

Программа развития теория и технологии

**Перцова Н.И., ст. преподаватель
кафедры менеджмента образования и психологии
КЗ «ЗОАППО» ЗОР
t. 502141541
nipertsova@e-mail.ua**

**Программа развития –
стратегический документ
образовательного
учреждения, которое переходит или
уже перешло в инновационный
режим жизнедеятельности.**

Разновидность плана работы ОУ.

Как и любой план работы содержит:

- аналитическое обоснование
- постановка конкретных целей и задач
- выбор средств достижения целей
- планирование важнейших действий, акций, мероприятий, событий, обеспечивающих достижение цели в установленные сроки
- определенность и последовательность этих действий
- ответственных исполнителей

От других планов

Программу развития

отличает ярко выраженная
инновационная направленность,
а не обеспечение текущей работы
школы, ориентирована на **будущее**,
а не реализацию сегодняшних
потребностей

Примерная структура Программы развития:

- 1. Информационная справка о школе или анализ актуального состояния образовательного учреждения;**
- 2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа образовательному учреждению**
- 3. Описание миссии, целей и задач развития ОУ;**
- 4. Концепция будущего состояния школы;**
- 5. Проблемно ориентированный анализ развития ОУ;**
- 6. Планирование деятельности по реализации целей и задач ОУ;**
- 7. Оценка развития образовательного учреждения.**

Информационно-аналитический блок

- 1. Определить структуру необходимой информации**
- 2. Собрать информацию**
- 3. Организовать обработку информации**

- информация должна быть необходимой и достаточной, чтобы «сложить» образ именно вашего ОУ;
- материал должен быть по стилю лаконичным, но максимально насыщенным, точным, убедительным, выразительным

- 1. Общие сведения: история, важная для понимания основной деятельности, социум (0,5 – 1 стр.)**
- 2. Общие сведения о режиме работы (смены, продолжительность уроков, сезонное распределение, каникулы классы-комплекты;**
- 3. Информация о контингенте (общее количество, по ступеням, в динамике; диф. характеристика по социально-демографическим параметрам; здоровье по классам и группам;**
- 4. Характеристика функционирующих образовательных программ (особенности по ступеням, обоснование выбора школьного компонента; методическое обеспечение учебного процесса; методы и технологии обучения; система мониторинга результатов; программы дополнительного образования);**
- 5. Описание воспитательной системы (основные направления, традиции ВР; вовлеченность родителей, педагогов, общественности; наличие детских общественных организаций и их роль; результаты воспитательного процесса**

- 6. Содержание и организация деятельности обеспечивающих подсистем:(психологической коррекционной, медицинской служб, результаты их работы;**
- 7. Конкурентные преимущества ОУ**
- 8. Характеристика педагогического коллектива (группы по возрасту, стажу, уровням образования; инновационный потенциал коллектива; характер и степень участия в инновационных процессах (авторские программы, экспериментальные учебники, внедрение технологий; стадии развития инновационной деятельности; особенности кадровой политики; контакты с НМ центрами; методическая работа в школе; климат и организационная культура , стрессоустойчивость, конфликты, синдром профессионального выгорания)**
- 9. Материально-техническая и учебно-материальная база ОУ (здание, кабинеты, оснащение; питание; библиотека и ее фонд).**

- 
- 10. Описание управляющей системы (характер и направления взаимодействия органов управления и руководителей различных уровней; степень участия субъектов образовательной деятельности в принятии управленческих решений; информатизация управления; уже начатые управленческие инновации)**
 - 11. Нормативно-правовая база школы (документы гос- и обл-уровня, на основании которых ОУ строит свою деятельность; нормативные документы ОУ (только перечисляются)).**
 - 12. Финансовые ресурсы и механизмы их получения: источники, параметры финансирования.**

Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ

Анализ **внешней среды** и внутренних условий функционирования школы – и сходное звено в разработке стратегии ОУ

Факторы внешней среды:

- 1. Политические и правовые** (тенденции госполитики в области образования, изменения в законодательстве и т.д.)
- 2. Экономические** (механизмы финансирования, налоговая политика, уровень инфляции, изменения в оплате труда)
- 3. Социальные и культурные** (демографические показатели, миграция, уровень благосостояния, отношение к образованию и его качеству, тенденции развития культуры, межэтнические отношения)
- 4. Технологические** (новые виды связи, тенденции в техническом обеспечении образования и тд.)

Системный анализ внутренней среды

Достижения и конкурентные преимущества:

1. В чем мы добились успехов? По сравнению с другими?
2. Насколько результаты соответствуют нашим целям и задачам?
Почему возникли расхождения.

Насколько актуальные результаты соответствуют или не соответствуют требованиям внешней среды?

Какие новые параметры включаются в оценку качества результатов, процессов, условий, эффективности деятельности ОУ?

Концептуальное видение будущего состояния ОУ; миссия, цели, задачи преобразований

В **концепции** отражают комплекс проектных, системообразующих идей, принципов, которые сформируют единое ценностное пространство инновационной педагогического коллектива

Миссия – понимание предназначения организации, системы, разделяемое всеми субъектами деятельности :

- для чего существует наша школа?
- кому приносит пользу ее существование?
- в какой форме она приносит пользу обществу?
- какие виды деятельности нам стоит ввести, а какие прекратить?
- каковы ожидания сотрудников в отношении будущего?
- кто наши потребители/клиенты?

Миссия, определяя предназначение организации, задает общее направление изменений и конкретизируется в целях школы.

Цели и задачи образовательной деятельности

Цели – прогноз деятельности, которая в будущем позволит разрешить проблему; в ходе оценки ресурсов и возможностей ОУ выбирают наиболее рациональное решение

Признак цели

- описание **образа результата**
- **осознанность**: желаемый образ становится целью, если осознается персоналом как потребность и формируется как желание достичь желаемого результата
- одновременно прогнозирует **средства** достижения целей Часто цели путают со средствами (внедрение методики – не цель, а средство)
- для некоммерческих организаций трудно задавать **количественные** показатели; измерять их результаты можно опосредованно (оценка по результатам экзаменов – вторична и только один показатель достижения цели и не является показателем успешности)
- рекомендуется оценивать эффективность достижения целей, смещая акценты на **оценку процессов**
- цель связана с характеристиками **выпускника**, след. шаг – цели и результаты для **каждой ступени**

Хорошо сформулированная цель:

- конкретизирует **результат**, вводит измеряемые (контролируемые) **критерии** его оценка или указывает способ, инструментарий измерения
- конкретизирует **срок** достижения цели
- характеризует максимально возможную величину **ресурсных затрат** (собственными силами, в рамках бюджета)
- определяет «**когда**» и «**что**», не вдаваясь в детали «почему» и «как» это должно быть сделано
- утверждается в качестве управленческого **решения** и доводится до конкретного исполнителя

Формулировка задач

- определяют позиции **по разделению труда** в педагогическом коллективе и становятся **основой** для разработки **тактического плана действий**
- предусматривает глаголы типа **«разработать»**, **«обобщить»**, **«изучить»**, **«апробировать»**, **«внедрить»**

Критерии и показатели (индикаторы) достижения результатов образовательной деятельности

- результаты носят сложный **многоаспектный характер**, оценка проводится на основе **совокупности критериев**
- критерии часто требуют не только формального выраженного в статистических показателях и индикаторах, но и **неформального** (тесты, опросники, анкеты и т.п. **инструментария измерения**).

Пример:

Результатом выбрана сформированность **компетенций в сфере здоровья**

Критериями могут быть:

- уменьшение количества заболеваний
- изменение отношения к здоровью и др.

Индикаторами (показателями) станут:

- уменьшение числа пропусков по болезни (на одного учащегося за год)
- перемещение ценности «здоровье» в шкале ценностных ориентаций на более высокий уровень

Стратегия реализации программы развития

следующий уровень конкретизации

Стратегия показывает, с помощью каких **действий** она сумеет **достичь** своих **целей**, первый шаг в **программировании действий** (выбор альтернативы)

нововведения **согласовывают** по **приоритетам, срокам** реализации, характеру **усилий** и востребованности **ресурсов**

при проектировании изменений **системного** характера целесообразно проектировать по **отдельным подпрограммам (проектам)** или эксперимента

целесообразно **начинать с образовательной программы**

Основные проекты (программы)

Проектирование **образовательной программы**

Проектирование стратегии развития
обеспечивающей подсистемы

Проектирование **развития управляющей**
подсистемы

Проектирование и координация деятельности с
социальными партнерами

Проектирование образовательной программы

Образовательная программа – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива; характеризует особенности содержания образования, организации образовательного процесса, его кадрового и программно-методического обеспечения

Обязательный минимум – государственный образовательный стандарт

Стратегия изменения в учебном процессе: что должно измениться в формах, методах, технологиях учебной деятельности, чтобы цели были реализованными

Оценка и проектирование учебно-методического ресурса:

- какие потребуются новые учебные программы, пособия, дидактические материалы и т.д.
- как будут использованы возможности внешней среды (партнерские связи)
- будут ли и как использованы собственные ресурсы (новые разработки), ВК

Проектирование развития обеспечивающей подсистемы школы

Обеспечивающие процессы:

- 1. те, которые обеспечивают собственно образовательную и инновационную деятельность** (программно-методическое, исследовательское, большая часть кадрового, финансового, материально-технического, информационного обеспечения (методическая деятельность в контексте идей развития))
- 2. процессы, связанные с общим жизнеобеспечением школы** – инфраструктура, инженерное обеспечение, питание, медицинское обслуживание и другие виды ресурсного обеспечения

Проектирование развития управляющей подсистемы школы

**(основные идеи и инновационные управленческие
технологии,
их потенциал в процессе развития школы)**



Спасибо за внимание!!!

Желаю творческих успехов!!!