

**АКАДЕМИЯ НАУК РОССИИ**  
***ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК***

***Роль сектора образования и науки  
в развитии Российского  
Дальнего Востока***

---

**Академик РАН В.Л. Макаров**  
***(ЦЭМИ РАН)***

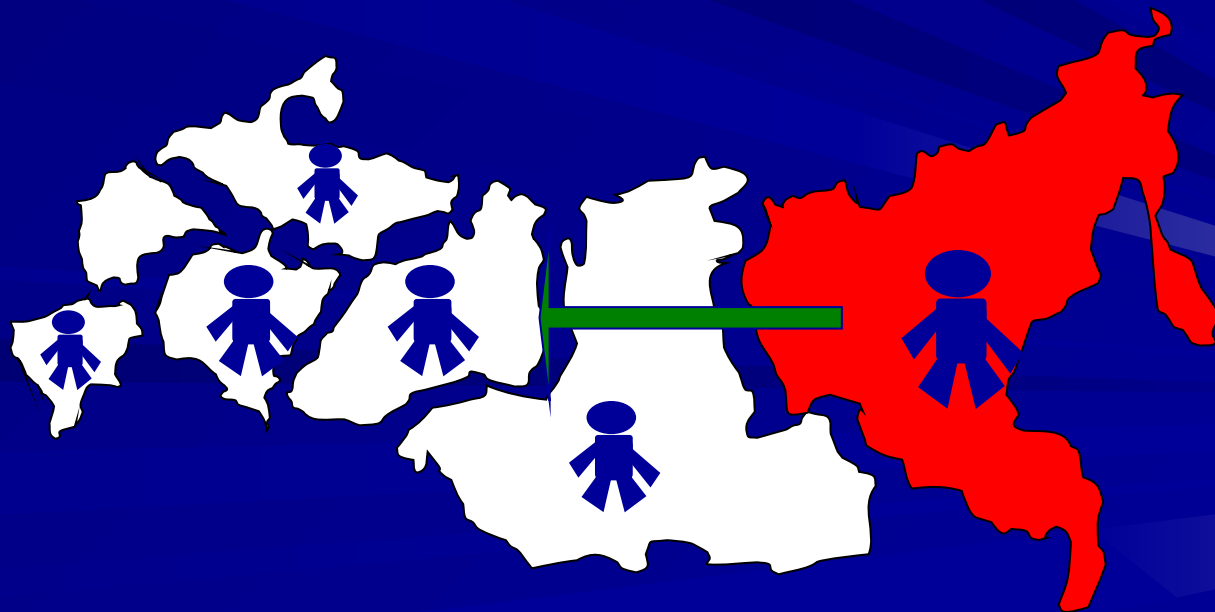
# Содержание

1. Главная стратегическая задача: сохранение целостности России.
2. Дальний Восток – критический пункт в этом вопросе.
3. Роль сектора науки и образования в решении данной задачи.
4. Способы сохранения населения в регионе.
5. Национальный университет: объединение ВУЗов и РАН.
6. Лидерство в предоставлении образовательных услуг третьему миру.
7. Ускорение внедрения информационных технологий.  
Электронные правительства.
8. Качество населения. Использование рыночных методов в повышении качества.
9. Другие национальные проекты.

# Главная стратегическая задача: сохранение целостности России

Задача сохранения целостности России в ее нынешних границах многоаспектна. Один из аспектов этой задачи — обеспечение достаточной плотности населения на территории, причем по возможности населения высокого качества.

На Российском Дальнем Востоке ситуация тревожная. Отток населения в другие районы России не прекращается.



Население Дальневосточного федерального округа в **1990** году составляло **8066** тыс. человек, в **2003** году **6634** тыс., т.е. почти на полтора миллиона меньше.

В принципе плотность населения для России в целом **не является** угрожающей или критической.

В среднем она составляет **8,64 чел/км<sup>2</sup>**. Это не так уж мало.

Например, для Канады этот показатель равен **3,25 чел/км<sup>2</sup>**, а для Австралии вообще **2,4 чел/км<sup>2</sup>**. См. Моденов В. А., Носов А. Г. (2004).



# Дальний Восток – критический пункт в этом вопросе

Доля региона в России по территории составляет **36,4%**, а по населению – **4,6%** (на 1 января 2004 года).

По валовому региональному продукту – **5,2%** (2002г.).

То есть по территории – это более одной трети, да и по остальным показателям порядка одно двадцатой, что тоже немало. Я уже не говорю о стратегическом политическом значении региона.

# Дальний Восток – критический пункт в этом вопросе

Росстат регулярно вычисляет коэффициенты миграционного прироста (убыли) (Сальдо миграции на 10000 населения).

ДФО резко выделяется среди других округов своими отрицательными коэффициентами.

В центральном округе, например, за все годы рыночных преобразований только в Курской области за последние три года наблюдается отрицательное сальдо.

В остальных везде плюс и плюс солидный, особенно в Московской области, где в 2003 году этот коэффициент равен 99.

В ДВО же всё наоборот. Везде одни минусы, особенно в Магаданской и Сахалинской областях. Единственный плюс за все годы – это коэффициент 5 для Хабаровского края в 2003 году

# Роль сектора науки и образования в решении данной задачи

**Представляется, что основным и наиболее эффективным рычагом удержания населения в регионе является ускоренное развитие сектора науки и образования.**

В основе лежит житейское, всем понятное соображение. Как известно, рождающиеся таланты распределены достаточно равномерно. Не могут потенциальные таланты в музыке, либо в науке, либо ещё в чём-то концентрироваться в Москве или Одессе. Они везде. Обычно потенциальные способности как-то себя проявляют, и человек ищет способы их реализации.

Понятно, что если в регионе нет приличного университета, то надо ехать в «центр». А попав в «центр», трудно выбраться обратно, как бы ни был развит в человеке местный патриотизм.



# Роль сектора науки и образования в решении данной задачи

Поэтому сектор науки и образования должен быть в регионе не просто высокоразвитым, на уровне, так сказать, мировых стандартов, но и достаточно диверсифицированным, то — есть не узкоспециализированным.

Последнее чрезвычайно важно по ряду причин, в том числе и потому, что разные дисциплины обогащают друг друга, а разнообразие уменьшает вероятность скорого вырождения.

В настоящее время уровень развития науки в Дальневосточном Федеральном округе выглядит удручающе, не смотря на наличие Дальневосточного отделения РАН. Достаточно посмотреть на некоторые статистические показатели.



# Роль сектора науки и образования в решении данной задачи

Количество научного персонала 14,8 тыс. человек, что составляет 1,7% от общей численности научного персонала. Округ занимает последнее место среди всех округов по численности персонала, занятого исследованиями и разработками в расчете на 10 тыс. населения. (45 чел. при среднем по России: 133 чел.)

Сумма внутренних затрат на исследования и разработки в 2002 году около 3 млрд. руб., что составляет 2,2% от общероссийских затрат.

В 2002 г. организациями ДФО было произведено инновационной продукции на 2 млрд. руб.

Это, примерно, 1% от общего объема инновационной продукции России. Данные взяты из [Аксенова Т. С. (2004)].

# Способы сохранения населения в регионе

Организация экономического сотрудничества и развития недавно провела детальное исследование относительно миграции в страны ОЕСД из остального мира.

На её сайте помещена «ОЕСД Factbook 2005», которая содержит подробную информацию, в частности, о миграции в зависимости от уровня образованности мигрантов. **Более образованные люди мигрируют чаще и охотнее.**

**Поэтому страны, поставляющие рабочую силу, теряют в своем экономическом потенциале.** Данная информация добавляет обоснованности положению о том, что развитие сектора науки и образования, а также секторов высоких технологий уменьшает миграцию высококвалифицированной рабочей силы.

# Способы сохранения населения в регионе

## 1. Фактор динамичного развития

Чрезвычайно важен для ликвидации миграции. При динамичном развитии появляются новые рабочие места, новые типы бизнеса, то – есть новые возможности, что, собственно и нужно людям.

**Им не нужно будет уезжать в поисках ЭТИХ  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ.**



## 2. Создание имиджа

**Создание имиджа успешного региона не происходит автоматически.**

Конечно, дела говорят сами за себя. Если происходит заметное невооруженным глазом улучшение жизни, появляются новые рабочие места, люди это видят без особой агитации.

Но, во -первых, не всё видно. Есть стратегические перспективы, которые нуждаются в специальном разъяснении.

И, во - вторых, работу профессиональных имиджмейкеров нельзя сбрасывать со счетов. Они, и именно они, могут указать на такие нюансы, которые добавляют имиджу региона особый шарм

# Национальный университет: объединение ВУЗов и РАН

Идея создания сети национальных университетов, обсуждаемая в научных кругах, имеет прямое отношение к нашему вопросу.

Предполагается создать национальные университеты

в Москве 2 - 3,

Санкт - Петербурге 1 - 2,

по одному в федеральных округах:

Уральском, Сибирском, Дальневосточном,

Приволжском, Южном.



Итого, речь идет о 8 – 10 - 12 национальных университетах, покрывающих всю Россию.

# Национальный университет: объединение ВУЗов и РАН

Мне представляется наиболее плодотворным в этой идее создание мощного Академического университета на базе Российской Академии Наук.

Такой университет сам является сетью, распределенной по регионам Росси, где имеются подразделения Академии Наук.

**Дальневосточное отделение Российской Академии  
Наук может быть частью такого Национального  
Академического университета**



# Национальный университет: объединение ВУЗов и РАН

При этом было бы правильно отойти от использования понятия «филиал» университета.

Эта форма несколько скомпрометировала себя тем, что в ней качество обучения несколько ниже, чем в центральной части. Университет вполне может быть организован таким образом, чтобы территориально распределенные его части составляли единое целое.

В условиях Интернета, локальных вычислительных сетей и других подобного рода средств уже нет необходимости прибегать к филиальной структуре. Поэтому в глазах народа должен сформироваться образ национального университета как территориально распределенной структуры, но с единым управлением.

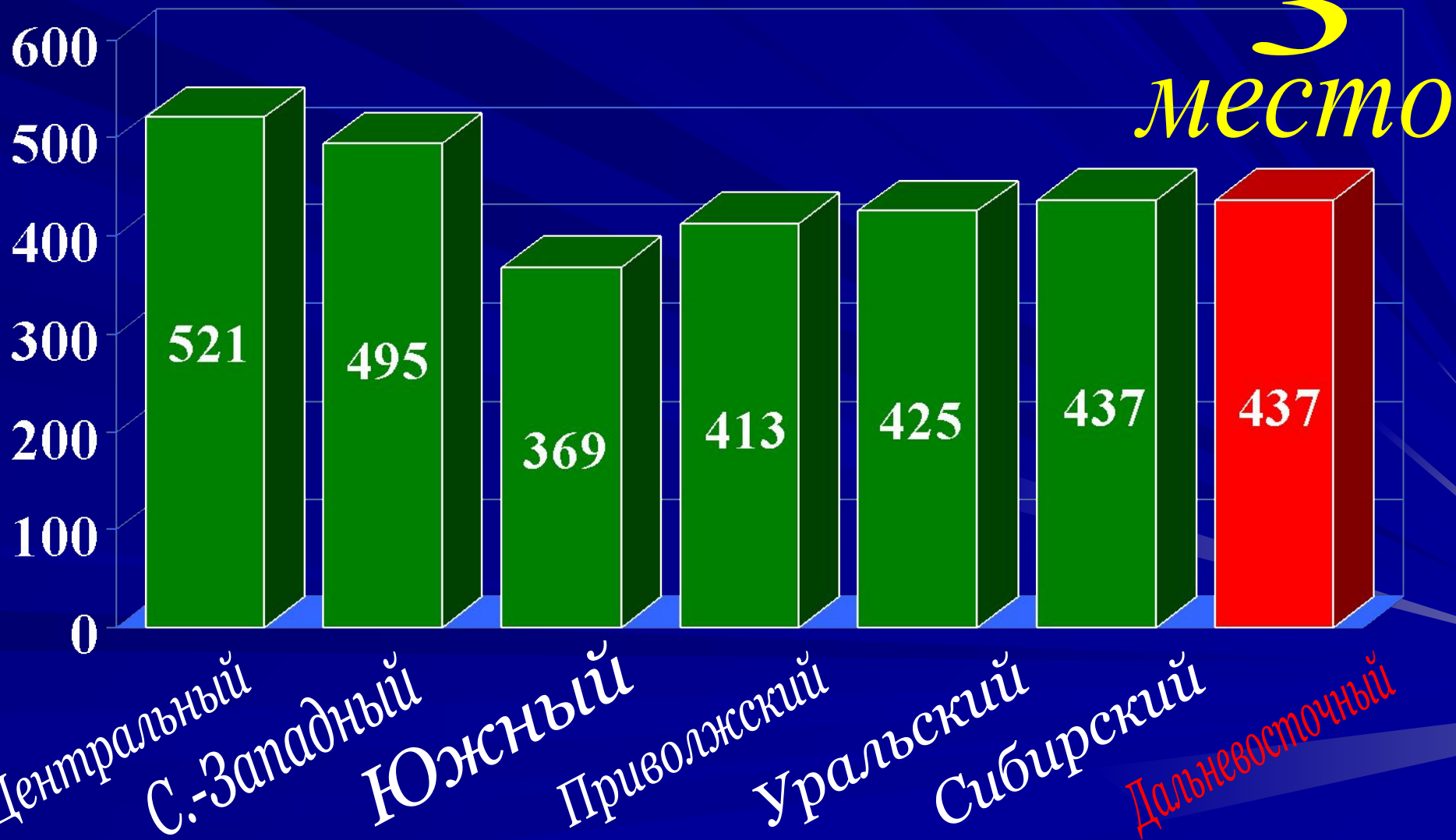


# Лидерство в предоставлении образовательных услуг

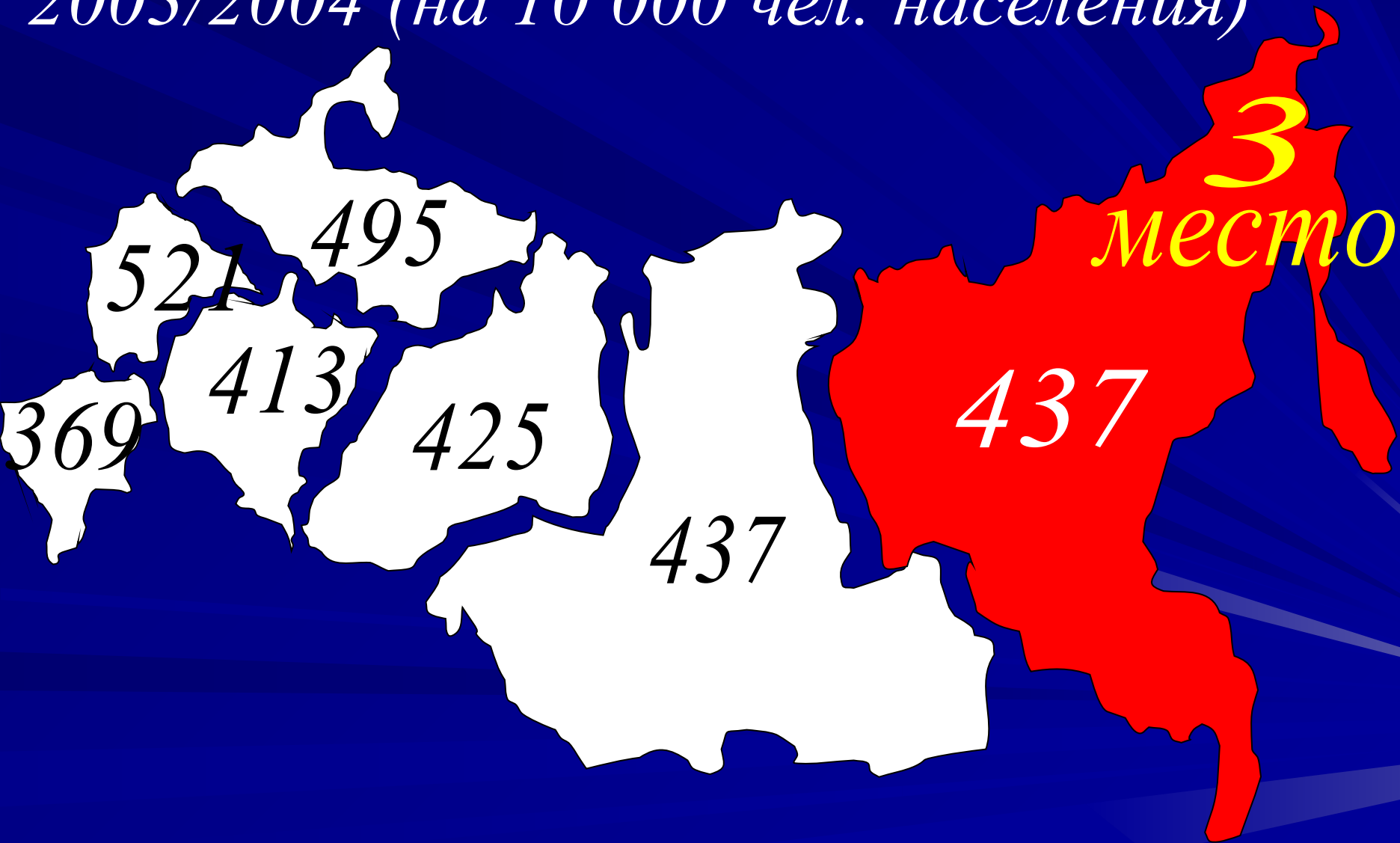


третьему миру

# Распределение численности студентов ВУЗов 2003/2004 (на 10 000 чел. населения)



# Распределение численности студентов ВУЗов 2003/2004 (на 10 000 чел. населения)



# Образовательные услуги третьему миру

Представим себе, что в России функционирует сеть университетов, где получают высшее образование миллионы иностранцев, как из бывших республик СССР, так и из других стран, в первую очередь, стран третьего мира.

Это доход, сравнимый с доходом, получаемым от продажи нефти, это распространение русского языка и Российской культуры по всему миру, это политическое влияние в форме народной дипломатии и подготовки лидеров других стран, и это, наконец, иммиграция, которая нужна.

Ясно, что из миллионов студентов немало захочет остаться в России, особенно если правильно поработают отделы устройства на работу при университетах

# Образовательные услуги третьему миру

Представляется, что создание такой сети университетов — это должен быть национальный проект. Вопрос вполне назрел. Известно, что в ряде университетов, а также в субъектах Федерации имеются планы резкого увеличения приема иностранных студентов. (МГУ, РГСУ, Свердловская область и др.).

ДФО не должен стоять в стороне от этого процесса, более того, он должен быть в числе лидеров. Китайцы очень быстро поймут, что обучение в Хабаровске или Владивостоке или Благовещенске гораздо дешевле, чем в США, а качество может быть не хуже, а даже лучше, если всё организовать, как положено.



# Ускорение внедрения информационных технологий

## Электронные правительства

### Процент предприятий, использующих ИКТ



# *Качество населения*

## *Использование рыночных методов в повышении качества*

Задача повышения качества населения является даже более важной, чем закрепление и приумножение населения в регионе. Начинать надо с однозначного понимания всеми самой задачи.

Качество населения – сложное, ёмкое понятие. В его определение входит довольно длинный список хорошо или не очень хорошо измеряемых индикаторов. Эти индикаторы далее свёртываются в интегрированные индексы, которые и характеризуют качество населения.



# Перечислим наиболее часто используемые из этих индикаторов:

- Половозрастное распределение населения.
- Доля населения, находящаяся в рабочем возрасте
- Занятость, количество безработных.
- Уровень образования.
- Уровень посещения культурных учреждений.
- Уровень распространения алкоголизма и наркомании.
- Показатели здоровья населения и, соответственно, показатели заболеваемости.
- Продолжительность жизни, доля инвалидов и пр.
- Показатели развития семьи.
- Уровень преступности. Распределение по видам.

Среди перечисленных показателей нет, на наш взгляд, чрезвычайно важного показателя, а именно, показателя, характеризующего уровень творческой активности населения.

Речь идёт о следующем. Как известно, творчески активных людей в популяции не так уж много. Психологи утверждают, что, так сказать, генетически таковых не более **10 %**.

Практика показывает, однако, что творчески активных и вообще активных людей можно воспитывать. Это управляемый процесс. Хорошая бизнес - школа ставит своей целью воспитание именно активных в бизнесе людей.

Студентов таких школ обучают, как организовывать собственный бизнес, как преодолевать встречающиеся (наиболее типичные) трудности, учат стратегическому мышлению.

Искусство раскрывать людям глаза на те возможности, которые они в своей повседневной жизни просто не замечают, в настоящее время достаточно развито. Достаточно в этой связи упомянуть, например, популярную книгу Гордона Драйдена и Джаннетт Вос «РЕВОЛЮЦИЯ В ОБУЧЕНИИ», недавно переведенную на русский язык. (Парвинэ 2003).

Поэтому проблема состоит в том, чтобы организовать процесс воспитания творчески активных людей. Это, в первую очередь, задача университетов. Но не только. Постепенно развивается бизнес, который осуществляют компании, вкладывающие деньги в создание успешных людей. Произведенные затраты окупаются деятельностью их воспитанников. В профессиональном спорте, в шоу – бизнесе это давно стало прибыльной деятельностью. В других же областях процесс делания успешных людей только начинается.

К сожалению, в Российских реалиях успешное развитие данного сектора особенно затруднительно из-за неотработанности некоторых положений договорного права и неразвитости рынка длинных денег. Я об этом уже писал, см. Макаров В. Л. (2004).

Тем не менее, проблема стоит остро и требует, как минимум, экспериментального опробования. Это может оказаться эффективным способом как для уменьшения миграции или даже поворота ее в противоположную сторону, так и для борьбы с бедностью. Бедный поможет сам себе, если он осознает имеющиеся возможности и эти возможности будут ему предоставлены. Особенно это касается многодетных семей.

# Другие национальные проекты

В советское время национальные проекты играли важную экономическую и идеологическую роли. Плановая экономика, как известно, склонна к гигантомании. Достаточно взглянуть на распределение предприятий по числу работников. В рыночной экономике это распределение более или менее равномерно. В плановой же системе доминируют крупные предприятия. Да и создать национальный проект в плановой экономике гораздо легче из-за соответствующего механизма аккумуляции денег.

В рыночных условиях понятие национального проекта несколько размыто. В принципе не обязательно идти по пути присвоения крупным начинаниям официального статуса «национального проекта» и сопутствующих ему возможных преимуществ.

# *Другие национальные проекты*

Национальный характер проекта может быть признан обществом, так сказать, де факто. Применительно к обсуждаемой в настоящей презентации области создание сети национальных университетов, а также обеспечение России лидерства в обучении населения третьего мира на университетском уровне.

**Российский Дальний Восток нуждается в национальном проекте, который бы ассоциировался именно с Дальним Востоком, создавал бы ему привлекательный брэнд, мобилизовывал энергичных людей.**



# *Литература*

1. Аксенова Т. С. (2004) «Наука и инновации Дальневосточного Федерального Округа Российской Федерации: 2002». *Информационный бюллетень №9, ЦИСН, Москва, 2004.*
2. «Регионы России. Социально-экономические показатели». (2004) *Федеральная служба государственной статистики.*
3. «Использование информационных сетей в Российской экономике» *Статистический сборник, М. 2004,*
4. Макаров В. Л. (2004) *Социальные технологии на нижнем уровне. ЦЭМИ РАН. Препринт # WP/2004/175.*
5. Моденов В. А., Носов А. Г. (2004) *«Миграция» Изд. Прометей. Москва.*