

# ФГОС ВПО и студент

Васенёв Ю.Б.

Переход на ФГОС ВПО 3-го поколения и учет положений Болонской декларации приводит к значительной перестройке организации системы обучения.

Эта перестройка ведет к интенсификации и активизации учебного процесса.

В Болонской декларации содержится шесть основных принципов формирования европейской системы высшего образования :

- **введение двухуровневого высшего образования;**
- **введение системы кредитов (зачетн. единиц);**
- **обеспечение качества образования;**
- **расширение мобильности студентов и преподавателей;**
- **содействие трудоустройству студентов и увеличение конкурентоспособности европейского образования (выдача единых приложений к диплому – *Diploma Supplement*);**
- **формирование европейского подхода к развитию высшего образования**

# От студента требуется:

- мобилизация своих внутренних ресурсов,
- самоорганизация,
- умение повысить эффективность своей учебной деятельности для пополнения своего **человеческого капитала.**

# Человеческий капитал (ЧК):

1. Включает в себя:

Совокупность способностей, знаний, навыков, компетенций и мотиваций, запас здоровья,

2. Предполагает:

получение носителем ЧК того или иного образования.

**Образование** – одна из форм ЧК, и самый весомый его актив.

ЧК рассматривается как важный производственный ресурс и мощный фактор социально - экономического развития.

Однако, как отметил один из авторов современной трактовки ЧК, Л. Туроу:

«Одни и те же ресурсы, направленные на производство ЧК, могут дать у разных индивидуумов весьма различные ЧК».

Этот факт по-видимому является одним из основных при введении в современной ВШ т.н. балльно-рейтинговых систем

# Назначение балльно-рейтинговых систем

- Обеспечение ритмичной и качественной работы студентов в течении семестра и всего периода обучения;
- Понижение их загруженности в период сессии;
- Обеспечение непрерывности контроля знаний по дисциплинам в процессе обучения;
- Полная и объективная оценка уровня знаний и способностей студентов для их отбора на профили, специализации и следующие уровни образования;
- Развитие у студентов таких социально-значимых качеств, как дисциплинированность, добросовестность, ответственность за выполнение планов, заданий и т.п.

# Шкалы абсолютных оценок

Российская оценка	Оценка в рамках ECTS	100 балльн. шкала
5 (отлично)	A (отлично)	1–0,86
4 (хорошо)	B (очень хорошо)	0,85–0,75
	C (хорошо)	0,74–0,65
3 (удовлетворительно)	D (удовлетворительно)	0,64–0,50
	E (посредственно)	0,49–0,38
2 (неудовлетворительно)	FX (неудовлетворительно с правом пересдачи)	0,37–0,2
	F (неудовлетворительно, необходимо повторить курс )	0,19–0

# Рейтинг

*Рейтинг* – это обобщенный количественный показатель, с помощью которого оценивается состояние и (или) результаты деятельности объекта (например – студента), а также степень отличия данного объекта от других по этому состоянию (результату).

## В пользу использования рейтингов можно привести следующие аргументы:

- при переходе к новым формам организации учебного процесса необходимо совершенствовать систему творческих соревнований студентов на всех этапах обучения в вузе, и в этом случае использование рейтингов неизбежно;
- для активизации работы студентов и повышения их мотивации необходимо, чтобы все отборы студентов на базовую или специальную подготовку производились на конкурсной основе;
- соревновательный элемент, который вносится использованием рейтинга в учебный процесс, является одним из главных рычагов морального стимулирования повышения производительности труда студентов, оставшихся в арсенале высшей школы.

Интересное сочетание двух систем оценивания (абсолютной и относительной) в рамках одной системы реализовано в *ECTS (European Credit Transfer System)*

-европейской системе зачетного перехода (системе кредитов ECTS), которая была разработана Европейской комиссией в 1997 г.

Шкала оценок ECTS помогает вузам переводить оценки, полученные студентами в принимающем вузе, в систему оценок отправляющего вуза.

# ECTS помогает решать задачи:

- организация помощи студентам в обучении в других вузах, в том числе зарубежных, т. е. увеличение возможности для студенческой мобильности;
- обеспечение сравнения и измерения результатов обучения студентов при переходе из одного высшего учебного заведения в другое;
- предоставление доступа к учебным планам и программам курсов, облегчающего сотрудничество вузов и способствующего взаимному признанию квалификаций;
- обеспечение академического признания периода обучения как в зарубежном вузе, так и в любом вузе в своей стране;
- достижение прозрачности и совместимости учебных программ и квалификаций;
- совершенствование имеющихся и создание новых образовательных программ.

# **Система оценок ECTS располагает студентов по рангу на статистической основе.**

**Наличие статистических данных об успеваемости студентов есть предварительное условие для использования этой шкалы.**

**Положительные оценки выставляются следующим образом:**

**A – лучшие 10 %;                      B – следующие 25 %;  
C – следующие 30 %;                D – следующие 25 %;  
E – следующие 10 %.**

**Однако автономность вуза позволяет ему продолжать пользоваться традиционными, а не болонскими оценками и не соблюдать вследствие этого процент выставляемых оценок, рекомендованный европейскими документами по системе ECTS.**

## **Болонская декларация в повестку дня ставит вопрос о значительном повышении академической мобильности**

**студентов. Это, в свою очередь, требует обновления, ремонта, увеличения площади студенческих общежитий, решения ряда других вопросов, в том числе заключения договоров об обмене студентами с вузами-партнерами как внутри России, так и за ее пределами.**

**С этими вузами необходимо согласовывать целый ряд вопросов, касающихся содержания учебных планов по соответствующим образовательным программам, перечня учебных дисциплин, которые студенты могут изучать в других вузах, их объема в зачетных единицах (кредитах), возможных шкал оценок знаний студентов и т. п.**

**Такой подход позволит в большей мере, по сравнению с настоящим временем, индивидуализировать обучение студентов, отойти от обязательной привязки процесса обучения к конкретной учебной группе.**

**Вместо обязательного линейного (синхронного) прохождения различных этапов обучения у студентов *появляется возможность* перехода к нелинейной (асинхронной) организации учебного процесса, позволяющей учащимся часть учебного времени проводить вне рамок своего (базового) вуза и не увеличивать при этом время обучения.**

## **Организация учебного процесса с использованием системы зачетных единиц характеризуется следующими особенностями:**

- личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана на основе большой свободы выбора дисциплин;**
- вовлечение в учебный процесс академических консультантов, содействующих студентам в формировании индивидуального учебного плана;**
- полная обеспеченность учебного процесса всеми необходимыми методическими материалами в печатной и электронной формах;**
- использование балльно-рейтинговых систем для оценки усвоения студентами учебных дисциплин.**

*По каждой основной образовательной программе (ООП) на факультетах*

**используется по 3 типа учебных планов:**

- **базисный (рабочий) учебный план,**
- **годовые учебные планы по каждому курсу (году обучения),**
- **индивидуальные учебные планы студентов.**

## **Индивидуальный учебный план студента**

**должен составляться исходя из того, что в течение семестра он должен, как правило, освоить дисциплины в объеме 30 или около 30 зачетных единиц, включая 100 % зачетных единиц по дисциплинам первой группы, предусмотренных рабочим учебным планом.**

**Порядок перевода студента на следующий курс, ликвидации академических задолженностей и отчисления в зависимости от общего количества зачетных единиц, полученных в семестре, а также количества зачетных единиц по дисциплинам первой группы определяется документами факультета.**

**Если**

**студент в установленный срок не сдал свой индивидуальный учебный план,**

**то**

**за основу его обучения факультет принимает типовой учебный план (годовой) по направлению подготовки (специальности), который составляется факультетом на основе рабочего (базисного).**

Учебные планы, построенные в соответствии с ФГОС ВПО 3-го поколения, будут иметь иную структуру по сравнению с ныне действующими.

Эти учебные планы, оставляя за вузами в принципе право строить расписания занятий в привычном для них виде (недельной или семестровой форме), вместе с тем делают возможным переход вуза (факультета), по мере его готовности, к нелинейной (асинхронной) форме изучения учебного материала и, соответственно, к переходу на расписание, в основе которого лежат не традиционные учебная группа и лекционный поток, а преподаватель, читающий те или иные курсы и «привязанный» во времени к тем или иным аудиториям. В этом случае каждый студент обязан составлять для себя индивидуальное расписание занятий в соответствии со своим индивидуальным учебным планом.