



Проблемное обучение

Модель организации учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, развитие мыслительных способностей.

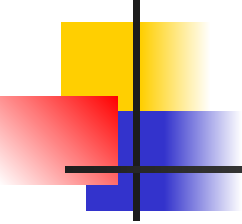


Проблемные методы

– это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явления, закон.

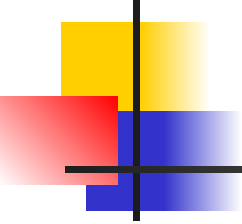
Особенности содержания обучения

- проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной;
- дидактическое содержание материала представляется как цепь проблемных ситуаций;
- часть учебного материала содержит исторически правдоподобные коллизии развития научного знания.



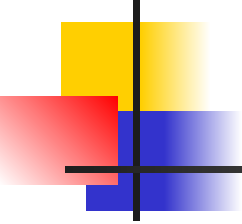
Типология проблемных ситуаций:

- по содержанию неизвестного;
- по уровню проблемности;
- по виду рассогласования информации;
- по методическим особенностям.



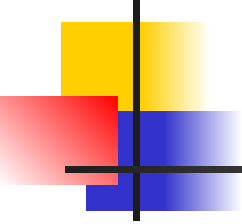
Проблемные ситуации по содержанию неизвестного:

- цель;
- объект деятельности;
- способ деятельности;
- условия выполнения деятельности.



Проблемные ситуации по уровню проблемности:

- возникающие независимо от приемов;
- вызываемые и разрешаемые учителем;
- вызываемые учителем, разрешаемые учеником;
- самостоятельное формирование проблемы и решения.



Проблемные ситуации по виду рассогласования информации:

- неожиданности;
- конфликта;
- предположения;
- опровержения;
- несоответствия;
- неопределенности.



Проблемные ситуации по методическим особенностям:

- непреднамеренные;
- целевые;
- проблемное изложение;
- эвристическая беседа;
- игровые проблемные ситуации;
- проблемное решение задач;
- проблемные задания;
- проблемная демонстрация;
- исследовательские лабораторные работы;
- мысленный проблемный эксперимент;
- проблемный фронтальный эксперимент.

Педагогическая проблемная ситуация



Психологическая проблемная ситуация

Ситуация когнитивного диссонанса

Анализ

Формулировка проблемы
(осознание неизвестного)

Информация

Поиск решения проблемы
(проверка гипотезы)

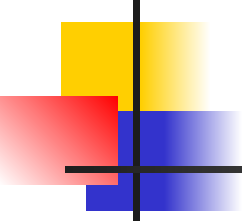
Анализ

Новые знания, умения и навыки,
способы учебной деятельности



Приемы создания проблемных ситуаций:

- подвести к противоречию и предложить найти способ его разрешения;
- столкнуть противоречия практической деятельности;
- изложить разные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предложить рассмотреть явление с различных позиций (ролей);
- определить проблемные теоретические и практические задания;
- поставить проблемные задачи.



Виды проблемных задач и заданий:

- с недостаточными или избыточными исходными данными;
- с неопределенностью в постановке вопроса;
- с противоречивыми данными;
- с заведомо допущенными ошибками;
- с ограниченным временем решения;
- на преодоление психологической инерции.



Литература:

1. *Брушлинский А.В.* Психология мышления и проблемное обучение. – М.: Знание, 1983.
2. *Ильницкая И.А.* Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. – М.: Знание, 1985.
3. *Кудрявцев Т.В.* Проблемное обучение – истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1991.
4. *Матюшкин А.М.* Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., 1972.
5. *Махмутов М.И.* Проблемное обучение. – М.: Педагогика, 1975.
6. *Оконь В.* Основы проблемного обучения. – М., 1968.