МЕТОД ПРОЕКТОВ

“Скажи мне и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь”.

(Китайская пословица)

Основные цели современной системы образования

Интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией.

Цель Образовательной системы «Школа 2100»

- выращивание функционально грамотной личности.

<u>Функционально грамотная личность</u> – это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

хорошо владеющий устной и письменной речью

владеющий современными информационными технологиями

ожиданиями и интересами, в частности, умеющий:

способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений

умеющий отвечать за свои решения

способный нести ответственность за себя, своих близких

обладающий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке

для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление

легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него

понимающий, что жизнь среди людей – это поиск постоянных компромиссов

обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным отраслям знаний

Компетентность учащихся в области решения проблем

Под компетентностью в области решения проблем понимается «способность учащегося использовать познавательные умения для разрешения межпредметных реальных проблем, в которых способ решения с первого взгляда явно не определяется. Умения, необходимые для решения проблемы, формируются в разных учебных областях, а не только в рамках одной из них – математической, естественнонаучной или чтения».

Общеучебные умения необходимые для решения проблем

- Понимать проблему
- Характеризовать проблему
- Представлять проблему
- Решать проблему
- Размышлять над решением
- Сообщать решение проблемы

Метод проектов

- **Метод проектов** – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершится вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.
- **Проектирование** – деятельность, под которой понимается «промысливание» того, что должно быть.
- **Учебный проект** – это специально организованный педагогом и выполняемый учащимися комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта.

История метода

- Основоположниками "Метода проектов" являются американский философ и педагог **Джон Дьюи** и его ученик **Уильям Херд Килпатрик** - **обучение "путём делания ".**
- В 1905 году под руководством русского педагога **Станислава Теофиловича Шацкого** была организована небольшая группа сотрудников, пытавшихся активно использовать **проектные методы** в практике преподавания.
- В советской школе предпринимались попытки видоизменить метод проектов, сочетать его с принципом Дальтон-плана и коллективной работой учащихся. Так возник **бригадно-лабораторный метод** обучения.
- В 1931 году в постановлении ЦК партии "О начальной и средней школе" проектный метод подвергся осуждению, и о нём забыли на десятилетия.

Возрастные особенности метода

- Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребёнок рождается исследователем.
- Ребёнок не укладывается в педагогический миф о том, что собственное исследование следует начинать лишь тогда, когда человек обогатит свою память всеми знаниями, которые накопило человечество.
- Исследования ведёт ребёнка к наблюдениям, к опытам над свойствами отдельных предметов.
- Творец и исследователь формируется не во время поступления в аспирантуру, а значительно раньше своего прихода в детский сад.
- И то и другое при совпадении и обобщении даёт прочный фундамент фактов (а не слов) для постепенной ориентировки детей в окружающем, для построения прочного знания и созидания в собственном сознании научной картины мира.
- Важно и то, что весь этот процесс окрашен положительными эмоциями, поскольку целиком отвечает потребностям активной детской натуры.

Готовность к учебно-проектной деятельности

1. **Формирование у учащихся ряда коммуникативных умений, к которым относятся:**

- *умение спрашивать* (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации);
- *умение выражать свою точку зрения* (понятно для всех формулировать своё мнение, аргументировано его доказывать);
- *умение договариваться* (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение).

Готовность к учебно-проектной деятельности

2. Развитие мышления, определённая интеллектуальная зрелость, которая включает в себя:

- *развитие аналитико-синтетических действий;*
- *сформированность алгоритма сравнительного анализа;*
- *умение вычленять существенный признак;*
- *возможность выделять общий способ действий;*
- *перенос общего способа действия на другие учебные задачи.*

Готовность к учебно-проектной деятельности

3. Накопление опыта развёрнутой содержательной самооценочной и оценочной деятельности, которая способствует формированию у детей следующих умений:

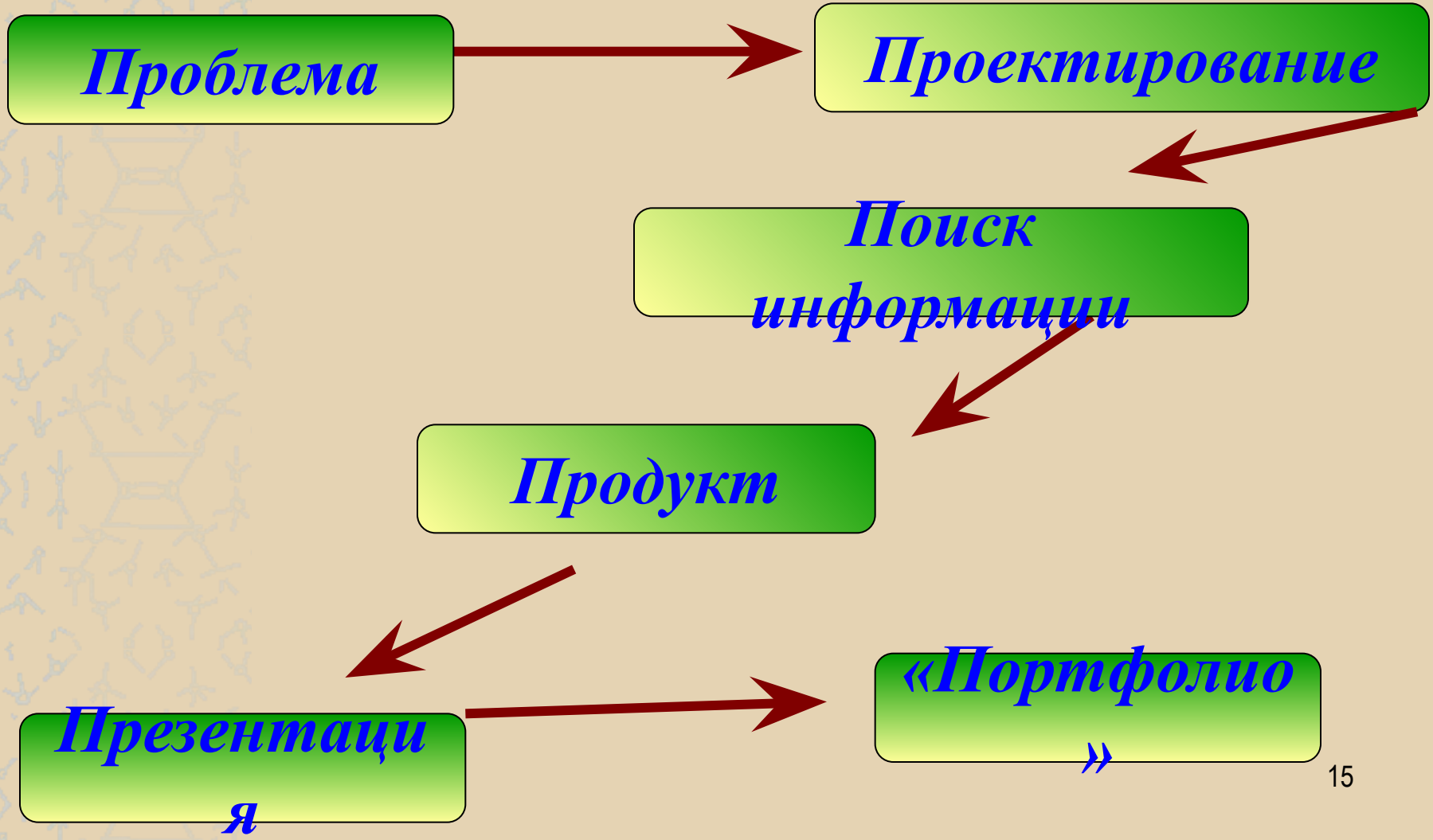
- *адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;*
- *обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное;*
- *выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания.*

Для чего нам нужен метод проектов

- Научить учащихся самостоятельному, **критическому и творческому мышлению.** Активизировать **познавательную деятельность** учащихся.
- **Размышлять**, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные **выводы**. Расширять **области познания** детей.
- Принимать самостоятельные аргументированные **решения**. Развивать **индивидуальность**.
- Научить работать в **команде**, выполняя разные социальные роли. Развивать **коммуникативность** учащихся.
- Формировать **активную жизненную позицию** учеников.

Совокупность методов, используемых в проектной деятельности

Проект – это 6 «П»



Основные требования к учебному проекту:

- 1. Работа над проектом всегда направлена на разрешения конкретной, социально значимой исследовательской, информационной практической проблемы.
- 2. Выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта, т.е., с планирования действий по разрешению проблемы.
- 3. Исследовательская работа учащихся как обязательное условие любого проекта, заключается в поиске информации.
- 4. Результатом работы над проектом является продукт, презентация продукта и защита самого проекта.

Требования к организации образовательных проектов:

- Проект должен быть включен в процесс обучения и воспитания учащихся;
- Работа учащихся должна быть осмысленной и активной;
- Учащиеся должны уметь четко формулировать свои мысли в письменном виде, анализировать поступающую информацию, участвовать в создании новых идей;
- Для взаимодействия учащихся используется групповая форма работы.

Классификация проектов

По характеру доминирующей деятельности в проекте:

- *поисковый проект (поисковая деятельность);*
- *исследовательский проект;*
- *творческий проект;*
- *игровой проект (ролевая деятельность);*
- *прикладной (практико-ориентированный) проект;*
- *ознакомительно-ориентированный проект.*

Классификация проектов (продолжение)

По предметно-содержательной области:

- ***моно проект***
- ***межпредметный*** *проект*
- ***надпредметный*** *проект*

Классификация проектов (продолжение)

По характеру координации проекта:

- непосредственный (жесткий, гибкий);
- скрытный (неявный, имитирующий участника проекта).

По характеру контактов:

- внутренние (класс, школа);
- региональные (город, район, регион);
- международные

Классификация проектов (продолжение)

По количеству участников проекта:

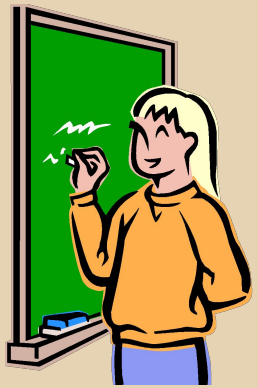
- индивидуальный;
- парный;
- групповой;
- коллективный;
- массовый

По продолжительности проекта:

- длительный (от месяца до нескольких месяцев);
- средней продолжительности;
- краткосрочные.

Ролевые позиции учителя:

- проектировщик
- фасилитатор-консультант
- координатор
- мастер



Координатор проекта

должен обладать определенными качествами:

- Иметь хорошие организаторские способности;
- Быть методически грамотным;
- Владеть навыками межкультурного общения;
- Уметь устанавливать доверительные, открытые, уважительные отношения с учениками;
- Активно сотрудничать в проектной деятельности;
- Уметь работать с большими объемами информации;
- Владеть новейшими телекоммуникационными технологиями.

Каждый проект – это творчество, это личностное знание, он расскажет о своем создателе гораздо информативнее, чем безликая оценка.