

Культура справедливости в детском саду

- «всеохватывающая атмосфера любви, где дети получают пример заботы о других»
- «система в которой мы любим и делимся любовью, где установлены определённые правила справедливости»



Искусство понимания – решающее профессиональное качество

- пассивное слушание?
- прощение? согласие?



Понимать – это «возвращать» ребёнку в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.

Типичные реакции со стороны взрослых

- Предупреждение, угроза
- Наставление, проповедь
- Распоряжение, команда
- Совет, предложение решений
- Осуждение, критика, несогласие
- Похвала
- Высмеивание, посрамление
- Успокаивание, утешение
- Зондирование, допрос
- Отвлечение внимания, отшучивание, уход в сторону

Труд жизни начинается с труда души - с любви...

- **Труд жизни начинается с труда души - с любви. Потом пойдет школьный труд ума. Потом - труд души, ума и рук вместе. Но ни ум, ни руки не работают как следует, если не трудится душа.**
- **Только доброе с добрым дает добро, только дурное с дурным складывается во зло. Только нащупав росточек доброго, можем мы добром усилить его.**
- **Не противопоставлять детскому злу зло взрослых, не создавать тоннелей зла, никоим образом не посягать на ребенка - вот простая стратегия воспитания**

- **Трудные дети - те, у кого нет душевных контактов со взрослыми**
- **Воспитание без контакта совершенно невозможно.**
- **Душевный контакт с ребенком - первая и последняя проверка, как идет воспитание.**
- **Общение требует абсолютного равенства, соединение двух душ; они хоть на миг становятся равными.**
- **Не равны ум, опыт, возраст, таланты, положение - во всех направлениях люди не равны между собой, а души их - равны.**

Для воспитания детей нужен не великий ум, а большое сердце - способность к общению, к признанию равенства душ.

Не из мира, а из своего представления о себе черпает ребенок материал для развития...

- Чтобы изменить поведение ребенка, я могу лишь одно: влиять не на это поведение, а на я-образ, который постепенно складывается в сознании ребенка, становится основой его поиска правды о себе. Поведение ребенка - знак, сигнал, по которому мы можем судить, правильно ли идет воспитание
 - Никакой воспитатель не может утвердить в душе ребенка хорошее, если сам ребенок не стремится к этому...
 - Но это стремление есть только там, где коллектив и воспитатель видят в ребенке прежде всего хорошее...

ВОЛЯ = ЧУВСТВО x УВЕРЕННОСТЬ

Чтобы ум и умственные способности развивались,
ребенок должен верить в успех своих занятий...

Воспитание сотворчеством

- Пусть общение перерастает в сотрудничество, а сотрудничество - в сотворчество.
- Любознательность толкает меня к человеку, воображение помогает понять его.
- Люби ребенка, как душу свою, умей выразить любовь в ласковом слове, в ласковой интонации.

Все воспитание держится на одном этом слове: люби!

Воспитание - это не запреты,

воспитывать - пробуждать способность любить.

Где любовь, там и благодарность, там волнение, там доверие, там все лучшие человеческие чувства - люби

Будем вежливыми с детьми, будем оберегать их сердечный слух!..

- Вместо "я воспитываю - он сопротивляется", вместо "я воспитываю - он терпит", вместо "я воспитываю - он безразличен" приходит: "я воспитываю, он помогает мне", "он воспитывает себя, я ему помогаю", "я воспитываю себя, он мне помогает" - сотрудничество, совместный труд души, основанный на общении.
- Поставим цель прийти к сотрудничеству, и тогда, быть может, ребенок сам приобщится к идеалу.
- Сотрудничество с детьми держится не на требованиях, не на повелениях, не на приказах, а на просьбах.
- Прекрасное средство воспитания - намек
- Вежливость - признак воспитания, бессердечность - признак невоспитанности.

Моя молитва

- «...Мне послан ребенок; это дорогой мой гость; я благодарен ему за то, что он есть. Он так же призван к жизни, как и я, это нас объединяет - мы есть, мы живые люди. Он такой же, как и я, он - человек, и не будущий человек, а сегодняшний, и потому он другой, как и все люди; я его принимаю, как всякого другого человека. Я принимаю ребенка... Я принимаю его, я охраняю его детство, я понимаю, терплю, принимаю, прощаю.

Я не применяю силу к нему. Не угнетаю его своей силой, потому что я его люблю. Я люблю его, и я благодарен ему за то, что он есть, и за то, что я могу его любить, и тем самым я возвышаюсь в духе своем "

Четыре результата учения

- 1. Знания и умения, которые ребёнок приобретает;**
- 2. Тренировка общей способности учиться, то есть учить самого себя;**
- 3. Эмоциональный след от занятия: удовлетворение или разочарование, уверенность или неуверенность в своих силах;**
- 4. След на ваших взаимоотношениях с ребёнком, если вы принимали участие в занятии.**

Труд жизни начинается с труда души - с любви...

- **Труд жизни начинается с труда души - с любви. Потом пойдет школьный труд ума. Потом - труд души, ума и рук вместе. Но ни ум, ни руки не работают как следует, если не трудится душа.**
- **Только доброе с добрым дает добро, только дурное с дурным складывается во зло. Только нащупав росточек доброго, можем мы добром усилить его.**
- **Не противопоставлять детскому злу зло взрослых, не создавать тоннелей зла, никоим образом не посягать на ребенка - вот простая стратегия воспитания**