НИР-2008

Лаборатория государственного русского языка

Тема НИР: «Разработка квалификационных требований по владению государственным языком Российской Федерации для отдельных должностей в системе образования»

Исполнители НИР

Исполнители

Городилова Галина Георгиевна – профессор, зав. лабораторией государственного русского языка, доктор педагогических наук

Исполнители

Гасанова Патимат Магомедовна – профессор лаборатории государственного русского языка, доктор педагогических наук

Исполнители

Буйских Татьяна Михайловна – доцент, старший научный сотрудник лаборатории государственного русского языка, кандидат филологических наук

Исполнители

Нестюк Тамара Леонтьевна – доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории кандидат исторических наук

Исполнители

Еремеев Георгий Егорович – главный специалист отдела национальной образовательной политики

Цель исследования

Цель исследования

обеспечение повышения уровня владения государственным языком Российской Федерации государственными служащими системы образования

Цель исследования

обеспечение эффективного функционирования государственного языка Российской Федерации

Задачи исследования

Задачи исследования

анализ правовых основ квалификационных требований по владению государственным языком Российской Федерации для отдельных должностей в системе образования (анализ законодательных и нормативно-правовых актов)

Задачи исследования

определение перечня должностей государственных служащих в системе образования (по категориям и группам)

Задачи исследования

разработка критериев квалификационных требований по владению государственным языком Российской Федерации для отдельных должностей в системе образования

Задачи исследования

разработка квалификационных требований по владению государственным языком Российской Федерации для отдельных должностей в системе образования

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты

повышение уровня языковой, коммуникативно-речевой, социокультурной компетенций государственных служащих

Ожидаемые результаты

повышение эффективности служебной деятельности и культуры профессионального общения государственных служащих системы образования

Ожидаемые результаты

укрепление позиций русского языка как средства межкультурного общения и взаимодействия народов Российской Федерации

Ожидаемые результаты

сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации

Ожидаемые результаты

разработка в субъектах РФ комплекса мер, направленных на усиление роли современного русского литературного языка в жизни российского социума

В представленной работе дан анализ 15 законов и нормативно-правовых актов, определяющих подходы к разработке квалификационных требований по владению государственным языком Российской Федерации для отдельных должностей (по категориям и группам) в системе образования

Важнейшие документы

Законы

Закон

Конституция Российской Федерации, принята 12 декабря 1993 г. с изменениями от 14.10.2005 г. № 6-ФЗК

Законы

Конституции субъектов (республик) Российской Федерации

Закон

«О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1–ФЗ

Законы

О языках народов субъектов (республик) Российской Федерации

Закон

«О государственном языке Российской Федерации» от 1 июня 2005 г. №53-ФЗ

Закон

«О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004 г. №79-ФЗ

Закон

«Об образовании»
от 10 июля 1992 г.
№ 3266-19
(с учетом всех изменений)

«Об образовании», принятые в субъектах (республиках) Российской Федерации

Указы

Указ Президента РФ

«О квалификационных требованиях по государственным должностям Федеральной государственной службы» от 30 января 1996 г. № 123

Указ Президента РФ

«О Реестре должностей федеральной государственной гражданской службы» от 31 декабря 2005 г. № 1574

Постановления

Правительство РФ

Постановление от 23 ноября 2006 г. № 714 «О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации»

Министерство образования РФ

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования

Квалификационные требования по владению государственным языком РФ для отдельных категорий госслужащих в системе образования включают в себя:

Квалификационные требования

ЗНАНИЕ орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского языка

ВЛАДЕНИЕ всеми видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)

Квалификационные требования

аудирование

адекватность восприятия на слух получаемой информации

Квалификационные требования

говорение
(монолог, диалог)

- **адекватность теме, задачам, ситуации общения;**
- **следование нормам официально-делового общения;**
- **логичность, аргументированность высказывания;**
- **точность, выразительность речи**

Квалификационные требования

чтение

адекватность интерпретаций коммуникативных намерений автора текста;

полнота и точность восприятия информации, содержащейся в тесте;

владение приемами содержательно-оценочной переработки текста

Квалификационные требования

письмо

следование нормам письменного официально-делового общения; адекватность оформления письменного высказывания типу создаваемого текста (официально-деловые документы)

Квалификационные требования

по владению государственным языком РФ для отдельных должностей госслужащих в системе образования должны обеспечить единое семантическое пространство РФ

Тема:
Разработка программ и учебных пособий по изучению русского языка в системе высшего профессионального образования в условиях двуязычия

Исполнители

**Городилова
Галина Георгиевна –
профессор,
зав. лабораторией
государственного
русского языка,
доктор педагогических наук**

Исполнители

Гасанова Патимат Магомедовна – профессор, главный научный сотрудник лаборатории государственного русского языка, доктор педагогических наук

Исполнители

Хамраева Елизавета Александровна–
доцент,
главный научный сотрудник лаборатории государственного русского языка,
доктор педагогических наук

Исполнители

Буйских
Татьяна Михайловна –
доцент,
старший научный сотрудник
лаборатории государственного
русского языка,
кандидат филологических
наук

Цель исследования

Создание концепции, программы и учебного пособия по русскому языку для студентов нефилологических спрециальностей (гуманитарный профиль)

Основные положения концепции

1.

В настоящее время вопросы повышения качества подготовки специалистов не отделяются от проблем совершенствования обучения русскому языку – государственному языку Российской Федерации

2.

Обучение русскому языку студентов нефилологических специальностей носит многоцелевой характер.

3.

Основные цели обучения:

практическая,
образовательная,
развивающая.

4.

Практическая цель курса - формирование у студентов способности и готовности к успешной коммуникации в сферах учебно-научного, официально-делового, повседневного общения

5.

Образовательная цель курса – изучение русского языка не только как лингвистической системы, но как средства коммуникации; корректировка полученных ранее знаний

6.

Развивающая цель курса – учёт личностных потребностей, интересов, возможностей, индивидуальных особенностей обучаемых; формирование общеучебных умений.

7.

Эталоном при обучении является современная литературная норма языка, которой пользуются образованные носители языка в официальном и неофициальном общении.

8.

Условием успешности профессиональных и личностных контактов признаётся расширение кругозора, повышение общей культуры студентов.

9.

Содержание курса ориентировано на активные формы и виды учебной деятельности с использованием новейших технологий обучения.

10.

Основными компонентами содержания программы являются:

Сферы, темы и ситуации речевого общения

Средства общения:
лексика,
грамматические
формы и конструкции,
формулы речевого
этикета

Тексты научные, официально-деловые, лингвокультурологические, публицистические, художественные

Требования к навыкам и умениям устного и письменного общения (с учётом сферы деятельности будущего специалиста).

Программа для студентов нефилологических специальностей вузов Российской Федерации

(Русский язык. 1–2 курс)

Аннотация:

Программа рассчитана на обучение студентов нефилологических специальностей вузов Российской Федерации русскому языку как неродному.

В процессе обучения реализуются принципы и приемы современного коммуникативно-ориентированного подхода с использованием приёмов проблемного обучения, с привлечением ИКТ

Учебный материал обеспечивает формирование языковой, комуникативно-речевой, социокультурной компетенций

Структура программы

Пояснительная записка.
Требования к содержанию коммуникативно-речевой компетенции
Требования к содержанию языковой компетенции
Требования к содержанию социокультурной компетенции

Шесть тематических блоков:
«Русский язык в современном мире»
«Моя профессия»
«Личность и общество»
«Человек и природа»
«Человек в мире информации»
«Наша Родина»

Формулы речевого этикета
Рекомендуемая учебная литература

Структура тематического блока

Лексическая тема
Грамматическая тема
Коммуникативные задачи
Лексико-грамматический материал

Речевые конструкции
Советы по практической стилистике
Речевые ситуации
и ролевые игры, дискуссии, научные диспуты и др.