

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40»

***Достижение
планируемых
результатов на
предметном,
метапредметном,
личностном уровнях***

2010-2011



**«Целостность педагогического
процесса – это единство
«воспитывающего обучения» и
«обучающего воспитания»**

А. Дистервейг

ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА

Структура
ООП

Условия
реализации ООП

Результаты
Освоения ООП

Содержание
обязательной
и формируемой частей
(содержательная и
количественная)

Интеграция
учебной
и внеучебной
деятельности

Кадровые

Финансовые

Материально-технические

Учебно-методические

Информационные

Создание комфортной
образовательной среды
обучающимся и учебным
кадрам

Предметные,
Метапредметные,
личностные

УУД: личностные,
Регулятивные,
Познавательные,
коммуникативные

Доступность
образования

Высокое
Качество
образования

Открытость
образования

Привлекательность
для обучающихся
и родителей

Духовно-
нравственное
развитие и
воспитание

Физическое,
психологическое
социальное
здоровье

Система оценивания выступает не только как средство обучения, но и как:

- ❖ Самостоятельный и самооценный элемент содержания;
- ❖ Средство повышения эффективности преподавания и учения;
- ❖ Фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
- ❖ Регулятор программы обучения.

Модели оценочной деятельности: внутренняя оценка.

Внутренняя оценка

Оценка учителя

Состояние

Диагностика

Стартовая

Динамика:
индивидуальный
прогресс

Срез

Текущая

Оценка ученика

Самооценка

Взаимооценка

Тематический

Промежуточный

Итоговый

Степень обобщенности оценки: дифференцированная,
интегрированная

Результаты достижений учебной деятельности по русскому языку в первых классах.

- Различать звуки гласные и согласные, их типы – 72%;
- Приводить примеры – 71%;
- Различать звук, букву, слог, слово – 66%;
- Различать слово, предложение – 78%;
- Проводить звуковой анализ – **52%**;
- Писать заглавную букву – 54%;
- Ставить точку в конце предложения – **82%**;
- Грамотно записывать под диктовку учителя – 69%;
- Грамотно списывать с печатного текста – 67%;
- Деление слов на слоги – **80%**;
- Постановка ударения – 69%;
- Правильно писать жи-ши, ча-ща, чу-щу – 76%;

Результаты достижений учебной деятельности по чтению в первых классах.

Способ чтения:

- Не читают, по буквам – 3%;
- По слогам – 63%;
- Целыми словами – 34%;

Навыки чтения:

- Без ошибок – 28%;
- Одна - две ошибки – 33%;
- Три - пять ошибок – 39%;

Выразительность – 30%;

Осознанность – 60%;

Результаты достижений учебной деятельности по математике в первых классах.

- Называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке – **98,9%**;
- Пересчитывать предметы и выражать результат числом – **99%**
- Выполнять табличное сложение и вычитание в пределах 10- 95%;
- Выделять из множества один или несколько предметов указанного свойства – 86%;
- Моделировать учебную ситуацию при решении задач – 72%;
- Решать задачи в одно действие – 86%;
- Представлять текст задачи схемой – **71%**.

Результаты достижений учебной деятельности по окружающему миру в первых классах.

Различать:

- Домашних и диких животных – 86%;

- Дикорастущие и культурные растения – 96%;

Группировать объекты природы по признакам -73%;

Различать и сравнивать – 75%;

Описывать характерные особенности – 68%;

Рассказывать о роли животных – 48%;

Различать правильные и неправильные формы поведения в природе – 92%;

Оценивать, различать и выбирать формы поведения в школе – 98%.

Комплексная итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности предметных и метапредметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем.

Метапредметные результаты. Комплексная письменная работа.

Основная часть:

- Чтение – 71%;
- Русский язык – 73%;
- Математика – 85%;

Дополнительная часть (повышенный уровень):

- Чтение – 58%;
- Русский язык – 52%;
- Математика – 61%;
- Окружающий мир – 70%.

Вся работа в целом

- 15 баллов – 21%;
- От 14 до 7 баллов – 61%;
- От 0 до 6 баллов – 18%.

Внеурочная деятельность как
неотъемлемая часть
образовательного процесса в
условиях введения ФГОС

Школа после уроков – это мир
творчества, проявления и
раскрытия каждым ребенком
своих интересов, своих
увлечений, своего «я»









общее образование

дополнительное образование





Уровни достижения результатов внеурочной деятельности обучающихся

- 1-й уровень – приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни (Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем).
- 2-й уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьников между собой).
- 3-й уровень – получение школьником опыта самостоятельного социального действия (Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы).





Краткая характеристика уровней результатов внеурочной деятельности обучающихся:

- **1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;**
- **2-й уровень – ценит общественную жизнь;**
- **3-й уровень – самостоятельно действует в общественной жизни.**

