо сами учащиеся)
- Творческое обсуждение дома с членами семьи (проблема дается в ходе урока)

Формы учебной работы

- Театрализация (используется чаще во внеклассной работе. Праздник Покрова)
- «Мой словарь хороших слов» (в ходе изучения курса учащиеся записывают понравившиеся слова)
- Беседы по картинам (учащиеся получают репродукцию и отвечают на предложенные вопросы)

Мои «находки»

- Можно использовать и музыкальные произведения, если связать их с темой урока (например, песня В.С. Высоцкого из к/ф «Вертикаль»)
- Если связать с воспитательной системой класса этот курс, то будет гораздо эффективнее
- На все презентации творческих работ обязательно приглашать родителей

Рефлексия

- Я узнал на уроке..
- Я согласен с тем, что...
- Я не согласен с тем, что...
- Я хочу узнать о...
- Мне было интересно (неинтересно)
- Было трудно...
- Я смог...
- Меня удивило...

Задания на дом

- Написать рассказ или сказку на предложенную тему
- Нарисовать нравственные ценности (например добро, зло и т.д.)
- Подготовить сообщение
- Прочитать и познакомить с литературным произведением
- Творческая мастерская (разнообразные поделки)

Трудности

- Отсутствие учебника у учащихся
- Нет методических рекомендаций по преподаванию курса
- Материал сложный для понимания в 5 классе (нет необходимого жизненного опыта)

Что планируется

В марте на родительском собрании в 4 классе предложить родителям уже на выбор два модуля: «Основы светской этики» и «Основы православной культуры»