

НИР-2008

**Лаборатория
государственного
русского языка**

**Тема НИР: «Разработка
квалификационных
требований по владению
государственным языком
Российской Федерации для
отдельных должностей
в системе образования»**

Исполнители НИР

Исполнители



**Городилова
Галина
Георгиевна –
профессор,
зав. лабораторией
государственного
русского языка,
доктор
педагогических
наук**



Исполнители

**Гасанова
Патимат
Магомедовна –
профессор
лаборатории
государственного
русского языка,
доктор
педагогических
наук**

Исполнители



**Буйских
Татьяна
Михайловна –
доцент,
старший научный
сотрудник
лаборатории
государственного
русского языка,
кандидат
филологических
наук**

Исполнители



**Нестюк
Тамара
Леонтьевна –
доцент, ведущий
научный сотрудник
лаборатории
кандидат
исторических
наук**

Исполнители



**Еремеев
Георгий
Егорович –
главный
специалист
отдела
национальной
образовательной
политики**

Цель исследования

Цель исследования

**обеспечение повышения
уровня владения
государственным языком
Российской Федерации
государственными
служащими системы
образования**

Цель исследования

**обеспечение
эффективного
функционирования
государственного языка
Российской Федерации**

Задачи исследования

Задачи исследования

**анализ правовых основ
квалификационных требований
по владению государственным
языком Российской Федерации
для отдельных должностей в
системе образования (анализ
законодательных
и нормативно-правовых актов)**

Задачи исследования

**определение перечня
должностей
государственных
служащих в системе
образования
(по категориям и группам)**

Задачи исследования

**разработка критериев
квалификационных
требований по владению
государственным языком
Российской Федерации
для отдельных
должностей в системе
образования**

Задачи исследования

**разработка
квалификационных
требований по владению
государственным языком
Российской Федерации
для отдельных
должностей в системе
образования**

**Ожидаемые
результаты**

Ожидаемые результаты

**повышение уровня
языковой,
коммуникативно-речевой,
социокультурной
компетенций
государственных служащих**

Ожидаемые результаты

**повышение
эффективности служебной
деятельности
и культуры
профессионального
общения государственных
служащих системы
образования**

Ожидаемые результаты

**укрепление позиций
русского языка как
средства межкультурного
общения и взаимодействия
народов Российской
Федерации**

Ожидаемые результаты

**сохранение единства
образовательного
пространства Российской
Федерации**

Ожидаемые результаты

**разработка в субъектах РФ
комплекса мер,
направленных на усиление
роли современного
русского литературного
языка в жизни российского
социума**

В представленной работе дан анализ 15 законов и нормативно-правовых актов, определяющих подходы к разработке квалификационных требований по владению государственным языком Российской Федерации для отдельных должностей (по категориям и группам) в системе образования

Важнейшие документы

Законы

Закон

**Конституция Российской
Федерации, принята
12 декабря 1993 г.
с изменениями
от 14.10.2005 г. № 6-ФЗК**

Законы

**Конституции субъектов
(республик) Российской
Федерации**

Закон

**«О языках народов
Российской Федерации»
от 25 октября 1991 г.
№ 1807-1–ФЗ**

Законы

**О языках народов
субъектов (республик)
Российской Федерации**

Закон

**«О государственном языке
Российской Федерации»
от 1 июня 2005 г. №53-ФЗ**

Закон

**«О государственной
гражданской службе
Российской Федерации»
от 27 июля 2004 г. №79-ФЗ**

Закон

**«Об образовании»
от 10 июля 1992 г.
№ 3266-19
(с учетом всех изменений)**

**«Об образовании»,
принятые в субъектах
(республиках) Российской
Федерации**

Указы

Указ Президента РФ

**«О квалификационных
требованиях
по государственным
должностям Федеральной
государственной службы»
от 30 января 1996 г. № 123**

Указ Президента РФ

**«О Реестре должностей
федеральной государственной
гражданской службы»
от 31 декабря 2005 г. № 1574**

Постановления

Правительство РФ

**Постановление от 23 ноября 2006 г.
№ 714 «О порядке утверждения
норм современного русского
литературного языка при его
использовании в качестве
государственного языка
Российской Федерации,
правил русской орфографии
и пунктуации»**

Министерство образования РФ

**Государственный
образовательный стандарт
высшего профессионального
образования**

**Квалификационные
требования
по владению
государственным языком
РФ для отдельных
категорий госслужащих
в системе образования
включают в себя:**

Квалификационные требования

ЗНАНИЕ орфоэпических,
лексических, грамматических,
стилистических норм русского
языка

ВЛАДЕНИЕ всеми видами
речевой деятельности
(аудирование, говорение, чтение,
письмо)

Квалификационные требования

аудирование

**адекватность
восприятия
на слух получаемой
информации**

Квалификационные требования

говорение (монолог, диалог)

- адекватность теме, задачам, ситуации общения;
- следование нормам официально-делового общения;
- логичность, аргументированность высказывания;
- точность, выразительность речи

Квалификационные требования

Чтение

адекватность интерпретаций коммуникативных намерений автора текста;

полнота и точность восприятия информации, содержащейся в тексте;

владение приемами содержательно-оценочной переработки текста

Квалификационные требования

ПИСЬМО

**следование нормам письменного
официально-делового общения;
адекватность оформления
письменного высказывания типу
создаваемого текста (официально-
деловые документы)**

Квалификационные требования

по владению

**государственным языком РФ для
отдельных должностей
госслужащих в системе
образования должны обеспечить
единое семантическое
пространство РФ**

Тема:
**Разработка программ
и учебных пособий
по изучению русского
языка
в системе высшего
профессионального
образования
в условиях двуязычия**

Исполнители

Городилова

Галина Георгиевна –

профессор,

зав. лабораторией

государственного

русского языка,

доктор педагогических наук

Исполнители

**Гасанова
Патимат Магомедовна –
профессор,
главный научный сотрудник
лаборатории
государственного
русского языка,
доктор педагогических
наук**



Исполнители

**Хамраева
Елизавета
Александровна—
доцент,
главный научный сотрудник
лаборатории
государственного
русского языка,
доктор педагогических наук**

Исполнители

Буйских

Татьяна Михайловна –

доцент,

старший научный сотрудник

лаборатории государственного

русского языка,

кандидат филологических

наук

Цель исследования

**Создание концепции,
программы и учебного
пособия по русскому языку
для студентов
нефилологических
специальностей
(гуманитарный профиль)**

Основные положения концепции

1.

В настоящее время вопросы повышения качества подготовки специалистов не отделяются от проблем совершенствования обучения русскому языку – государственному языку Российской Федерации

2.

Обучение русскому языку студентов нефилологических специальностей носит многоцелевой характер.

3.

**Основные цели
обучения:**

**практическая,
образовательная,
развивающая.**

4.

**Практическая цель курса -
формирование у студентов
способности и готовности к
успешной коммуникации в сферах
учебно-научного, официально-
делового, повседневного общения**

5.

Образовательная цель курса – изучение русского языка не только как лингвистической системы, но как средства коммуникации; корректировка полученных ранее знаний

6.

**Развивающая цель курса –
учёт личностных потребностей,
интересов, возможностей,
индивидуальных особенностей
обучаемых;
формирование общеучебных
умений.**

7.

Эталоном при обучении является современная литературная норма языка, которой пользуются образованные носители языка в официальном и неофициальном общении.

8.

Условием успешности профессиональных и личностных контактов признаётся расширение кругозора, повышение общей культуры студентов.

9.

Содержание курса ориентировано на активные формы и виды учебной деятельности с использованием новейших технологий обучения.

10.

**Основными
компонентами
содержания программы
являются:**

Сферы, темы и ситуации речевого общения

**Средства общения:
лексика,
грамматические
формы и конструкции,
формулы речевого
этикета**

**Тексты научные,
официально-деловые,
лингвокультурологические,
публицистические,
художественные**

**Требования к навыкам
и умениям устного
и письменного общения
(с учётом сферы
деятельности будущего
специалиста).**

**Программа
для студентов
нефилологических
специальностей вузов
Российской Федерации
(Русский язык. 1–2 курс)**

Аннотация:

Программа рассчитана на обучение студентов нефилологических специальностей вузов Российской Федерации русскому языку как неродному.

В процессе обучения реализуются принципы и приемы современного коммуникативно-ориентированного подхода с использованием приёмов проблемного обучения, с привлечением ИКТ

**Учебный материал
обеспечивает формирование
языковой, коммуниктивно-
речевой, социокультурной
компетенций**

Структура программы

Пояснительная записка.

**Требования к содержанию
коммуникативно-речевой
компетенции**

**Требования к содержанию
языковой компетенции**

**Требования к содержанию
социокультурной
компетенции**

Шесть тематических блоков:

«Русский язык в современном мире»

«Моя профессия»

«Личность и общество»

«Человек и природа»

«Человек в мире информации»

«Наша Родина»

Формулы речевого этикета
Рекомендуемая учебная
литература

Структура тематического блока

Лексическая тема

Грамматическая тема

Коммуникативные задачи

**Лексико-грамматический
материал**

Речевые конструкции
Советы по практической
стилистике
Речевые ситуации
и ролевые игры, дискуссии,
научные диспуты и др.