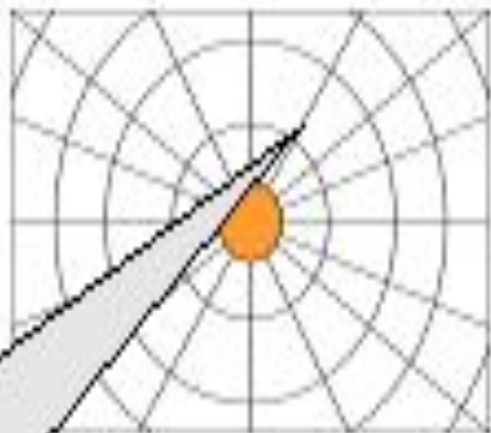


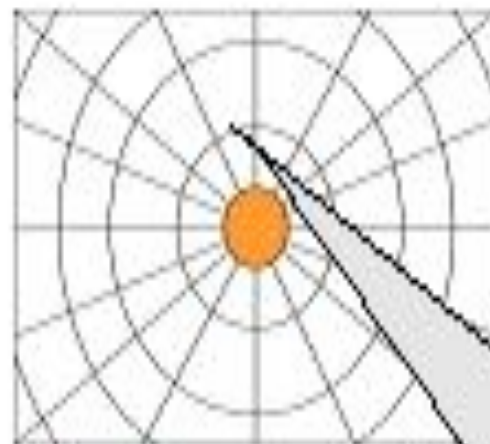
Планирование и циклограмма аналитической деятельности в ОУ

- Каждый, кто хотя бы раз сталкивался в своей деятельности с необходимостью проведения анализа в образовательном учреждении, задавался простыми вопросами: **ЧТО** надо анализировать и **КОГДА?**

Объекты анализа



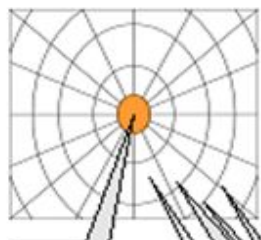
Учебная деятельность ОБУ-
ЧАЮЩЕГОСЯ



Обучающая деятельность
ПЕДАГОГА



Исследования состояния учебно-воспитательного процесса



Анализ состояния
УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



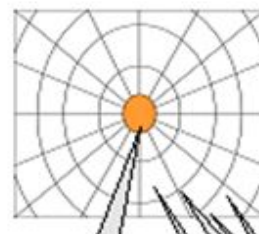
➤ ОБУЧАЮЩИХСЯ:
.....

➤ обучающихся КЛАССОВ:
.....

➤ обучающихся ВОЗРАСТ-
НЫХ ПАРАЛЛЕЛЕЙ:

➤ на СТУПЕНЯХ ОБУЧЕ-
НИЯ:

➤ обучающихся в ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:
.....



Анализ состояния
ОБУЧАЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



➤ ПЕДАГОГОВ:
.....

➤ ПЕДАГОГОВ КЛАССА:
.....

➤ ПЕДАГОГОВ СТУПЕНИ
ОБУЧЕНИЯ:

➤ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕ-
НИЯ:

И если с любого «полюса» мы посмотрим на наш «аналитический глобус», то «восточное (предметное) и «западное» (программное) полушария предстанут как единое целое



НАПРАВЛЕННОСТЬ анализа: исследование содержательного /предметного/ компонента ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

↘ в области ГУМАНИТАРНЫХ дисциплин

↘ выполнение учебного графика реализации программы

↘ выполнение тематического учебного плана программы

↘ в области ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ дисциплин

↘ в области ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ дисциплин

↘ в области дисциплин, УКРЕПЛЯЮЩИХ ЗДОРОВЬЕ

↘ соответствие типа, вида, уровня, направленности программ обучения

↘ выполнение требований к знаниям и учебным действиям обучающихся

НАПРАВЛЕННОСТЬ анализа: исследование технологического /программного/ компонента реализации ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



Формат анализа

ЭТАП обучения



Среднее /полное/ общее образование	XI X
Основное общее образование	IX VIII VII VI V
Начальное общее образование	IV III II I

Учебный ГОД			
I ПОЛУГОДИЕ		II ПОЛУГОДИЕ	
I ЧЕТВЕРТЬ	II ЧЕТВЕРТЬ	III ЧЕТВЕРТЬ	IV ЧЕТВЕРТЬ
Учебная неделя 1-2-3-4-5-6-7-8-9-		10-11-12-13-14-15-16- 17-18-19-20-21-22-23-24-25-26- 27-28-29-30-31-32-33-34	



Период обучения



День обучения

Учебный день					
пн	вт	ср	чт	пт	сб

Учебное занятие

Урочное занятие

- 1 урок
- 2 урок
- 3 урок
- 4 урок**
- 5 урок
- 6 урок

Внеурочное занятие

- Консультация
- Факультатив**
- Кружок
- Студия

© «И будет день, и будет пицца» ...
для размышления и анализа

Результативность и эффективность учебно-воспитательного процесса



УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ



Программы и учебные планы



ОБУЧАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПЕДАГОГОВ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА



Проблемы результативности и эффективности учебно-воспитательного процесса:

Анализ состояния
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
обучающихся КЛАССА

обучающихся
на СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

обучающихся в ОУ



Результативность обучения (успеваемость)

Эффективность технологий обучения

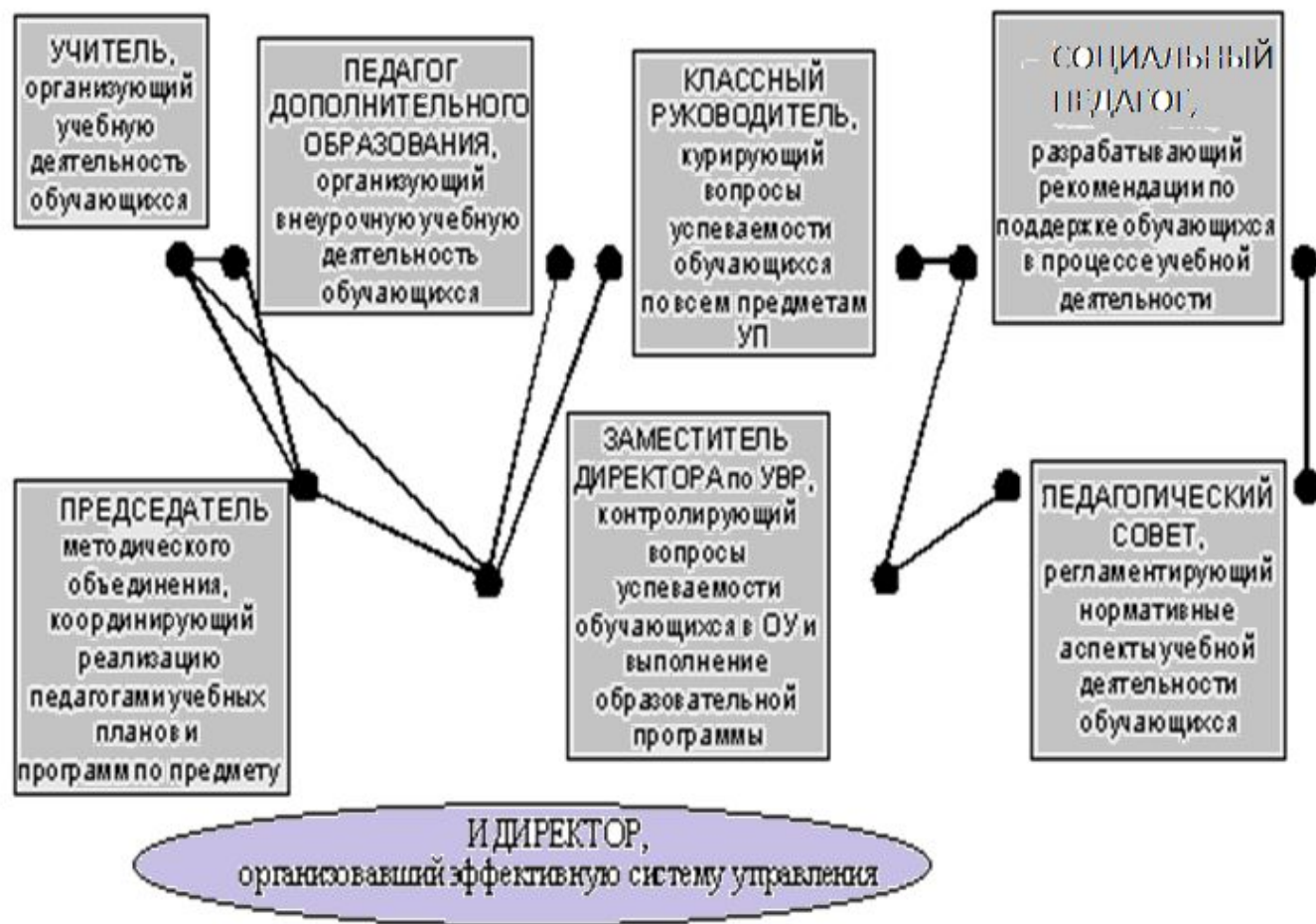
Результативность изучения
гуманитарных, естественно-математических, технологи-
ческих дисциплин и дисциплин, укрепляющих здоровье

Эффективность организации предметного обучения

Результативность освоения программы обучения, выполне-
ния обучающимися учебного плана и учебного графика

Эффективность программ обучения для обучающихся

Функционал педагогов и звеньев управления в организации УВП



Самоанализ

САМОАНАЛИЗ
ПЕДАГОГА-ПРЕДМЕТНИКА,
работающего
с обучающимися, с классом

Анализ состояния

педагогов, работающих
в КЛАССЕ;
педагогов, работающих
в ВОЗРАСТНОЙ ПАРАЛЛЕЛИ;
педагогов, работающих
на СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ



**обучающей
деятельности**

педагогов, преподающих
ПРЕДМЕТ;
педагогов, работающих
в ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ;
педагогов, работающих
в ЦИКЛЕ ПРЕДМЕТНЫХ
ДИСЦИПЛИН

Результативность
преподавания

Результативность преподавания программы, выполне-
ния педагогами учебного плана и учебного графика

Результативность
обучения предмету

Эффективность
педагогических технологий обучения

Эффективность программно-методи-
ческой подготовки педагогов

Эффективность организации
предметного обучения



ОПЕРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ

Оперативно подводим итоги

- ↳ учебного занятия,
- ↳ учебного дня,
- ↳ учебной недели,
- ↳ учебной четверти

для решения **оперативных задач** координации совместных действий педагогов, родителей и обучающихся



ТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Группируем информацию по **тематическим вопросам** организации учебно-воспитательного процесса и наиболее проблемным позициям, проявившим себя

- ↳ в учебной четверти,
- ↳ в учебном **полугодии**,
- ↳ в учебном году

для постановки **тактических задач** совместной деятельности по организации УВП в образовательном учреждении



ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ

Подводим **итоги** обучения и преподавания на определенном этапе и за определенный период обучения:

- ↳ учебный год,
- ↳ учебные годы,
- ↳ **степень** обучения,

для определения **стратегических задач** организации обучения в ОУ

ЦИКЛОГРАММНАЯ организация деятельности управленческого механизма ОУ



ЦИКЛОГРАММА

ОРГАНИЗАЦИИ АНАЛИЗА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в ОУ

ОПЕРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ состояния

учебно-воспитательного процесса в течение учебного дня, учебной недели

I. Деятельность обучающихся:

- а) анализ оперативных проблем освоения учебного материала и текущей успеваемости обучающихся,
- б) анализ оперативных проблем и текущей успеваемости в классах и параллелях.

Вывод: Проблемы → причины → оперативные задачи корректирования организации учебной деятельности обучающихся.

II. Деятельность педагогов:

- а) анализ оперативных проблем, качества проведения занятий и текущей аттестации педагогами обучающихся,
- б) анализ оперативных проблем организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: Проблемы → причины → оперативные задачи корректирования организации индивидуальной и совместной педагогической деятельности.

III. Выполнение учебной программы и учебного графика:

- а) анализ оперативных проблем реализации программ основного и дополнительного образования,
- б) анализ оперативных проблем выполнения учебного графика.

Вывод: Проблемы → причины → оперативные задачи корректирования учебных программ и учебного графика.

По итогам учебного периода мы подводим не только оперативные итоги, но и, разбираясь в проблематике тех или иных

содержательных аспектов УВП, проводим их тематический анализ:



ОПЕРАТИВНЫЙ
АНАЛИЗ состояния УВП
за I четверть

ОПЕРАТИВНЫЙ
АНАЛИЗ состояния УВП
за II четверть

ОПЕРАТИВНЫЙ
АНАЛИЗ состояния УВП
за III четверть

ОПЕРАТИВНЫЙ
АНАЛИЗ состояния УВП
за IV четверть

I. Деятельность обучающихся:

а) анализ оперативных проблем организации индивидуальной работы с обучающимися;
б) анализ оперативных проблем в классах и параллелях, возникших в течение четверти;
в) анализ успеваемости обучающихся по итогам четверти;
г) анализ уровня освоения обучающимися учебного материала четверти.
Вывод: Проблемы → причины → оперативные задачи организации учебной деятельности обучающихся на следующую четверть.

II. Деятельность педагогов:

а) анализ оперативных проблем преподавания, качества проведения педагогами занятий в четверти, рубежной и периодической аттестации обучающихся;
б) анализ оперативных проблем организации совместной деятельности педагогов, работающих в классах и параллелях, за четверть.
Вывод: Проблемы → причины → оперативные задачи корректирования организации индивидуальной и совместной педагогической деятельности.

III. Выполнение учебной программы и учебного графика:

а) анализ оперативных проблем реализации программ основного и дополнительного образования за период учебной четверти;
б) анализ оперативных проблем выполнения учебного графика четверти.
Вывод: Проблемы → причины → оперативные задачи корректирования учебных программ и учебного графика на следующую четверть.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
состояния УВП в I четверти

ТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
состояния УВП во II четверти

ТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
состояния УВП в III четверти

ТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
состояния УВП в IV четверти

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ АНАЛИЗА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в ОУ:

I. Деятельность обучающихся:

1. Организация индивидуальной работы с обучающимися:
 - а) поступившими в ОУ, переведенными в другой класс, группу;
 - б) имеющими проблемы со здоровьем;
 - в) испытывающими системные, симптоматические и эпизодические затруднения в обучении;
 - г) обнаруживающими особые способности в обучении и изучении предметов;
 - д) имеющими проблемы в семье, поведенческие проблемы;
 - е) имеющими мотивационные проблемы обучения.
2. Организация учебной деятельности в классах и параллелях:
 - а) в новых и вновь сформированных;
 - б) готовящихся к реформированию в соответствии со структурой ОУ;
 - в) начинающих образование по учебным программам другого уровня и направленности;
 - г) начинающих обучение на ступени обучения;
 - д) завершающих обучение на ступени обучения и в ОУ;
 - е) вызывающих педагогические затруднения в организации обучения, формировании межличностных и межгрупповых отношений.

II. Деятельность педагогов:

1. Организация индивидуальной работы с педагогами:
 - а) начинающими педагогическую деятельность и трудовую деятельность в ОУ;
 - б) испытывающими технологические, методические и психологические проблемы в педагогической деятельности.
2. Организация совместной педагогической деятельности:
 - а) по формированию педагогами мотивации учащихся к обучению;
 - б) по формированию преемственности в педагогических технологиях взаимодействия с обучающимися;
 - в) по установлению единых педагогических требований к организации учебной деятельности обучающихся;
 - г) по разработке общих подходов к педагогической оценке в ОУ.

III. Образовательная программа:

1. Организация подходов к формированию образовательной программы и выбору программ обучения:
 - а) для обучающихся,
 - б) класса и параллели;
 - в) ступени обучения.
2. Организация обучения в рамках основного и дополнительного образования:
 - а) по гуманитарным предметам;
 - б) естественно-математических предметам;
 - в) технологическим предметам;
 - г) предметам, укрепляющим здоровье обучающихся.
3. Установление соответствия требованиям к знаниям и учебным действиям обучающихся по программам обучения, выявленное в ходе проведения:
 - а) входного контроля,
 - б) тематического и рубежного контроля,
 - в) итогового контроля.

ВЫВОД: проблемы → причины → тактические задачи организации УВП в ОУ

На вопрос, как решались задачи, определенные в начале учебного года, и достигнуты ли цели, поможет ответить итоговый анализ состояния УВП в

ОУ:

ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ

состояния УВП за учебный год:

I. Анализ состояния учебной деятельности обучающихся:

- а) анализ индивидуальной работы с обучающимися,
- б) анализ учебной деятельности в классах и параллелях,
- в) анализ организации учебной деятельности на ступенях обучения.

Вывод: Проблемы →

причины недостаточного уровня результативности и эффективности учебной деятельности обучающихся →

стратегические и тактические задачи на следующий учебный год организации учебной деятельности обучающихся.

II. Анализ состояния преподавания в ОУ:

- а) анализ профессиональной подготовленности педагогов к решению образовательных и педагогических задач,
- б) анализ эффективности совместной деятельности педагогов в классах, параллелях, на ступенях обучения.

Вывод: Проблемы →

причины недостаточного уровня результативности и эффективности индивидуальной и совместной педагогической деятельности →

стратегические и тактические задачи на следующий учебный год организации деятельности педагогов в ОУ.

III. Анализ выполнения образовательной программы ОУ:

- а) анализ выполнения учебных программ, учебного графика и плана контрольных мероприятий по проверке знаний и учебных действий обучающихся,
- б) анализ результативности обучения по предметам учебного плана;
- в) анализ эффективности предложенных в ОУ программ основного и дополнительного образования.

Вывод: Проблемы →

причины недостаточного уровня результативности и эффективности образовательной программы в ОУ →

стратегические и тактические задачи на следующий учебный год реализации образовательной программы в ОУ.



- Хочется пожелать вам дальнейшего поиска и глубины проникновения в суть происходящих в вашей школе событий и ситуаций, которые дают всем нам уникальную возможность, говоря словами А.Н. Леонтьева, «решения задачи на смысл».

