



## **Формирование коммуникативного лидерства в диалоговой системе высшего менеджмент-образования**

Специальность: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень профессионального образования)

Научный консультант –  
Заслуженный деятель науки РФ,  
академик МАНПО, доктор педагогических наук,  
профессор Балыхина Т.М.

# Формирование коммуникативного лидерства в диалоговой системе высшего менеджмент-образования

<b>Объект исследования:</b>	<b>Предмет исследования</b>	<b>Целью</b>
диалоговая система современного российского менеджмент-образования с позиций метаметодического, коммуникативно-деятельностного, риторико-инструментального подходов	пути и способы формирования коммуникативного лидерства в диалоговой системе высшего менеджмент-образования	настоящего исследования является разработка и внедрение метамоделей формирования коммуникативного лидерства в диалоговую систему высшего профессионального образования на основе поэтапного формирования интегративной диалогической компетентности языковой личности

**Исследование направлено** на верификацию гипотезы, суть которой состоит в том, что реализация адекватной социальному заказу интегративной педагогической метамоделей формирования коммуникативного лидерства в диалоговой системе ВПО ориентирует российское образование на воспитание и становление инновационной личности.

## Актуальность темы исследования определяется:

- а) высокой степенью востребованности в современном поликультурном и полимодальном мире личности с активной мотивированностью на диалоговый стиль профессионального взаимодействия;*
- б) потребностью формирования субъектности как сущностной характеристики коммуникативного лидерства и выявления дидактических средств по устранению догматизма сознания;**
- в) расхождением между социальным заказом – компетентностным подходом и методической неподготовленностью экономических вузов к его реализации;*
- г) необходимостью интегративного системного подхода к осмыслению целей, содержания, методов обучения русскому языку в специальных целях;**
- д) потребностью повышения уровня языковых, речевых, коммуникативных знаний, умений и навыков студентов с целью реализации основных компетенций менеджера высшей квалификации;*
- е) недостаточно сформированными навыками действий в заданной интердискурсивной речевой позиции Автор, Слушатель, Эксперт**

## Базовые педагогические свойства диалога

**1) антропоцентричность**

**2) демократизм**

**3) коммуникативный эффект**

**4) высокий прагматический потенциал**

**5) экспрессивный потенциал**

**6) творческий потенциал**

## Функции диалога в образовании

- а) форма существования языка, связанная с его социальной природой**  
и коммуникативной функцией;
- б) особая дидактико-коммуникативная среда,**  
обеспечивающая  
субъектно-смысловое общение, рефлекссию и  
самореализацию личности: диалог как «участное мышление»,  
речевой «поход», речевая «позиция» (М.М. Бахтин);
- в) сфера проявления речевой деятельности человека;**
- г) цель, результат и содержание образования,**
- д) образовательная технология;**
- е) форма активного коммуникативного взаимодействия двух**  
или более субъектов, материальным результатом  
которого является рождение специфического дискурса.

## Педагогическая и мировоззренческая ценность диалога

*В диалоге важна установка не на то, чтобы  
изменить Другого,  
а скорее - **стремление измениться самому**,  
чтобы стать интересным для Другого,  
чтобы **БЫТЬ СПОСОБНЫМ ПОНЯТЬ ЧУЖИЕ  
СМЫСЛЫ**, чужие установки, чужое знание и  
незнание*

**Формирование коммуникативного лидерства в диалоговой системе ВПО – это специально поставленная педагогическая задача, отражающая социальный заказ:**

*Обеспечить становление инновационной личности с развитым диалоговым сознанием, активной мотивированностью на диалоговый стиль общения, открытой к сотрудничеству, способной к субъект-субъектному взаимодействию.*

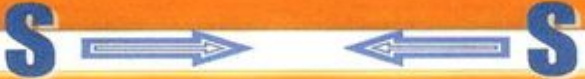
*Реализация указанной задачи требует построения интегративной методики обучения, при которой социальная активность, востребованность и личная культура выступают мощным фактором социализации личности, развития ее когнитивных и коммуникативных способностей.*

***Коммуникативное лидерство – это интегративное личностное свойство, основными критериями диагностики которой являются:***

- 1) высокая мотивация быть субъектом деятельности;**
- 2) сформированная диалогическая компетентность;**
- 3) развитые интеллектуальные, коммуникативные, суггестивные способности;**
- 4) креативность;**
- 5) способность эффективно влиять на группу с помощью речи и отвечать за последствия принятых решений.**



Коммуникативное лидерство



Диалогическая компетентность

языковая  
компетенция  
1

речевая компетенция  
2

коммуникативная  
компетенция  
3

**КЛ = S ↔ S**



# Базовые компетенции лидерства:

интеллектуально-творческие

организаторские и исполнительские

социально-коммуникативные

## Принципы формирования коммуникативного лидерства:

**Принцип** обучения речи на основе ситуаций

**Принцип** приоритета практики

**Принцип** сотрудничества и сотворчества преподавателя  
и студентов

**Принцип** развития креативной и речевой активности  
студентов

**Принцип** диалоговой направленности обучения

**Принцип** индивидуализации обучения

**Принцип** функциональности

**Принцип** новизны

# Лингводидактическая метамодел

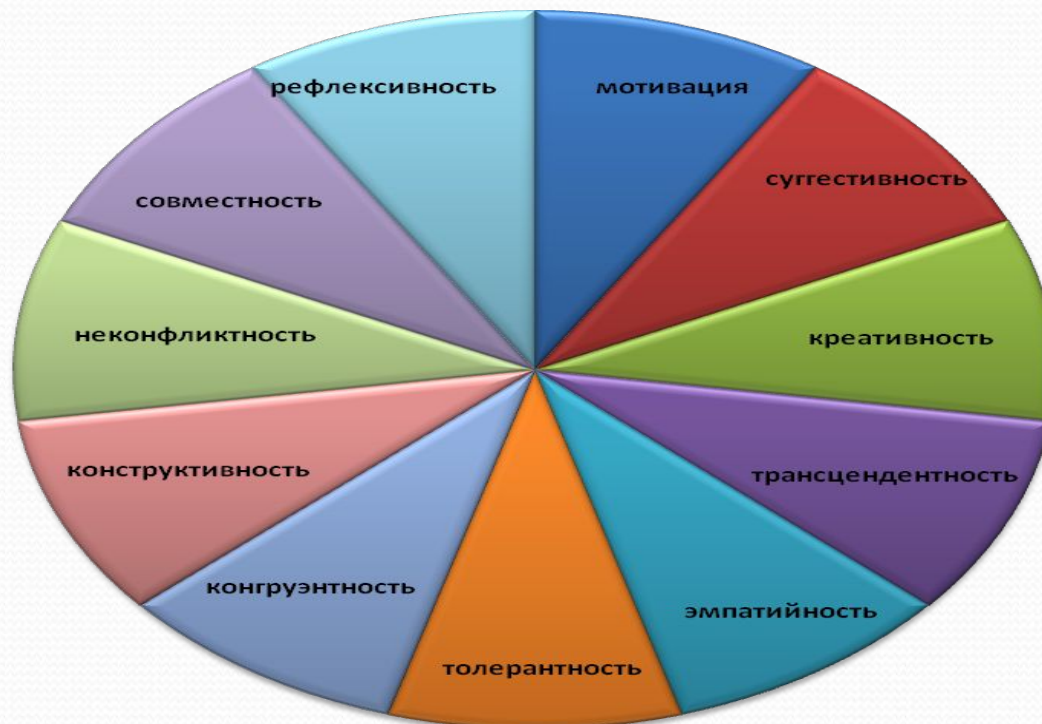
цель

способы учебной деятельности

коммуникативная

новая методика

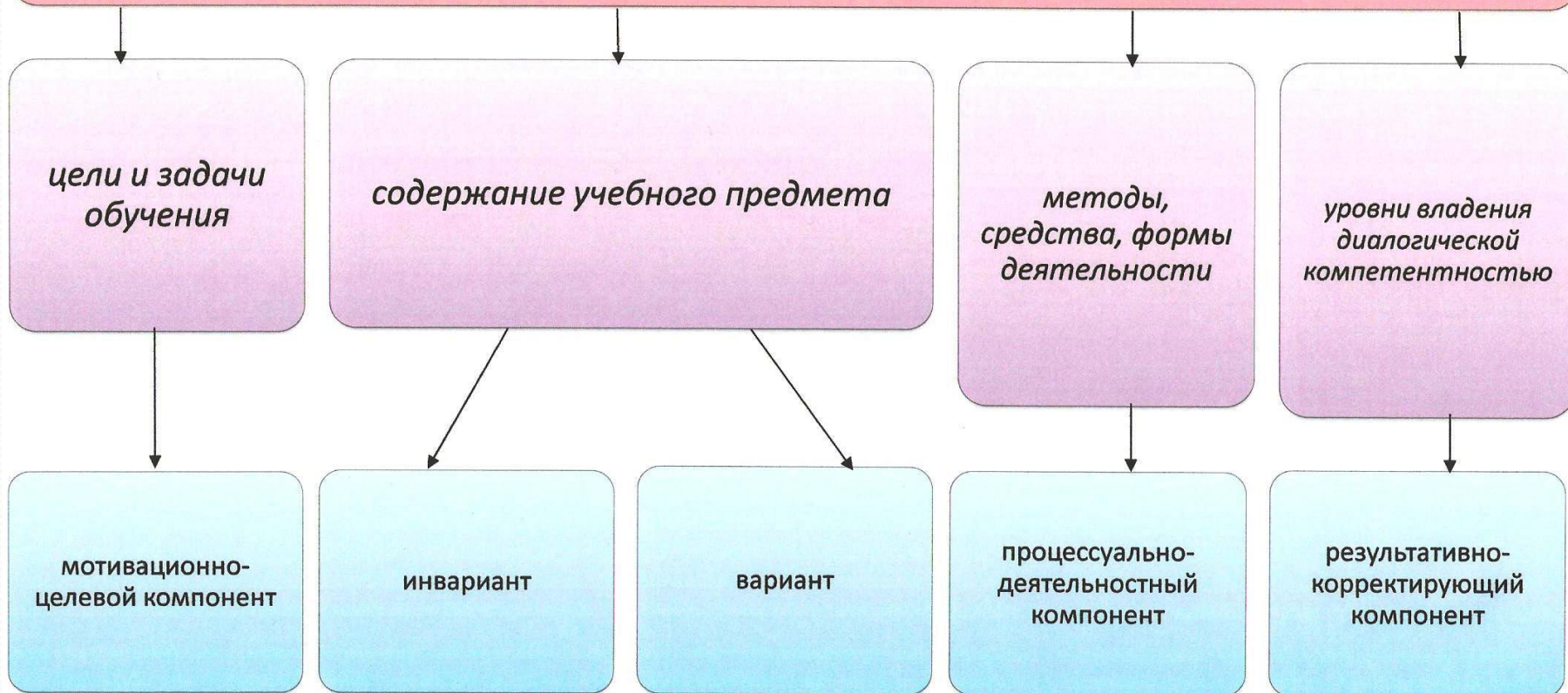
Результат – развитие лидерства



## Базовые составляющие педагогической диалоговой системы формирования коммуникативного лидерства



# Реализация метамоделей формирования коммуникативного лидерства



Методическая задача формирования диалогической  
КОМПЕТЕНТНОСТИ

Специальная методика развития комплекса интегрированных метаумений

*действовать с позиции*

*действовать в жанре*

Система упражнений, направленная на развитие навыков  
создания авторского текста

*Автор*

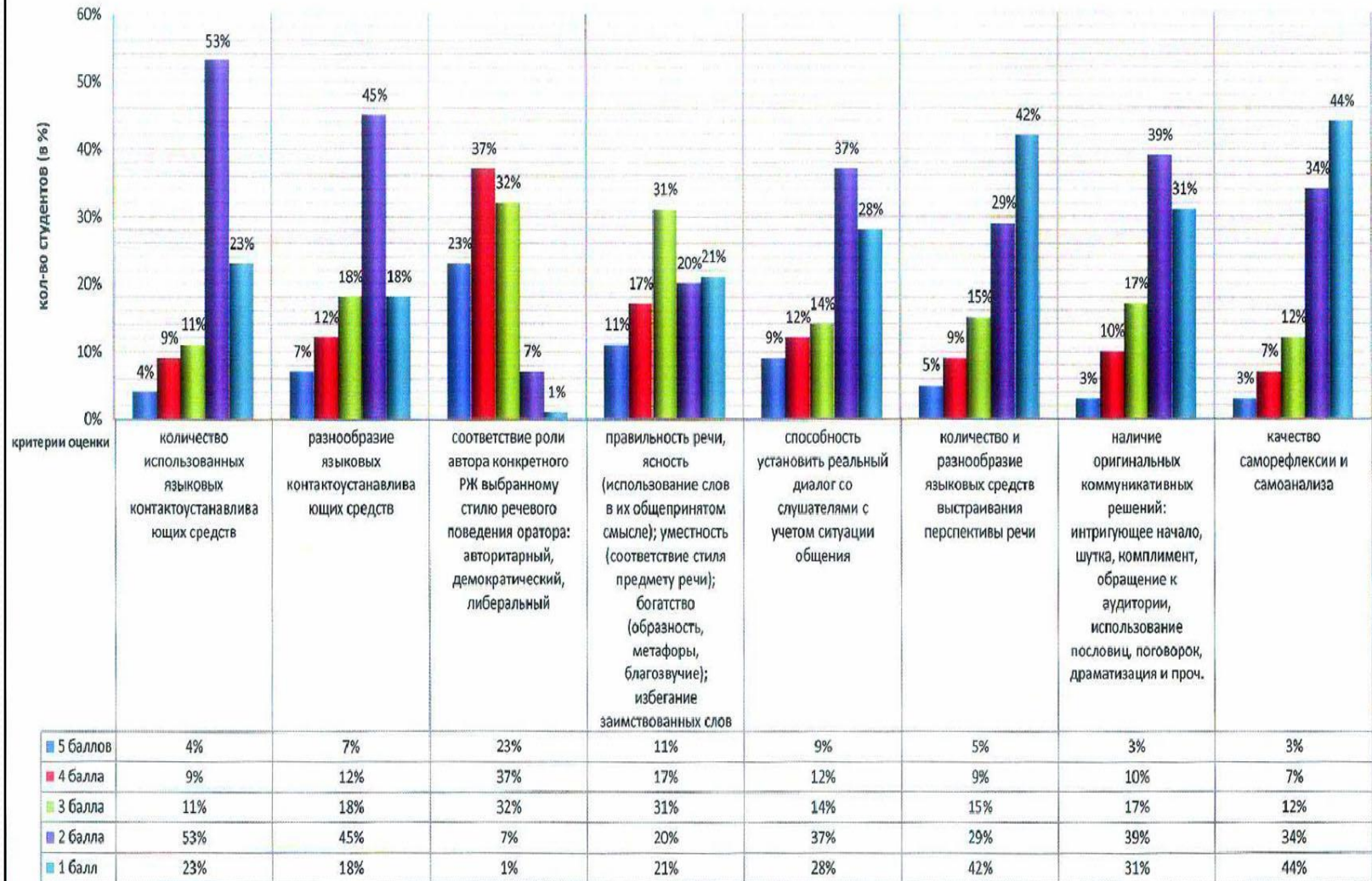
*Слушатель*

*Эксперт*

В  
ПОЗИЦИИ

# Диалогическая компетентность Автора :

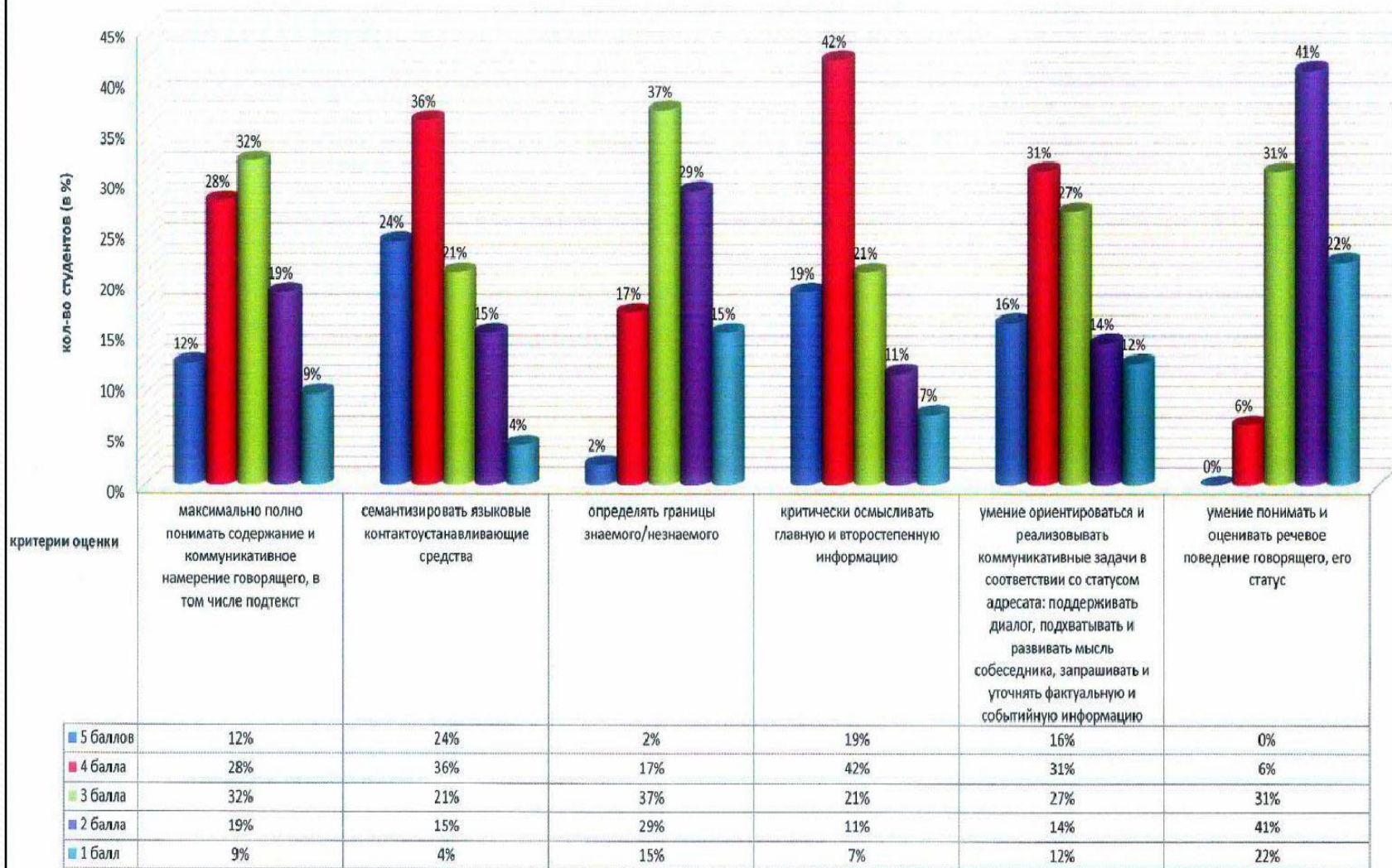
Оценка сформированности знаний, умений, навыков студентов в позиции "Автор"





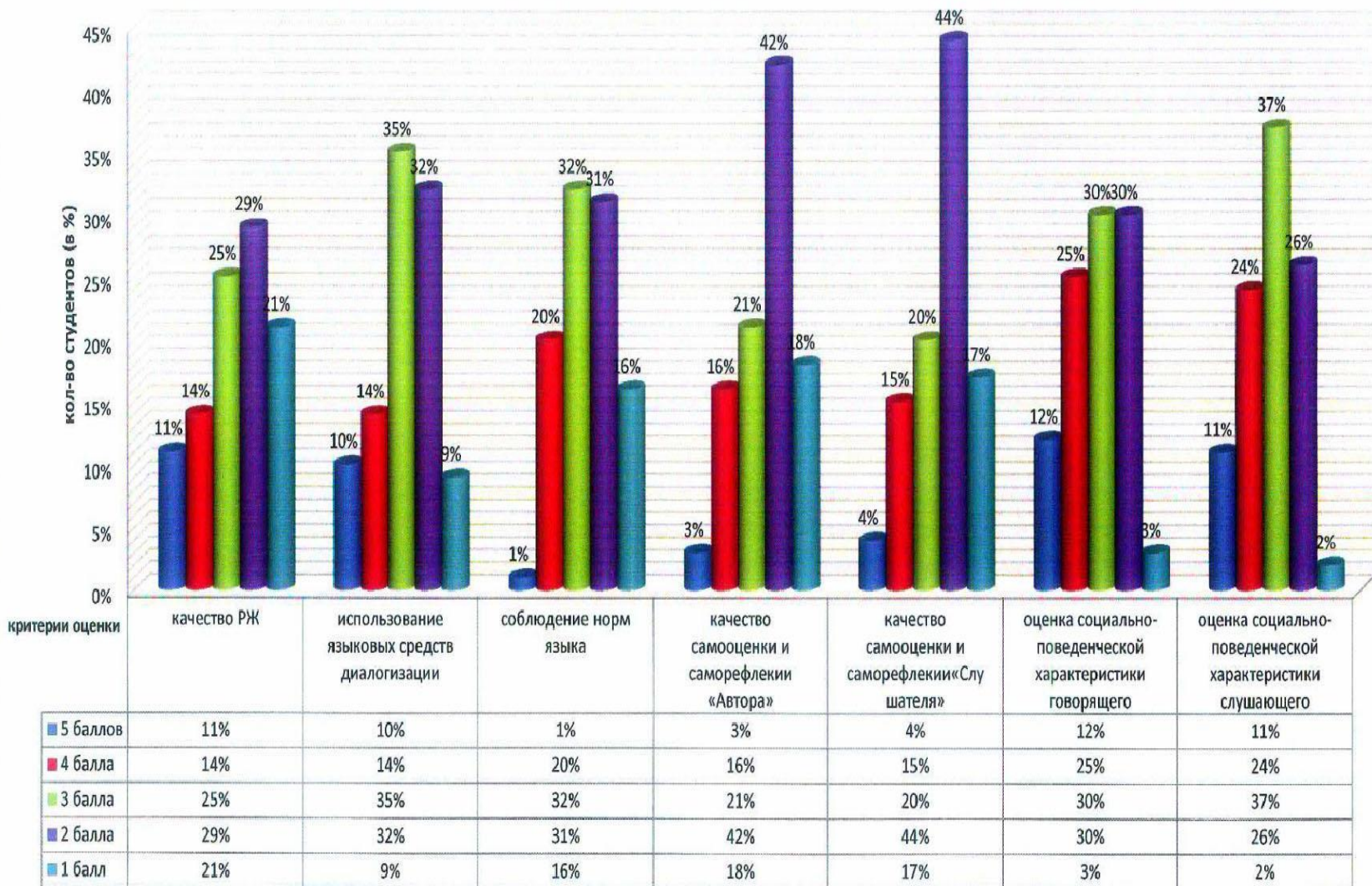
# Диалогическая компетентность Слушателя :

Оценка сформированности знаний, умений, навыков студентов в позиции "Слушатель"



## Диалогическая компетентность Эксперта :

### Оценка сформированности знаний, умений, навыков студентов в позиции "Эксперт"



# Сформированность диалогических умений коммуникативного лидера

## Речевая деятельность

цель

замысел

текст

реакция

*Эксперт*

метод рефлексопрактики + игрорефлексии

# Речь как инструмент коммуникативно-лидерских качеств

ТЕКСТ

предмет

+

продукт

+

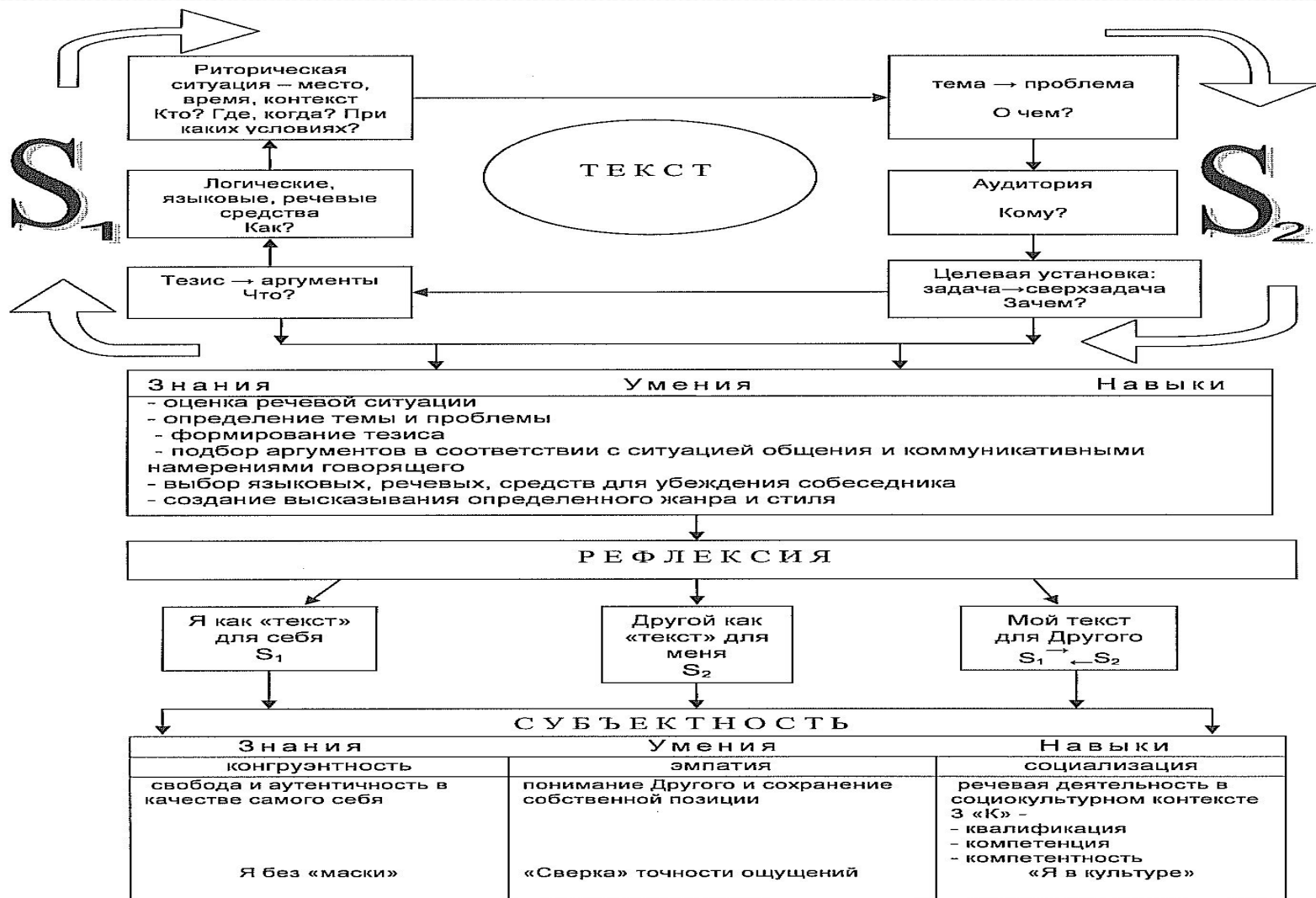
результат

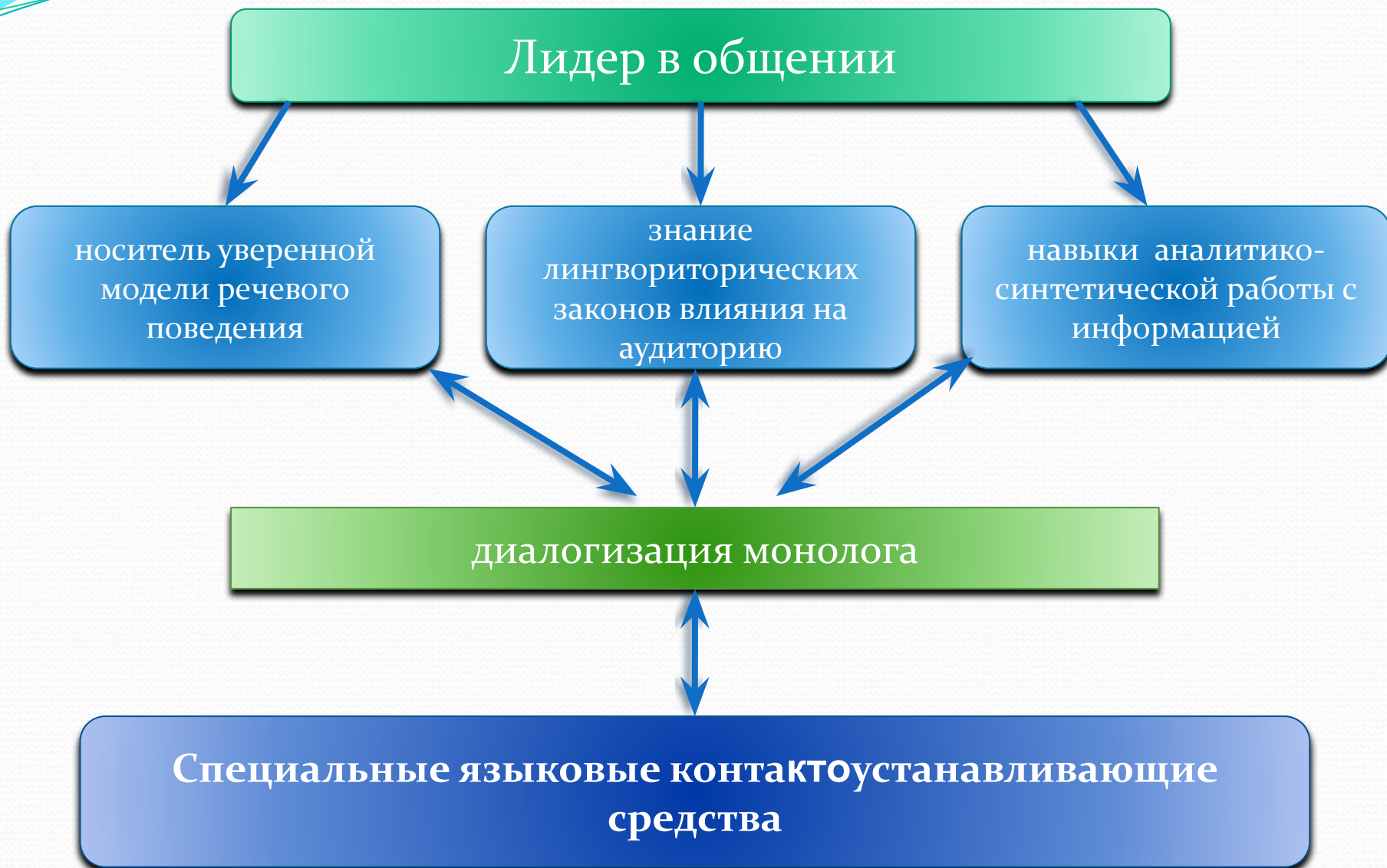
Эксперт

Методическая цель

Приобретение профессионального диалогического опыта

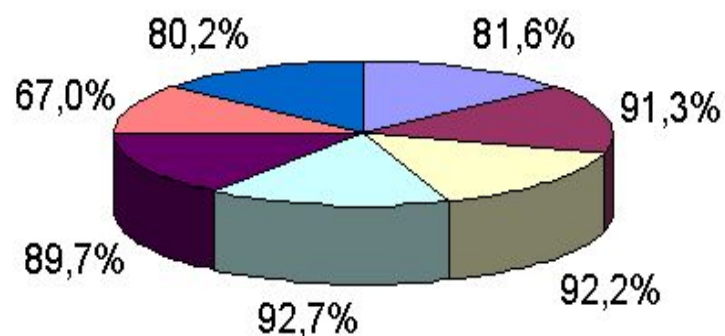
## Текстуально-диалогическая основа формирования лидерства





## Уровень сформированности диалогической компетентности коммуникативного лидера

Уровень сформированности диалогической компетентности



- языковая компетенция
- коммуникативная компетенция
- умение действовать в позиции "Слушатель"
- умение действовать в позиции "Эксперт"
- умение действовать в РЖ
- речевая компетенция
- умение действовать в позиции "Автор"

## Преимущества обучения по метамоделю:

- Повышается мотивация учения, формируется познавательный интерес студентов за счет интеграции знаний смежных наук, что обеспечивает а) целостное восприятие научной картины мира; б) рассмотрение учебного предмета с нескольких сторон.
- В большей степени, чем обычная методика, метаметодика способствует развитию диалогического опыта студентов, формирует их языковые, речевые, коммуникативные компетенции.
- Не только углубляются представления студентов о предмете, расширяется их кругозор, но и более продуктивно происходит формирование креативной, творческой, интеллектуально развитой личности, готовой занять лидирующее положение в группе.
- Интеграция является источником развития профессионального диалогического опыта будущей интеллектуальной элиты страны.



## **Занятие в диалоговой системе:**

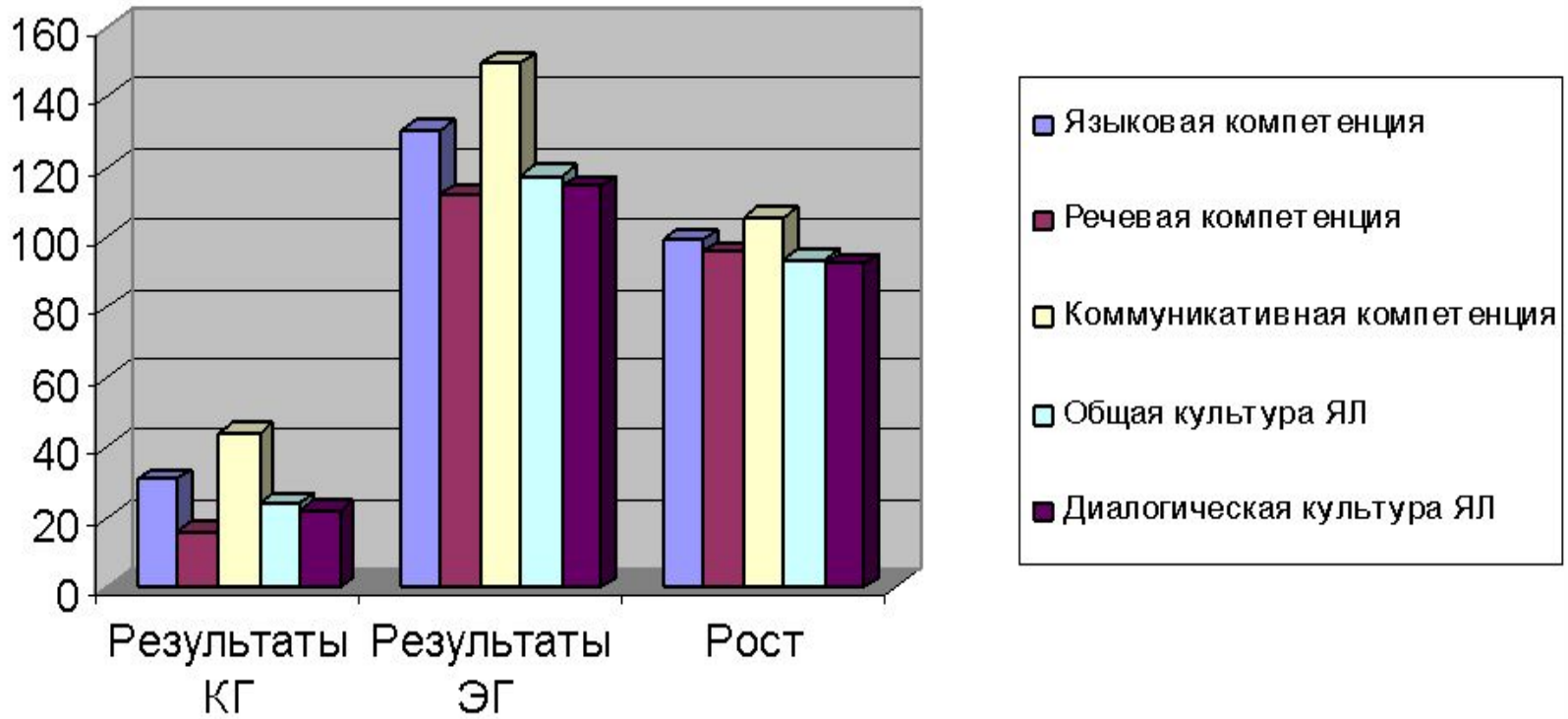
- подчинено авторскому замыслу;
- объединяется основной практико-ориентированной дидактической задачей;
- составляет единое целое, этапы обучения – это фрагменты целого;
- этапы и компоненты обучения находятся в логико-структурной зависимости;
- отобранный для занятия дидактический материал подчинен реализации концепции обучения : *Субъект-Деятельность-Рефлексия.*

## **Взаимодействие субъектов диалоговой системы может быть:**

1. паритетным, с равным долевым участием каждого;
2. преподаватель выступает координатором учебных действий, но непременно соучастником «научного открытия»;
3. студент занимает активно-ответную позицию, «примеривая» на себя разные речевые роли: *Автор, слушатель, Эксперт*

# Динамика роста компетенций

Динамика роста языковой, речевой, коммуникативной компетенций ЯЛ  
диалогического типа





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**