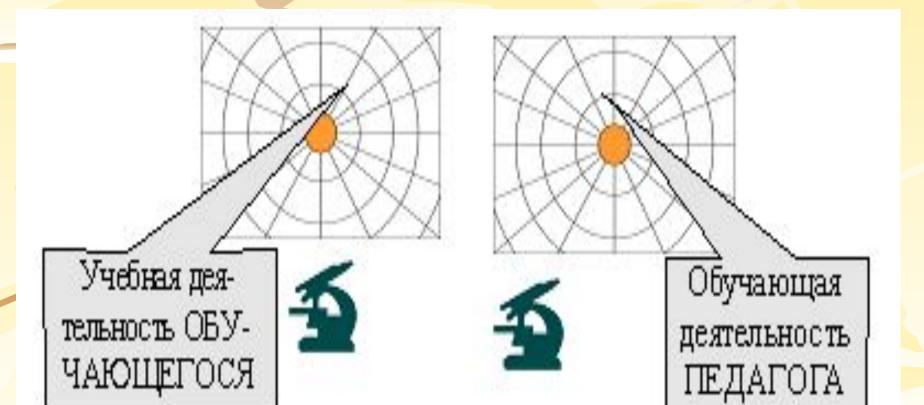
Планирование и циклограмма аналитической деятельности в ОУ

Каждый, кто хотя бы раз сталкивался в евоей деятельности с необходимостью проведения анализа в образовательном учреждении, задавался простыми вопросами: ЧТО надо анализировать и КОГДА?

Объекты анализа

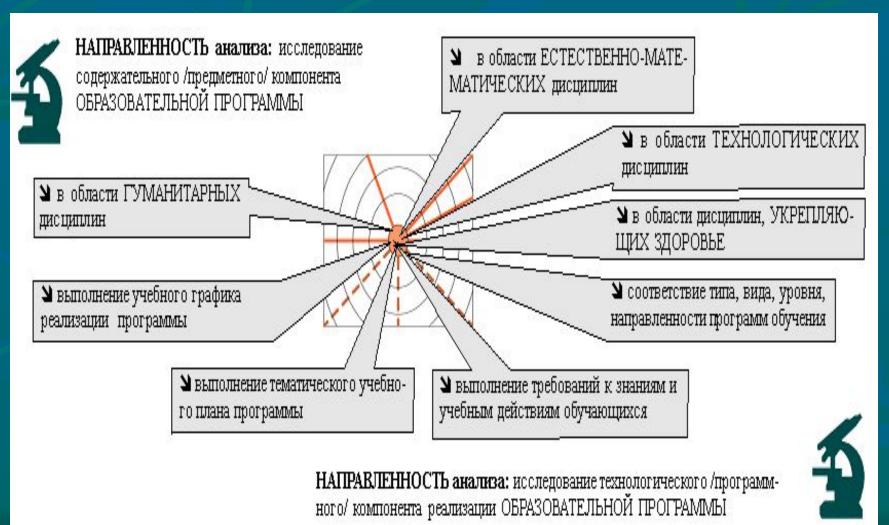


Исследования состояния учебновоспитательного процесса





И если с любого «полюса» мы посмотрим на наш «аналитический глобус», то «восточное (предметное) и «западное» (программное) полушария предстанут как единое целое



Формат анализа

Учебный ГОД			
і полугодив		и полугодив	
І ЧЕТВЕРТЬ	ІІ ЧЕТВЕРТЬ	III ЧЕТВЕРТЬ	IV ЧЕТВЕРТЬ
Учебная неделя 12-34-56-78-9-	10-11-12-13-14-15-16-	17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-	27-28-29-30-31-32-33-34



Период обучения



Учебный день пн вт **ср** чт пт сб

Учебное занятие

1 урок 2 урок 3 урок 4 **урок** 5 урок 6 урок

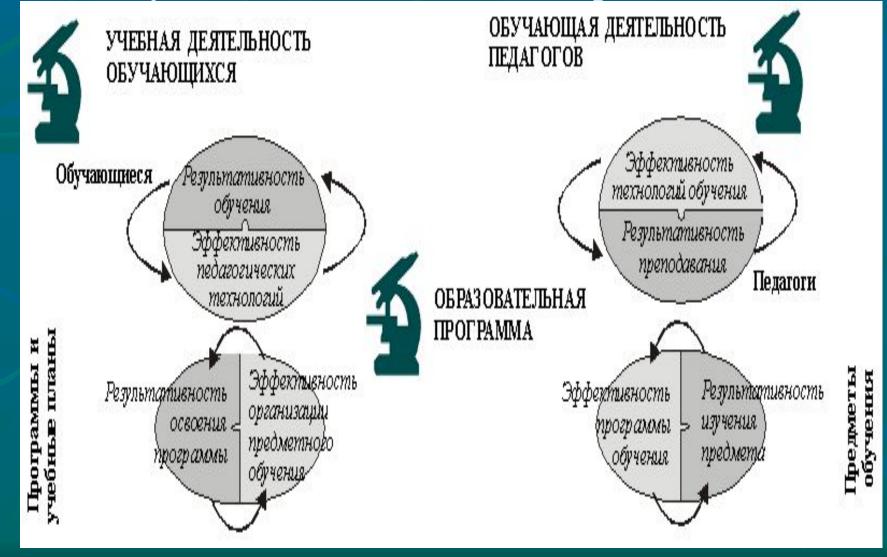
Урочное занятие

Внеурочное занятие

Консультация **Факультатив** Кружок Студия

© «И будет день, и будет пища».. для размышления и анализа

Результативность и эффективность учебно-воспитательного процесса



Проблемы результативности и эффективности учебно-воспитательного процесса:

Анализ состояния УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

обучающихся КЛАССА

обучающихся на СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

обучающихся в ОУ

Результативность обучения (успеваемость)

Эффективность технологий обучения

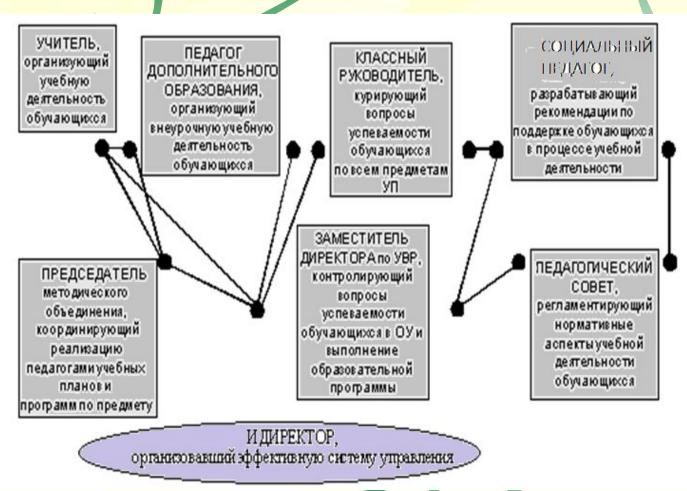
Результативность изучения гуманитарных, естественно-математических, технологических дисциппин и дисциппин, укрепляющих здоровье

Эффективность организации предметного обучения

Результативность освоения программы обучения, выполнения обучающимися учебного плана и учебного графика

Эффективность программ обучения для обучающихся

Функционал педагогов и звеньев управления в организации УВП



Самоанализ

САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГА-ПРЕДМЕТНИКА, работающего

с обучающимся, с классом

Анализ состояния

педагогов, работающих в КЛАССЕ; педагогов, работающих в ВОЗРАСТНОЙ ПАРАЛЛЕЛИ; педагогов, работающих на СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ



обучающей деятельности

педагогов, преподающих ПРЕДМЕТ; педагогов, работающих в ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ; педагогов, работающих в ЦИКЛЕ ПРЕДМЕТНЫХ ДИСЦИПЛИН

Результативность преподавания Результативность преподавания программы, выполнения педагогами учебного плана и учебного графика Результативность обучения предмету

Эффективность педагогических технологий обучения

Эффективность программно-методической подготовки педагогов Эффективность организации предметного обучения

ОПЕРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ

для решения **оперативных задач** координации совместных действий педагогов, родителей и обучающихся

ТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Группируем информацию по тематическим вопросам организации учебновоспитательного процесса и наиболее проблемным позициям, проявившим себя

В учебной четверти,
 В учебном полугодии,
 В учебном году

для постановки тактических задач совместной деятельности по организации УВП в образовательном учреждении



ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ

Подводим **итоги** обучения и преподавания на определенном этапе и за определенный период обучения:

У учебный год,

∨учебные годы, ∨ **ступень** обучения,

для определения стратегических задач организации обучения в ОУ

ЦИКЛОГРАММНАЯ организация деятельности управленческого механизма OV



ЦИКЛОГРАММА

ОРГАНИЗАЦИИ АНАЛИЗА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в ОУ

ОПЕРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ состояния

учебно-воспитательного процесса в течение учебного дня, учебной недели

І. Деятельность обучающихся:

- а) анализ оперативных проблем освоения учебного материала и текущей успеваемости обучающихся;
- б) анализ оперативных проблем и текущей успеваемости в классах и параллелях.
 ВЫВОД: Проблемы → причины → оперативные задачи корректирования организации учебной деятельности обучающихся.

II. Деятельность педагогов:

- а) анализ оперативных проблем, качества проведения занятий и текущей аттестации педагогами обучающихся;
- б) анализ оперативных проблем организации совместной деятельности педагогов.
 ВЫВОД: Проблемы → причины → оперативные задачи корректирования организации индивидуальной и совместной педагогической деятельности.

III. Выполнение учебной программы и учебного графика:

- а) анализ оперативных проблем реализации программ основного и дополнительного образования;
- б) анализ оперативных проблем выполнения учебного графика.

ВЫВОД: Проблемы → причины → оперативные задачи корректирования учебных программ и учебного графика.

По итогам учебного периода мы подводим не только оперативные итоги, но и, разбираясь в проблематике тех или иных

содержательных аспектов УВП, проводим их тематический анализ-



ОПЕРАТИВНЫИ АНАЛИЗ состояния УВП за I четверть ОПЕРАТИВНЫИ АНАЛИЗ состояния УВП за II четверть ОПЕРАТИВНЫИ АНАЛИЗ состояния УВП за III четверть ОПЕРАТИВНЫИ АНАЛИЗ состояния УВП за IV четверть

І. Деятельность обучающихся:

- а) анализ оперативных проблем организации индивидуальной работы с обучающимися;
- б) анализ оперативных проблем в классах и параллелях, возникших в течение четверти;
- в) анализ успеваемости обучающихся по итогам четверти;
- г) анализ уровня освоения обучающимися учебного материала четверти.

ВЫВОД: Проблемы → причины → оперативные задачи организации учебной деятельности обучающихся на следующую четверть.

II. Деягельность педагогов:

- а) анализ оперативных проблем преподавания, качества проведения педаг огами занятий в четверти, рубежной и периодической аттестации обучающихся;
- б) анализ оперативных проблем организации совместной деятельности педагогов, работающих в классах и параллелях, за четверть.
- ВЫВОД: Проблемы → причины → оперативные задачи корректирования организации индивидуальной и совместной педагогической деятельности.

III. Выполнение учебной программы и учебного графика:

- а) анализ оперативных проблем реализации программ основного и дополнительного образования за период учебной четверти;
- б) анализ оперативных проблем выполнения учебного графика четверти.
 ВЫВОД: Проблемы → причины → оперативные задачи корректирования учебных программ и учебного графика на следующую четверть.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ состояния УВП в I четверти ТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ состояния УВП во II четверти ТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ состояния УВП в III четверти

ТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ состояния УВП в IV четверти

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ АНАЛИЗА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в ОУ:

І. Деятельность обучающихся:

- 1. Организация индивидуальной работы с обучающимися:
- а) поступившими в ОУ; переведенными в другой класс, группу;
- б) имеющими проблемы со здоровьем;
- в) испытывающими системные, симптоматические и эпизодические затруднения в обучении,
- г) обнаруживающими особые способности в обучении и изучении предметов;
- д) имеющими проблемы в семье, поведенческие проблемы;
- е) имеющими мотивационные проблемы обучения.
- 2. Организация учебной деятельности в классах и параллелях:
- а) в новых и вновь сформированных;
- б) готовящихся к переформированию в соответствии со структурой ОУ;
- в) начинающих образование по учебным программам другого уровня и направленности;
- г) начинающих обучение на ступени обучения;
- д) завершающих обучение на ступени обучения и в ОУ;
- е) вызывающих педагогические затруднения в организации обучения, формировании межличностных и межгрупповых отношений.

II. Деягельность педагогов:

- 1. Организация индивидуальной работы с педагогами:
- а) начинающими педагогическую деятельность и трудовую деятельность в ОУ;
- б) испытывающими технологические, методические и психологические проблемы в педагогической деятельности.
- 2. Организация совместной педагогической деятельности:
- а) по формированию педагогами мотивации учащихся к обучению;
- б) по формированию преемственности в педагогических технологиях взаимодействия с обучающимися;
- в) по установлению единых педагогических требований к организации учебной деятельности обучающихся;
- г) по разработке общих подходов к педагогической оценке в ОУ.

III. Образовательная программа:

- 1. Организация подходов к формированию образовательной программы и выбору программ обучения:
- а) для обучающихся;
- б) класса и параллели;
- в) ступени обучения.
- 2. Организация обучения в рамках основного и дополнительного образования:
- а) по гуманитарным предметам;
- б) естественно-математических предметам;
- в) технологическим предметам;
- г) предметам, укрепляющим здоровье обучающихся.
- Установление соответствия требованиям к знаниям и учебным действиям обучающихся по программам обучения, выявленное в ходе проведения:
- а) входного контроля;
- б) тематического и рубежного контроля;
- в) итогового контроля.

На вопрос, как решались задачи, определенные в начале учебного года, и достигнуты ли цели, поможет ответить итоговый анализ состояния УВП в

ОУ₌

ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ

состояния УВП за учебный год:

І. Анализ состояния учебной деятельности обучающихся:

- а) анализ индивидуальной работы с обучающимися;
- б) анализ учебной деятельности в классах и параллелях;
- в) анализ организация учебной деятельности на ступенях обучения.
- ВЫВОД: Проблемы 👈

причины недостаточного уровня результативности и эффективности учебной деятельности обучающихся →

стратегические и тактические задачи на следующий учебный год организации учебной деятельности обучающихся.

II. Анализ состояния преподавания в ОУ:

- а) анализ профессиональной подготовленности педагогов к решению образовательных и педагогических задач;
- б) анализ эффективности совместной деятельности педагогов в классах, параллелях, на ступенях обучения.
- ВЫВОД: Проблемы 👈

причины недостаточного уровня результативности и эффективности индивидуальной и совместной педагогической деятельности →

стратегические и тактические задачи на следующий учебный год организации деятельности педагогов в ОУ.

III. Анализ выполнения образовательной программы ОУ:

- а) анализ выполнения учебных программ; учебного графика и плана контрольных мероприятий по проверке знаний и учебных действий обучающихся;
 - б) анализ результативности обучения по предметам учебного плана;
 - в) анализ эффективности предложенных в ОУ программ основного и дополнительного образования.

ВЫВОД: Проблемы 👈

причины недостаточного уровня результативности и эффективности образовательной программы в ОУ →

стратегические и тактические задачи на следующий учебный год реализации образовательной программы в ОУ.



• Хочется пожелать вам дальней и поиска и глубины проникновения в суть происходящих в вашей школе событий и ситуаций, которые дают всем нам уникальную возможность, говоря словами А.Н. Леонтьева, «решения задачи на смысл».