

**Ведущие идеи построения  
региональной модели  
сопровождения одаренных  
детей**



# Современные направления исследования проблем сопровождения одаренных детей в региональном образовательном пространстве:

- формирования региональной идеи развития одаренных детей, направленной на получение социального и экономического эффекта в развитии региона;
- выявления социального заказа на сопровождение развития талантливых детей и регионального заказа на подготовку интеллектуальной элиты к работе в экономической системе региона;
- координации процессов сопровождения развития одаренных детей в рамках интегрированного регионального образовательного пространства, включающего межведомственное взаимодействие;
- создания ресурсных центров на базе образовательных учреждений региона, имеющих возможности в обеспечении отдельных направлений работы с одаренными детьми;
- разработки новых программ, форм, новых технологий социально-педагогического адресного сопровождения одаренных детей и др.



# Идея 1

- Рассмотрение регионального образовательного пространства как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности *каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности)*, его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для развития одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности региона



## Идея 2

- Рассмотрение *личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей*, при этом, отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов *индивидуализации и дифференциации*, позволяющих **полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся, основной технологией является социально-педагогическое сопровождение их развития**



## Идея 3

- Обеспечение *непрерывности развития одаренного ребенка* как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка). При этом особую важность приобретают идеи интеграции образования, построения *регионального образовательного пространства* на основе межведомственного взаимодействия.



## Идея 4

- Рассмотрение комплекса условий и средств развития одаренного ребенка как *многоуровневой системы*, включающей в себя следующие взаимосвязанные уровни: региональный, муниципальный, образовательных учреждения разных типов и ведомств, уровень субъектов образовательной деятельности (дети, родители, педагоги)





## Идея 5

- Определение важнейшим компонентом образовательной среды *информационного пространства*, нахождение в котором позволит ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней.



## Идея 6


- **Обеспечение *координации* деятельности всех субъектов регионального образовательного пространства, ведущей к интеграции их усилий, достижению целостности системы работы с одаренными детьми в регионе и оптимизации процесса управления ею.**





## Идея 7

- Создание *системы ресурсного обеспечения* процесса сопровождения одаренных детей в рамках **регионального образовательного пространства**



# Новые возможности повышения эффективности работы с одаренными детьми в регионе

- сформированный социальный и региональный заказ на работу с одаренными детьми;
- наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы с одаренными детьми в регионе (районе, городе);
- появление новых педагогических комплексов по работе с одаренными детьми (лица, лагеря, центра дистанционного обучения и др.);
- открытие региональных (муниципальных) экспериментальных площадок по отработке диагностики одаренности и технологий социально-педагогического сопровождения одаренных детей;
- создание ресурсных центров по отдельным направлениям работы с одаренными детьми;
- создание научно-методического комплекса технологий социально-педагогического сопровождения одаренных детей;
- создание системы повышения квалификации педагогов в работе с одаренными детьми (в т.ч. новой позиции педагога – тьютора, модератора, фасилитатора и др.);
- создание региональной системы олимпиад, конкурсов, обеспечивающих непрерывное развитие одаренных детей разного возраста на уровнях регион – район – образовательное учреждение;
- согласованная работа координационных советов регионального и муниципального уровней;
- создание новой нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную работу с одаренными детьми в регионе;
- создание региональной (муниципальной) системы мотивационной поддержки работы с одаренными детьми;
- отработка регионального подхода к льготному поступлению детей в вузы области.



**Спасибо за внимание!**