



2001 - 2006

---

**Одаренность** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

---

---

**Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

---

---

**Признаки одаренности** - это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

---

Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка:

**Инструментальный**  
(характеризует  
способы его  
деятельности)

**Мотивационный**  
отношение ребенка к  
той или иной  
стороне  
деятельности, а  
также к своей  
(деятельности)

*Инструментальный* аспект поведения одаренного ребенка может быть охарактеризован следующими признаками:

1. Наличие специфических стратегий деятельности.
2. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности “все делать по-своему” и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции.
3. Высокая структурированность знаний, умение видеть изучаемый предмет в системе, свернутость способов действий в соответствующей предметной области. Иными словами, своеобразие способов деятельности одаренного ребенка проявляется в его способности видеть в сложном простое, а в простом - сложное.
4. Особый тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

*Мотивационный* аспект поведения одаренного ребенка может быть охарактеризован следующими признаками:

1. Повышенная, избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности либо к определенным формам собственной активности, сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.
2. Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.
3. Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
4. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
5. Высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству.

Критерии, положенные  
в основу классификации  
видов одаренности

«вид деятельности  
и  
обеспечивающие  
ее сферы»  
психики

«уровень  
достижений»

«степень  
сформирован-  
ности  
одаренности»

«форма  
проявления»

«широта  
проявлений в  
различных  
видах  
деятельности»

«особенности  
возрастного  
развития»

# ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- *практическая,*
  - *теоретическая (познавательная),*
  - *художественно-эстетическая,*
  - *коммуникативная,*
  - *духовно-ценностная.*
-

*Сферы  
психики*

*интеллектуальная*

*эмоциональная*

*мотивационно-  
волевая*

*Сферы  
поведения*

*Уровни психической организации*

*сенсомоторный*

*пространственно-  
визуальный*

*понятийно-  
логический*

*эмоционального  
реагирования*

*эмоционального  
переживания*

*побуждения*

*целеобразования*

*смыслопорождения*

# Виды одаренности

по критерию «Виды деятельности и обеспечивающие её сферы психики»

<u>Практическая деятельность</u>	<u>Познавательная деятельность</u>	<u>Художественно-эстетическая деятельность</u>	<u>Коммуникативная деятельность</u>	<u>Духовно-ценностная деятельность</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>•одаренность в ремеслах,</li><li>•спортивная</li><li>•организационная</li></ul>	интеллектуальная одаренность	<ul style="list-style-type: none"><li>•хореографическая</li><li>•сценическая</li><li>•литературно-поэтическая</li><li>•изобразительная</li><li>•музыкальная</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•лидерская</li><li>•аттрактивная</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов</li><li>•одаренность в служении людям.</li></ul>

## *Виды одаренности по критерию*

### *“степень сформированности одаренности”*

- **Актуальная одаренность** – психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.
- **Потенциальная одаренность** – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

## *Виды одаренности в соответствии с критерием «форма проявления»*

### ■ **Явная одаренность**

проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы “сама по себе”), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

### ■ **Скрытая одаренность**

проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме.

*Виды одаренности по критерию  
“широта проявлений в  
различных  
видах деятельности”*

*одаренность  
(универсальная)  
или общая*

*одаренность  
специальная*

---

**Общая одаренность** проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает в качестве основы их продуктивности. Психологическим ядром общей одаренности являются умственные способности (или общие познавательные способности), вокруг которых выстраиваются эмоциональные, мотивационные и волевые качества личности. Общая одаренность определяет, соответственно, уровень понимания происходящего, глубину эмоциональной и мотивационной вовлеченности в деятельность, эффективность целеполагания и саморегуляции.

---

---

*Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и т. д.).*

---

*Виды одаренности по критерию  
“особенности возрастного  
развития”:*

ранняя  
одаренность

поздняя  
одаренность

# Виды одаренности по критерию «уровень достижений ребенка»

- Способности, превышающие средний уровень способностей их сверстников, в незначительной мере. Однако дети с такой одаренностью имеют, тем не менее, основные отличительные признаки одаренности и должны соответственно оцениваться учителями и школьными психологами.
- Весьма яркие интеллектуальные, художественные, коммуникативные или какие-то другие способности и склонности Их одаренность, как правило, является очевидной для окружающих, за исключением случаев так называемой скрытой одаренности.
- Способности, настолько превосходящие среднюю возрастную норму, что это позволяет говорить о таких детях, как о детях с исключительной, особой одаренностью. Успешность выполняемой ими деятельности может быть необычно высокой.

---

*Любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев классификации видов одаренности.*

*Одаренность оказывается, таким образом, многомерным по своему характеру явлением.*

---

---

ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ  
ВЫЯВЛЕНИЯ  
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

---

# Принципы выявления одаренных детей:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- 2) длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- 3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- 4) использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические “преграды” и т. п.;
- 5) подключение к оценке одаренного ребенка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности;
- 6) оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития;
- 7) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.

# Методы выявления одаренных детей:

- ✓ различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности и т. п.);
- ✓ специальные психодиагностические тренинги;
- ✓ экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;
- ✓ проведение “пробных” уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- ✓ экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;
- ✓ организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т. п.;
- ✓ проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

---

Оценка ребенка как одаренного *не должна являться самоцелью.*

Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

---

## *Направления работы с одаренными детьми в сфере образования*

- а) систему дошкольных образовательных учреждений;
- б) систему общеобразовательных школ, в рамках которых создаются условия для индивидуализации обучения одаренных детей;
- в) систему дополнительного образования, предназначенную для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности;
- г) систему школ, ориентированных на работу с одаренными детьми (в том числе лицеев, гимназий, нетиповых образовательных учреждений высшей категории и т. п.) и призванных обеспечить поддержку и развитие возможностей таких детей в процессе получения общего среднего образования.

# Формы обучения детей в системе дополнительного образования

- 1) обучение индивидуальное или в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса);
- 3) очно-заочные школы;
- 4) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- 5) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- 6) детские научно-практические конференции и семинары.

# Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми

## **Базовый компонент**

профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

- а) общая профессиональная педагогическая подготовка - предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

## **Специфический компонент**

профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

- а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности
- б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:  
не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность; не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;
- в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т. д.