

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 40»

***Достижение  
планируемых  
результатов на  
предметном,  
метапредметном,  
личностном уровнях***

**2010-2011**



**«Целостность педагогического  
процесса – это единство  
«воспитывающего обучения» и  
«обучающего воспитания»**

**А. Дистервейг**

# ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАР

Структура  
ООП

Условия  
реализации ООП

Результаты  
Освоения ООП

Содержание  
обязательной  
и формируемой частей  
(содержательная и  
количественная)

Интеграция  
учебной  
и внеучебной  
деятельности

Кадровые

Финансовые

Материально-технические

Учебно-методические

Информационные

Создание комфортной  
образовательной среды  
обучающимся и учебным

Предметные,  
Метапредметные,  
личностные

УУД: личностные,  
Регулятивные,  
Познавательные,  
коммуникативные

Доступность  
образования

Высокое  
Качество  
образования

Открытость  
образования

Привлекательность  
для обучающихся  
и родителей

Духовно-  
нравственное  
развитие и  
воспитание

Физическое,  
психологическое  
социальное  
здоровье

# **Система оценивания выступает не только как средство обучения, но и как:**

- ❖ Самостоятельный и самооценный элемент содержания;
- ❖ Средство повышения эффективности преподавания и учения;
- ❖ Фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
- ❖ Регулятор программы обучения.

# Модели оценочной деятельности: внутренняя оценка.

## Внутренняя оценка

Оценка учителя

Состояние

Диагностика

Стартовая

Динамика:  
индивидуальный  
прогресс

Срез

Текущая

Оценка ученика

Самооценка

Взаимооценка

Тематический

Промежуточный

Итоговый

Степень обобщенности оценки: дифференцированная,  
интегрированная

## Результаты достижений учебной деятельности по русскому языку в первых классах.

- Различать звуки гласные и согласные, их типы – 72%;
- Приводить примеры – 71%;
- Различать звук, букву, слог, слово – 66%;
- Различать слово, предложение – 78%;
- Проводить звуковой анализ – **52%**;
- Писать заглавную букву – 54%;
- Ставить точку в конце предложения – **82%**;
- Грамотно записывать под диктовку учителя – 69%;
- Грамотно списывать с печатного текста – 67%;
- Деление слов на слоги – **80%**;
- Постановка ударения – 69%;
- Правильно писать жи-ши, ча-ща, чу-щу – 76%;

## Результаты достижений учебной деятельности по чтению в первых классах.

### Способ чтения:

- Не читают, по буквам – 3%;
- По слогам – 63%;
- Целыми словами – 34%;

### Навыки чтения:

- Без ошибок – 28%;
- Одна - две ошибки – 33%;
- Три - пять ошибок – 39%;

### Выразительность – 30%;

### Осознанность – 60%;

## Результаты достижений учебной деятельности по математике в первых классах.

- Называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке – **98,9%**;
- Пересчитывать предметы и выражать результат числом – **99%**
- Выполнять табличное сложение и вычитание в пределах 10- 95%;
- Выделять из множества один или несколько предметов указанного свойства – 86%;
- Моделировать учебную ситуацию при решении задач – 72%;
- Решать задачи в одно действие – 86%;
- Представлять текст задачи схемой – **71%**.

## Результаты достижений учебной деятельности по окружающему миру в первых классах.

Различать:

- Домашних и диких животных – 86%;

- Дикорастущие и культурные растения – 96%;

Группировать объекты природы по признакам -73%;

Различать и сравнивать – 75%;

Описывать характерные особенности – 68%;

Рассказывать о роли животных – 48%;

Различать правильные и неправильные формы поведения в природе – 92%;

Оценивать, различать и выбирать формы поведения в школе – 98%.

**Комплексная итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности предметных и метапредметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем.**

# Метапредметные результаты. Комплексная письменная работа.

## Основная часть:

- Чтение – 71%;
- Русский язык – 73%;
- Математика – 85%;

## Дополнительная часть (повышенный уровень):

- Чтение – 58%;
- Русский язык – 52%;
- Математика – 61%;
- Окружающий мир – 70%.

## Вся работа в целом

- 15 баллов – 21%;
- От 14 до 7 баллов – 61%;
- От 0 до 6 баллов – 18%.

**Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях введения ФГОС**

**Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я»**









общее образование

дополнительное образование





## Уровни достижения результатов внеурочной деятельности обучающихся

- 1-й уровень – приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни (Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем).
- 2-й уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьников между собой).
- 3-й уровень – получение школьником опыта самостоятельного социального действия (Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы).





## Краткая характеристика уровней результатов внеурочной деятельности обучающихся:

- **1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;**
- **2-й уровень – ценит общественную жизнь;**
- **3-й уровень – самостоятельно действует в общественной жизни.**

