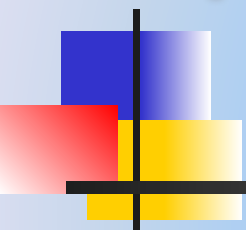


Использование здоровьесберегающих технологий



на уроках русского языка и литературы

*Из Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года -
Концепция утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 года
№1756-Р(п.2.2)*

В целях создания необходимых условий достижения нового, современного качества общего образования:

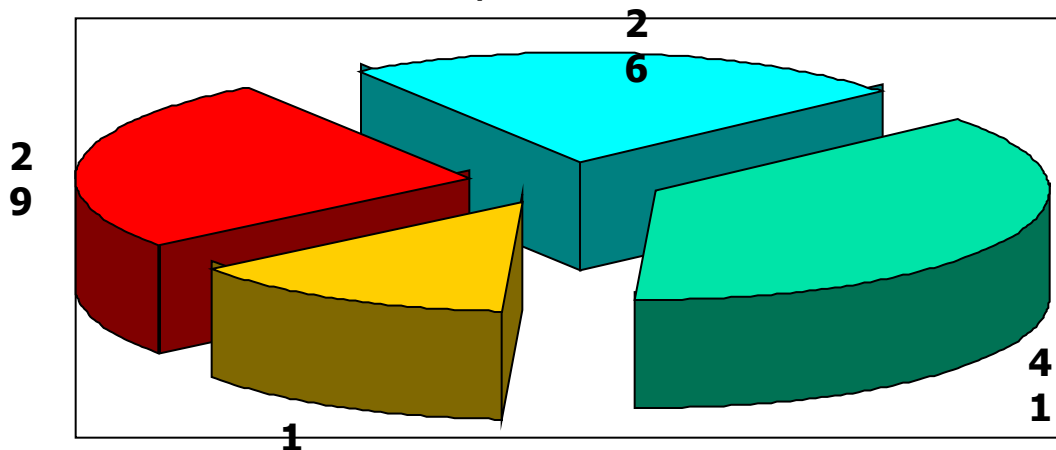
❖ провести оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся

❖ создать в образовательных учреждениях условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

**Согласно статьи 32 Закона РФ «Об образовании»
ответственность образовательных учреждений за
жизнь и сохранность детей, укрепление здоровья
детей и забота о нём – одна из главных задач школы.**

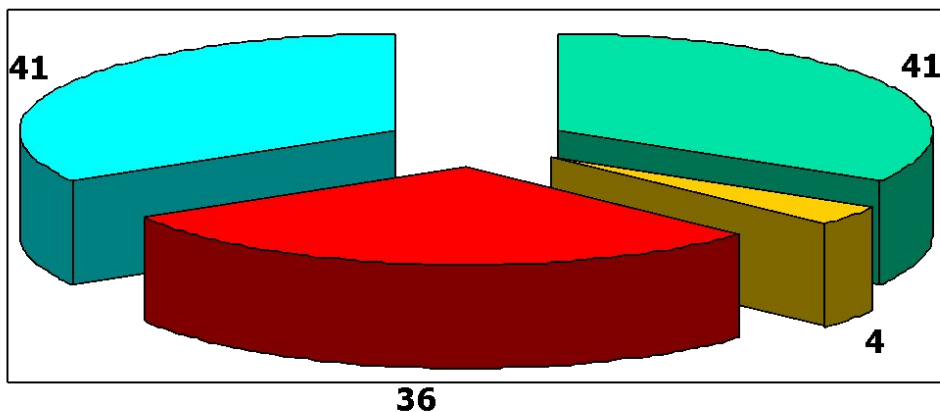
Диагностика состояния здоровья

Учащиеся Средней школы №2



- Опорно-двигательная система
- ЖКТ
- Сердечно-сосудистая система
- Органы зрения

Учащиеся 6А класса



- Опорно-двигательная система
- Сердечно-сосудистая система
- ЖКТ
- Органы зрения

Здоровье индивидуума,

по определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)

" это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов"

Соматическое здоровье:

- отсутствие болезней или физических дефектов у ребёнка
- текущее состояние органов и систем организма человека



Психическое здоровье:

- состояние психической сферы, нервно-психическое благополучие,
- душевное здоровье

Физическое здоровье:

- соответствие биологического возраста календарному,
- гармоничный рост и развитие ребёнка

Нравственное здоровье:

- умение находиться в коллективе
- уровень мотиваций и потребностей, основу которого определяет система нравственных ценностей

Факторы, влияющие на здоровье ученика

- ❖ состояние окружающей природной среды;
- ❖ здоровье родителей и наследственность;
- ❖ состояние физического развития;
- ❖ **уровень физической подготовки и воспитания;**
- ❖ состояние лечебно-оздоровительной работы;
- ❖ **состояние внеурочной воспитательной работы;**
- ❖ **уровень учебной и других нагрузок на организм учащихся;**
- ❖ **уровень психологической помощи школьникам;**
- ❖ влияние внешней социальной среды;
- ❖ условия жизни и воспитания ребенка в семье.



Факторы образовательной среды

- Организация процесса воспитания и образования (длительность занятий и перерывов);
- Методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность;
- Психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога);
- Санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота и т.д.);
- Двигательный режим детей (с учётом их возрастной динамики);
- Рациональное питание (меню и режим питания);
- Медицинское обеспечение и оздоровительные процедуры.

Базовые потребности детей:

Потребности в саморазвитии

Потребности в игре

Потребности в подражании

Приобретение опыта

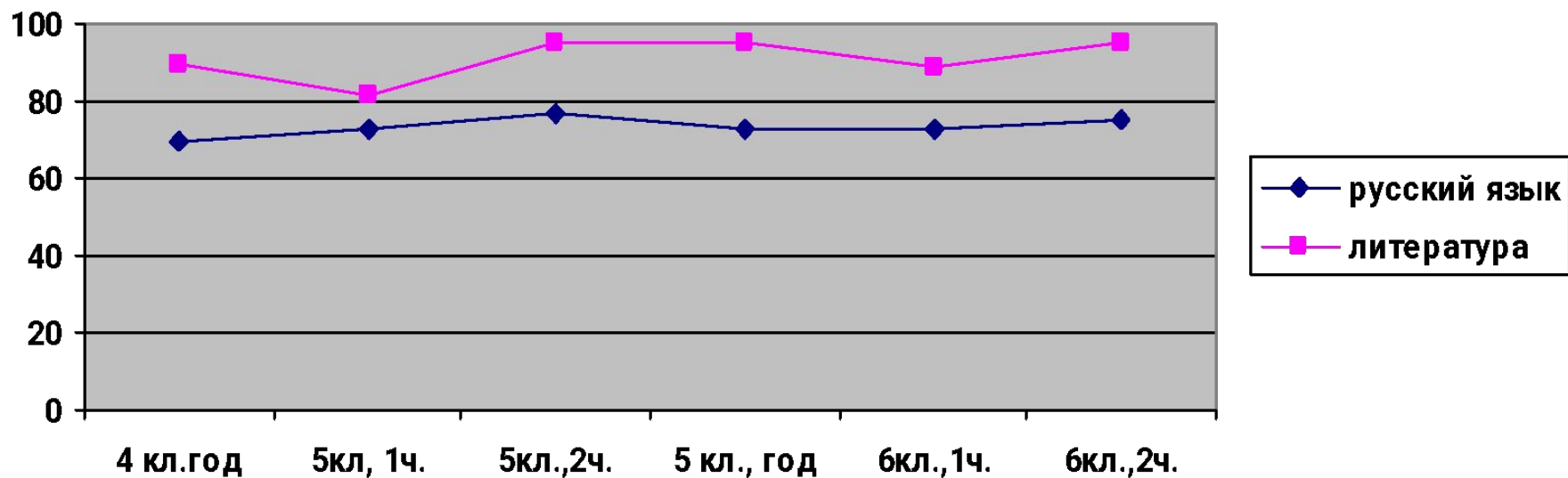


В обеспечении здоровьe сбережения на уроке помогает использование определенных педагогических технологий.

- **технология личностно ориентированного обучения;**
- **технология дифференцированного, в том числе индивидуального обучения;**
- **технология проблемного обучения;**
- **технология диалогового обучения;**
- **педагогика сотрудничества.**

Диагностика качества знаний

по русскому языку и литературе в 6А классе





**Чтобы сделать ребенка
умным и рассудительным,
сделайте его крепким и здоровым.**

Ж.-Ж.Руссо