

ЛИНГВИСТИКА и КОГНИТИВНАЯ НАУКА:



НУЖНЫ ЛИ ОНИ ДРУГ ДРУГУ?

А.А.Кибрик
(Институт языкознания РАН и МГУ)

kibrik@iling-ran.ru

Рассматриваемые вопросы

- Что такое когнитивная наука?
- Что такое когнитивная лингвистика?
- Имеют ли эти термины разумный смысл, или эпитет «когнитивный» - это просто некое buzz word (культовое слово)
- Зачем нам все это нужно, если вообще нужно?

Предлагаемые ответы

- Эпитет «когнитивный» имеет совершенно конкретный смысл
- Когнитивная система человека – система осмысленного информационного взаимодействия организма со средой
- Исследоваться когнитивная система может только междисциплинарно
- Отсюда – **когнитивная наука** (Cognitive Science)
- Язык – фундаментальный, собственно человеческий и *эксплицитный* механизм осмысленного информационного взаимодействия с миром
- Отсюда – **когнитивная лингвистика**
- Это важные и серьезные вещи. непосредственно

Современная лингвистика



- Классические представления XX в. о языке (язык как система знаков, язык как особый «модуль», язык как вещь в себе и для себя) тормозят прогресс лингвистики
- Как бы это ни было трудно, лингвистам придется расширять кругозор, учитывать «соседние» науки и участвовать в междисциплинарных исследованиях
- Что уже делается в этом направлении?

Когнитивная наука



- Междисциплинарная область исследований, опирающаяся прежде всего на следующие традиционные науки:
 - психология
 - нейрофизиология (neuroscience)
 - информатика (computer science)
 - лингвистика!

1-я Российская конференция по КОГНИТИВНОЙ науке

- Казань, октябрь 2004
- <http://www.ksu.ru/ss/cogsci04/science/index.htm>
- около 150 докладов
- из них около 30 – лингвистические
- авторы более половины из них –
сотрудники и/или выпускники ОТиПЛа!

ПРЕДНАКЛАДНОЕ СОГЛАСОВАНИЕ ПО ЧИСЛУ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ. АНАЛИЗ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК
Ольга В. Федорова

Цели, задачи, предмет исследования, объект исследования, гипотеза, методология, методы исследования, результаты исследования, выводы, заключение, рекомендации.

Цели: выявить частоту употребления числительных в речи учащихся 5-6 классов, выявить ошибки в употреблении числительных, выявить причины ошибок.

Задачи: выявить частоту употребления числительных в речи учащихся 5-6 классов, выявить ошибки в употреблении числительных, выявить причины ошибок.

Предмет исследования: употребление числительных в речи учащихся 5-6 классов.

Объект исследования: речь учащихся 5-6 классов.

Гипотеза: учащиеся 5-6 классов допускают ошибки в употреблении числительных из-за незнания правил русского языка.

Методология: качественный метод.

Методы исследования: анализ речи учащихся 5-6 классов.

Результаты исследования: выявлено, что учащиеся 5-6 классов допускают ошибки в употреблении числительных. Наиболее частыми ошибками являются: замена числительных, пропуск числительных, добавление числительных.

Выводы: учащиеся 5-6 классов допускают ошибки в употреблении числительных. Наиболее частыми ошибками являются: замена числительных, пропуск числительных, добавление числительных.

Заключение: учащиеся 5-6 классов допускают ошибки в употреблении числительных. Наиболее частыми ошибками являются: замена числительных, пропуск числительных, добавление числительных.

Рекомендации: учащимся 5-6 классов необходимо усилить работу над употреблением числительных в речи.

Введение

Числительные являются важной частью русского языка. Они используются для обозначения количества, порядка, а также для обозначения времени, даты, возраста и т.д. Однако в речи учащихся 5-6 классов часто встречаются ошибки в употреблении числительных. Это может быть связано с незнанием правил русского языка, с невнимательностью или с влиянием разговорной речи.

Целью данной работы является выявление частоты употребления числительных в речи учащихся 5-6 классов, выявление ошибок в употреблении числительных, выявление причин ошибок.

Для достижения этой цели были использованы следующие методы исследования: анализ речи учащихся 5-6 классов.

В результате исследования было выявлено, что учащиеся 5-6 классов допускают ошибки в употреблении числительных. Наиболее частыми ошибками являются: замена числительных, пропуск числительных, добавление числительных.

Выводы исследования показывают, что учащиеся 5-6 классов допускают ошибки в употреблении числительных. Наиболее частыми ошибками являются: замена числительных, пропуск числительных, добавление числительных.

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы: учащиеся 5-6 классов допускают ошибки в употреблении числительных. Наиболее частыми ошибками являются: замена числительных, пропуск числительных, добавление числительных.

В заключение можно сказать, что учащиеся 5-6 классов допускают ошибки в употреблении числительных. Наиболее частыми ошибками являются: замена числительных, пропуск числительных, добавление числительных.

На основании полученных результатов можно сделать следующие рекомендации: учащимся 5-6 классов необходимо усилить работу над употреблением числительных в речи.



Что науки – партнеры по КН могут дать лингвистике?

- Методы

- Пример: нейросети

- Идеи

- Примеры: категоризация и прототипы

- Факты

- Пример: вопрос о «гене языка»

Ген языка?



- Тезис генеративистов о «врожденности языка»
- Этот тезис тесно связан со следующими:
 - В мозгу существует «языковой орган»
 - Язык произволен, не мотивирован языковыми и когнитивными функциями
- Функциональная и когнитивная лингвистика:
 - Язык изначально сформирован и постоянно формируется биологическим, когнитивным и социальным контекстом
 - Эволюционно язык возник как развитие дочеловеческих когнитивных механизмов — памяти, внимания, категоризации ...

К. В. Анохин (2004)

- Насколько прямыми являются связи между генами и когнитивными функциями?
- Сенсационное сообщение об открытии «гена языка» FOXP2 - журнал Nature, 2001
- “Specific language impairment”

Фохр2 является "геном грамматики" или "геном языка", игравшим прямую и специфическую роль в в эволюции структур мозга, отвечающих за развитие речи у человека.



© 2001 Nature Publishing Group <http://neurosci.nature.com>

editorial

nature *neuroscience*

In search of language genes

Ever since Chomsky suggested that humans have a 'language instinct', people have been debating the possible existence of genes that underlie our linguistic abilities. Now, in the first big triumph for the new field of 'cognitive genetics', such a gene has been identified¹.

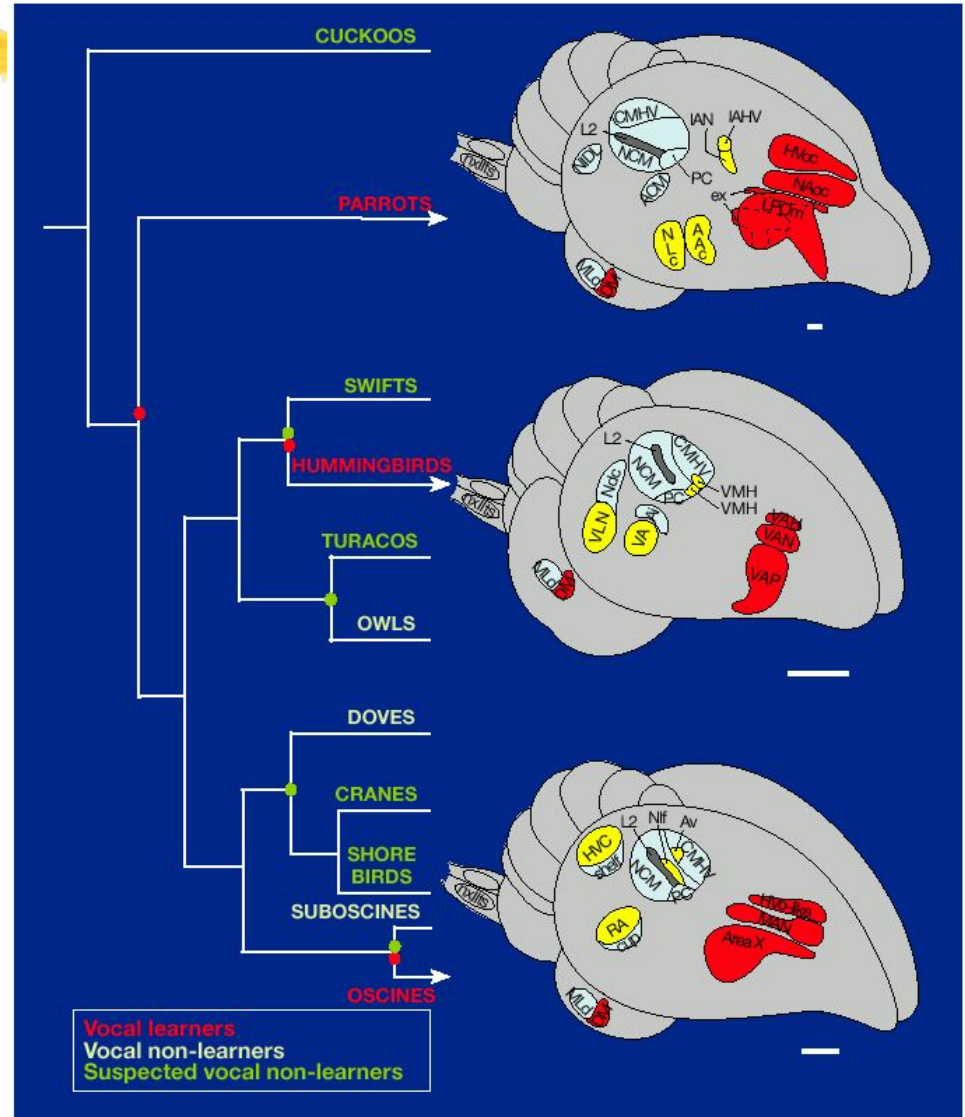
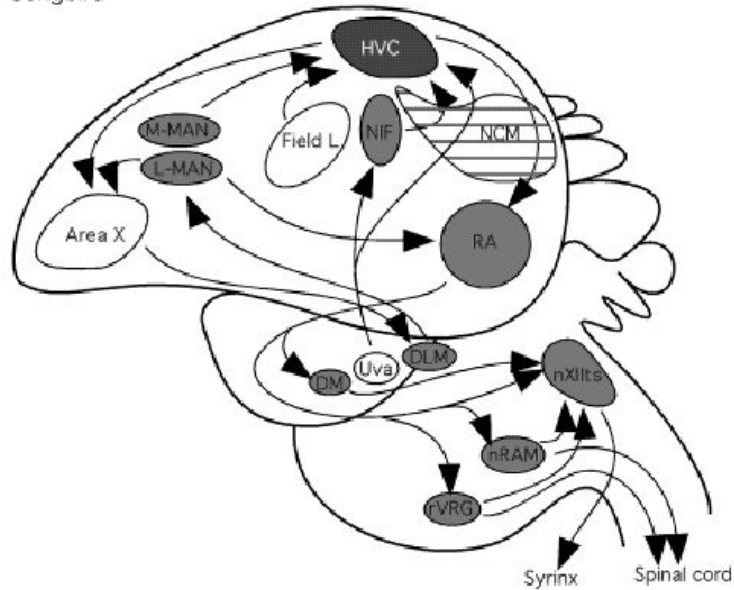
Ген **FOXP2** три года спустя...

- Серия публикаций, показывающих, что FOXP2 **не может** иметь специфической роли в развитии языка и его функции прямо **не связаны** с языком

Функциональная система пения у певчих птиц



Songbird



Итак:



- Данный ген «экспрессируется» в:
 - зонах мозга, заведомо не связанных с языком
 - в других органах человека
 - в мозге других животных – приматов, грызунов, птиц, крокодилов...
- Отношение между генами и когнитивными процессами (в том числе языком) не может иметь взаимно-однозначного характера
- Только весь *геном* биологического вида отвечает за совокупность когнитивных способностей данного вида

Выводы



- Несостоявшаяся сенсация неслучайна и поучительна – вот что бывает, когда ставится задача любыми средствами подтвердить априорную теорию
- Без междисциплинарной информированности центральные лингвистические вопросы не могут обсуждаться всерьез
- Что разумеется не означает, что сведения из других наук следует принимать на веру

Что лингвистика может дать «общему делу» КН?

- Эмпирический базис когнитивных и семантических структур
- Лингвистические универсалии и типология
- «Коммуникативные категории»
-



С.В. Кодзасов (2004)

- Иконическая символика количественной просодии
 - *Это давно-о было; Ах во-от оно что*
 - *Он ушел то|лько что; Это я|сное дело*
- Фонетическая длина/краткость непосредственно кодирует ментальное расстояние
- Языковая структура – бесценный источник *ЭКСПЛИЦИТНЫХ* свидетельств о незримых когнитивных процессах
- Ср. психологию, которая, как правило, вынуждена пользоваться лишь косвенными

Сегментация устной речи

- Устная речь состоит из элементарных шагов, квантов, которые типично обладают единством:
 - семантико-синтаксическим (одна предикация)
 - *просодическим* (единый тоновый контур, один главный акцент, отсутствие внутренних границ - пауз)
- Нарушения канонического единства квантов – в частности, **хезитации**

Хезитация



- А птички летали /вокруг,

<.....>

- И были /светло **ээ** \синенькие.

- ... А у /меня ' .. \ну-у домашнее /задание не было \выучено.

- ... И-и **эээ** **эээ** .. **кхм ну** ... **ээ** .. **ммм** /\я-аа захотел пойти на \улицу,

Обобщение



- Хезитация – не собственно речевое, а общекогнитивное явление, характерное для:
 - любых форм поведения человека
 - человека и других видов
- Очень сходное явление изучается в когнитивной нейрофизиологии на примере движения лабораторных животных (*lingering*)
- Речь представляет собой членораздельную и *уникально эксплицитную* репрезентацию когнитивной деятельности
- Поэтому лингвистический анализ сегментации речи дает очень много для общего понимания сегментации поведения организмов и теории

Что такое когнитивная лингвистика?

- Это лингвистика, *информированная* в области наук – партнеров по КН
- Лингвистическая теория может быть осмысленной только в той степени, в которой она:
 - согласует свои представления с позитивными знаниями из разных областей КН
 - открыта к взаимодействию с этими областями

Реально ли это?



- Сейчас наука специализируется, диверсифицируется...
- И тем не менее столь же сильная тенденция в современной науке – междисциплинарность и исчезновение жестких границ между областями знания
- **А КОМУ СЕЙЧАС ЛЕГКО?**



ВТОРАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО КОГНИТИВНОЙ НАУКЕ

**Крайний срок:
15 ноября**

[Switch to English](#)

ВТОРАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО КОГНИТИВНОЙ НАУКЕ

The Second Biennial Conference on Cognitive Science
9-13 июня 2006, Санкт-Петербург

- [Новости](#)
- [О конференции](#)
- [Программа](#)
- [Тезисы](#)
- [Контакты](#)

Конференция проходит под эгидой Международного общества когнитивной науки (Cognitive Science Society) и Российской Ассоциации когнитивных исследований при поддержке Правительства Санкт-Петербурга и продолжает начатую в Казани в 2004 году консолидацию мультидисциплинарного сообщества учёных, изучающих когнитивные процессы.

Цель конференции — организация форума для представителей наук, исследующих познание, мышление, их эволюцию и биологическую и социальную детерминированность, проблемы интеллекта, восприятия, сознания, представления и приобретения знаний, **специфику языка как средства познания и коммуникации**, мозговые механизмы познания и сложных форм поведения. К участию в конференции приглашаются психологи, **лингвисты**, нейрофизиологи, специалисты