## Центр еврейского образования имени Милтона. Вход в виртуальную систему .дистанционного обучения

### Отделение обучения на базе технологий

## :Вход в систему

/http://virtualmelton.huji.ac.il

## Необходимо заполнить поле «Имя пользователя» и .««Пароль

אתה לא מחובר. (התחבר) The Melton Centre for Jewish Education • The Hebrew University of Jerusalem עברית (he)			
שם משתמש שיש משתמש ש מימים מיים מהיים מיים מיים מיים מיים מיי	ברוכים הבאים למלטון וירטואלי Welcome to Virtual Melton	Main menu Virtual Melton Tutorial for teachers Virtual Melton Tutorial for students English / Spanish Glossary Register to the site Sitemap	
Israel Education Curriculum Catalogue		Jewish Studies Center for Adults Jewish Culture Update Program .((Spanish (Short Courses Program (Spanish	
Adminmetton (@) mscc.huji.ac.il Metton Media	Last update: July 26, 2010 Sitemap	קטגוריות קורסים Barna - Manjim Melamed Diplomado Melton Conferences Meltonarts	
Prof. Daniel Kahneman	Site news Join the Melton Centre's fan page on Facebook 23:24 ,3/03/2010 בתאריך Fabián Glagovsky על ידי	Senior Educators Programs Technology-Based Jewish Education Unit Melton Courses Melton Media כל הקורסים	
The Seymour Fox Memorial" "Lecture 2009	Join the Melton Centre's fan page on Facebook to receive updates, information and pictures of Melton's current events	Metton Conferences	

Слева или справа возможно выбрать язык системы, .в данном случае выбираем иврит

# С левой стороны Вы увидите название курса, на который .Вы записаны



#### После открытия страницы Вашего курса, появятся поля дискусий, форум и .материалы \_ 0 X ← → C ↑ ○ virtualmelton.huji.ac.il/course/view.php?id=53 \$ @ Вы зашли под именем Virtual Melton Administrator (Выход) האוניברסיטה העברית בירושלים - המרכז לחינוך יהודי ע"ש מלטון The Melton Centre for Jewish Education • The Hebrew University of Jerusalem Переключиться к роли... VirtualMelton ChaguimRu Редактировать Люди Заголовки тем ювостной форум Участники Добавить новую тему... Курс "Значение еврейских праздников и проблемы их преподавания" 6 Июн 19:27 Элементы курса Hana Rotman Новости курса - 13. 3-я -News forum Опросники итоговая - виртуальная Ресурсы 📓 Введение к курсу встреча еще. Форумы 👩 Введение к курсу - презентация 2 Июн 00:26 Оценка виртуального занятия №1 Поиск по форумам Hana Rotman Новости курса - 12. Глава Становление еврейского календаря 4, уроки 11 и 12 еще... Go! 🛃 Урок 1. Становление еврейского календаря. Текст 24 Maŭ 05:30 Расширенный поиск 🛃 Задания к уроку 1 Hana Rotman Новости курса - 11. Глава 🛃 Задание 1.1 - ответы Управление 4, урок 10 еще... 🛃 Задание 1.3 - ответы Старые темы ... 🚻 Форум урока 1: Еврейский календарь Редактировать Установки 🗿 Проверь себя :) Назначить роли Наступающие события Оценки 2 Урок 2. Развитие празднования Песаха: текстологическое исследование Не имеется никаких Группы 🙀 Песах в Египте и Песах для поколений наступающих событий Резервное Презентация к уроку 2 копирование 🛃 Задания к уроку 2 Перейти к календарю.. Восстановить 🛣 Форум урока 2: Песах в Египте и Песах для поколений Новое событие. Импорт session\_6 (1).vcr Show all downloads... 30 WE 4:39 PM X Ø EO ES 🔒 20-Dec-10



### В группе обсуждения можно обсуждать тему,

### отвечать преподавателю

### или другим пользователям

א העברית בירושלים • המרכז לחינוך יהודי ע״ש מלטון The Melton Centre for Jewish Education • The Hebrew University	אוניברסינ of Jerusalem	קפוץ ל
ערוך חיפוש בפורומים	3	ערגיל הראשון איז איז בתרגיל אראשון ■ VirtualMelton ■ Alicklvrit
לות בו בבית הספר בו אתן מתקשות בהוראת ישראל. מעניינים במיוחד אותם המצבים בהם ה לשלכן או שמא אין להם יחס לישראל בכלל תארו מצב אחד או שניים כאלה בקצרה רעיוניות שמעוררות שמעוררות קושי אצל מורים בנסיון לתת פתרומת לשאלות של תלמידים	רצג תגובות באופן מקונן ריע ידי בתרגיל הראשון דיון בתרגיל הראשון בתרגיל הראשון ביקשתי מכם לבחון מצב שאתם נתקל אתן מרגישות שיחם של התלמידים לישראל אינה דומ ותשלחו אותם לפורום. כאן ננסה לנתח ולאבחן בעיות יו תגם מיני ישראל ועל משמעותה בחייהם. מיני ישראל ועל משמעותה בחייהם. בייני ישראל ועל משמעותה בחייהם. מיני ישראל גרונות בחיים מיני מיני ישראל אינה משמעותה בחייהם. מיני ישראל גרונות בחיים מיני מיני ישראל גרונות בחייהם. מיני ישראל גרונות בחיים מיני מיני מיני מיני מיני מיני מיני מ	<ul> <li>זירון בתרכל הראשון על ידי Lydia Mrejen בתאריך 2003/2010 פעת כולם יכולים לבחור להירשם כמטיים</li> <li>19/03/2010 בתאריך 19/03/2010 בתאריך 19/03/2010 בתאריך 19/03/2010 בתאריך 19/03/2010 בתאריך 19/03/2010 בתאריך 20/03/2010 בתארין בתרכל הראשון על ידי 2003/2010 בתאריך 20/03/2010 בתארין בתרכל הראשון על ידי 20/03/2010 בתאריך 20/03/2010 בתאריך 20/03/2010 בתאריך 20/03/2010 בתאריך 20/03/2010 בתארין בתרכל הראשון על ידי 20/03/2010 בתארין בתרכל הראשון על ידי 20/03/2010 בתארין 20/03/2010 בתארין בתרכל הראשון על ידי 20/03/2010 בתארין בתרכל בתאשון על ידי 20/03/2010 בתארין בתרכל מראשון על ידי 20/03/2010 בתארין 20/03/</li></ul>

#### В каждом сообщении форума необходимо указать имя и тему. Возможно прикрепить файлы. Сообщения будут .автоматически разосланы всем адресатам данного форума

		התגובה שלך
	תשובה ל: דיון בתרגיל הראשון	משא*
	1	הודעה* 😨
	7.	
	פורמט אוטומטי Moodle פורמט אוטומטי	פורמט 🕐
V	שלח לי העתקים בדוא"ל של ההודעות בפורום זה	ממי 🕐
(	No se haarchivo Seleccionar archivo	קובץ מצורף (גודל מקסימלי: 5MB) 🕐
במוסס דב ויווים יוודות עותם מוכב וולוב למלע ובם מסומנים ב.*	שלח הודעה לפורום	
בטופס זה ישנם שדות אותם חובה עליך למלא והם מסומנים ב- <b>*</b>		

#### Задания: после прочтения заданий и их выполнения, можно загрузить файл с ответами – они будут отправлены преподавателю.

#### Actividad Integradora - Unidad 1

1,	. Discutan la validez del siguiente argumento: "La exoneración de Dreyfuss y el enrolamiento de intelectuales a su lado
	refuerzan la noción de que el antisemitismo es un "mal pasajero" en países democráticos y de que los judíos formarán parte
	de la sociedad en la cual ellos viven."

2. Aún hoy en día, se sigue culpando a los judíos en todas partes del mundo, de no ser fieles al país donde viven sino que su prioridad es para con el pueblo judío o para con el Estado de Israel. A vuestro criterio, ¿Cómo hay que reaccionar ante este argumento?

3. Durante la unidad se hizo uso de diversas fuentes históricas: caricaturas, poesías, escritos originales, información estadística, etc. Elijan un tema o más sobre el cual hayamos discutido en las clases anteriores (por ejemplo: "Emancipación" o "Antisemitismo") y construyan el desarrollo de una clase adecuada a la edad de sus alumnos, basándose en distintas fuentes históricas - artículos del diario, caricaturas, etc.

<u>Observación</u>: no es necesario abarcar todo el tema en una sola clase. Pueden escribir una clase introductoria o una de síntesis, un resumen del tema o una clase enfocada en aspectos específicos del tema. Nos referimos a la descripción de una clase y a la explicación de cómo usarán los recursos que eligieron.

No se olviden de detallar lo siguiente:

- Introducción.
- Necesidad instruccional
- · Características de la audiencia
- Objetivos de la clase
- · Metodología utilizada. Medios o recursos instruccionales.
- Actividades y desarrollo de las clases.
- · Evaluación.

El trabajo tiene una extensión máxima de 8 páginas. Pero esta vez de verdad, lo que esté escrito en la página 9 no será leído (a menos que sea un anexo).

jjjSuertelll

Disponible en: lunes, 6 de septiembre de 2010, 09:00 Fecha de entrega: viernes, 8 de octubre de 2010, 09:00

Envío

Aún no se han enviado archivos

Subir un archivo (Tamaño máximo: 5Mb) Seleccionar archivo No se ha... archivo Subir este archivo



# !!!Желаем успеха