



Формирование коммуникативного лидерства в диалоговой системе высшего менеджмент-образования

Специальность: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень профессионального образования)

Научный консультант –
Заслуженный деятель науки РФ,
академик МАНПО, доктор педагогических наук,
профессор Балыхина Т.М.

Формирование коммуникативного лидерства в диалоговой системе высшего менеджмент-образования

Объект исследования:	Предмет исследования	Целью
диалоговая система современного российского менеджмент-образования с позиций метаметодического, коммуникативно-деятельностного, риторико-инструментального подходов	пути и способы формирования коммуникативного лидерства в диалоговой системе высшего менеджмент-образования	настоящего исследования является разработка и внедрение метамоделей формирования коммуникативного лидерства в диалоговую систему высшего профессионального образования на основе поэтапного формирования интегративной диалогической компетентности языковой личности

Исследование направлено на верификацию гипотезы, суть которой состоит в том, что реализация адекватной социальному заказу интегративной педагогической метамоделей формирования коммуникативного лидерства в диалоговой системе ВПО ориентирует российское образование на воспитание и становление инновационной личности.

Актуальность темы исследования определяется:

- а) высокой степенью востребованности в современном поликультурном и полимодальном мире личности с активной мотивированностью на диалоговый стиль профессионального взаимодействия;*
- б) потребностью формирования субъектности как сущностной характеристики коммуникативного лидерства и выявления дидактических средств по устранению догматизма сознания;**
- в) расхождением между социальным заказом – компетентностным подходом и методической неподготовленностью экономических вузов к его реализации;*
- г) необходимостью интегративного системного подхода к осмыслению целей, содержания, методов обучения русскому языку в специальных целях;**
- д) потребностью повышения уровня языковых, речевых, коммуникативных знаний, умений и навыков студентов с целью реализации основных компетенций менеджера высшей квалификации;*
- е) недостаточно сформированными навыками действий в заданной интердискурсивной речевой позиции Автор, Слушатель, Эксперт**

Базовые педагогические свойства диалога

1) антропоцентричность

2) демократизм

3) коммуникативный эффект

4) высокий прагматический потенциал

5) экспрессивный потенциал

6) творческий потенциал

Функции диалога в образовании

- а) форма существования языка, связанная с его социальной природой**
и коммуникативной функцией;
- б) особая дидактико-коммуникативная среда,**
обеспечивающая
субъектно-смысловое общение, рефлекссию и
самореализацию личности: диалог как «участное мышление»,
речевой «поход», речевая «позиция» (М.М. Бахтин);
- в) сфера проявления речевой деятельности человека;**
- г) цель, результат и содержание образования,**
- д) образовательная технология;**
- е) форма активного коммуникативного взаимодействия двух**
или более субъектов, материальным результатом
которого является рождение специфического дискурса.

Педагогическая и мировоззренческая ценность диалога

*В диалоге важна установка не на то, чтобы
изменить Другого,
а скорее - **стремление измениться самому**,
чтобы стать интересным для Другого,
чтобы **быть способным понять чужие
СМЫСЛЫ**, чужие установки, чужое знание и
незнание*

Формирование коммуникативного лидерства в диалоговой системе ВПО – это специально поставленная педагогическая задача, отражающая социальный заказ:

Обеспечить становление инновационной личности с развитым диалоговым сознанием, активной мотивированностью на диалоговый стиль общения, открытой к сотрудничеству, способной к субъект-субъектному взаимодействию.

Реализация указанной задачи требует построения интегративной методики обучения, при которой социальная активность, востребованность и личная культура выступают мощным фактором социализации личности, развития ее когнитивных и коммуникативных способностей.

Коммуникативное лидерство – это интегративное личностное свойство, основными критериями диагностики которой являются:

- 1) высокая мотивация быть субъектом деятельности;**
- 2) сформированная диалогическая компетентность;**
- 3) развитые интеллектуальные, коммуникативные, суггестивные способности;**
- 4) креативность;**
- 5) способность эффективно влиять на группу с помощью речи и отвечать за последствия принятых решений.**



Базовые компетенции лидерства:

интеллектуально-творческие

организаторские и исполнительские

социально-коммуникативные

Принципы формирования коммуникативного лидерства:

Принцип обучения речи на основе ситуаций

Принцип приоритета практики

Принцип сотрудничества и сотворчества преподавателя
и студентов

Принцип развития креативной и речевой активности
студентов

Принцип диалоговой направленности обучения

Принцип индивидуализации обучения

Принцип функциональности

Принцип новизны

Лингводидактическая метамодел

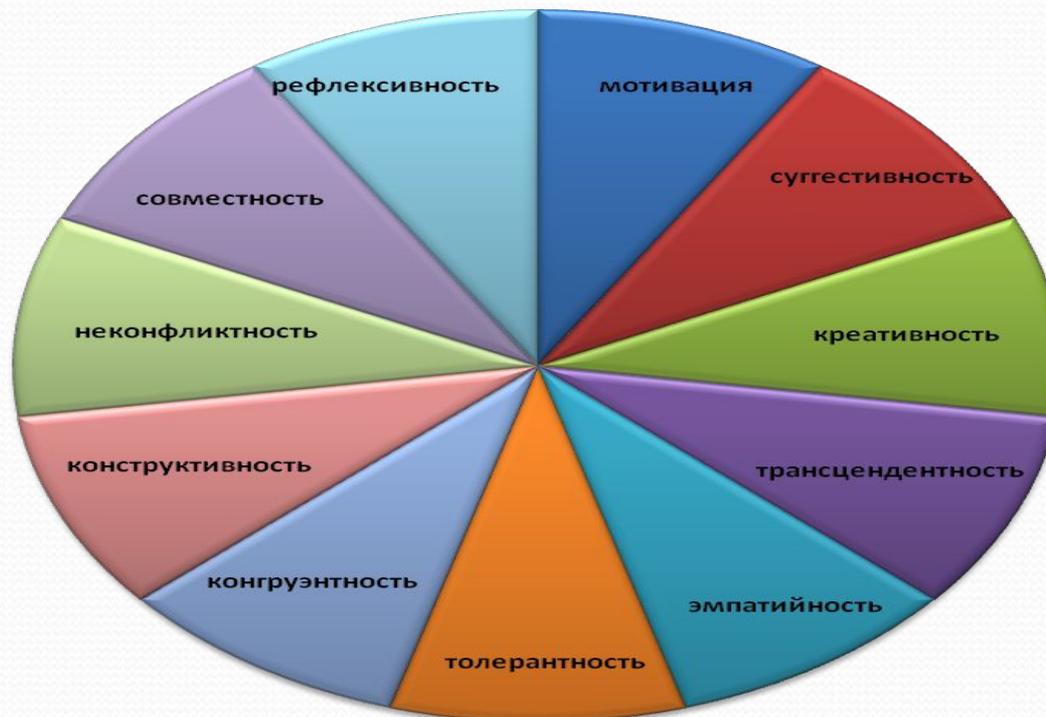
цель

способы учебной деятельности

коммуникативная

новая методика

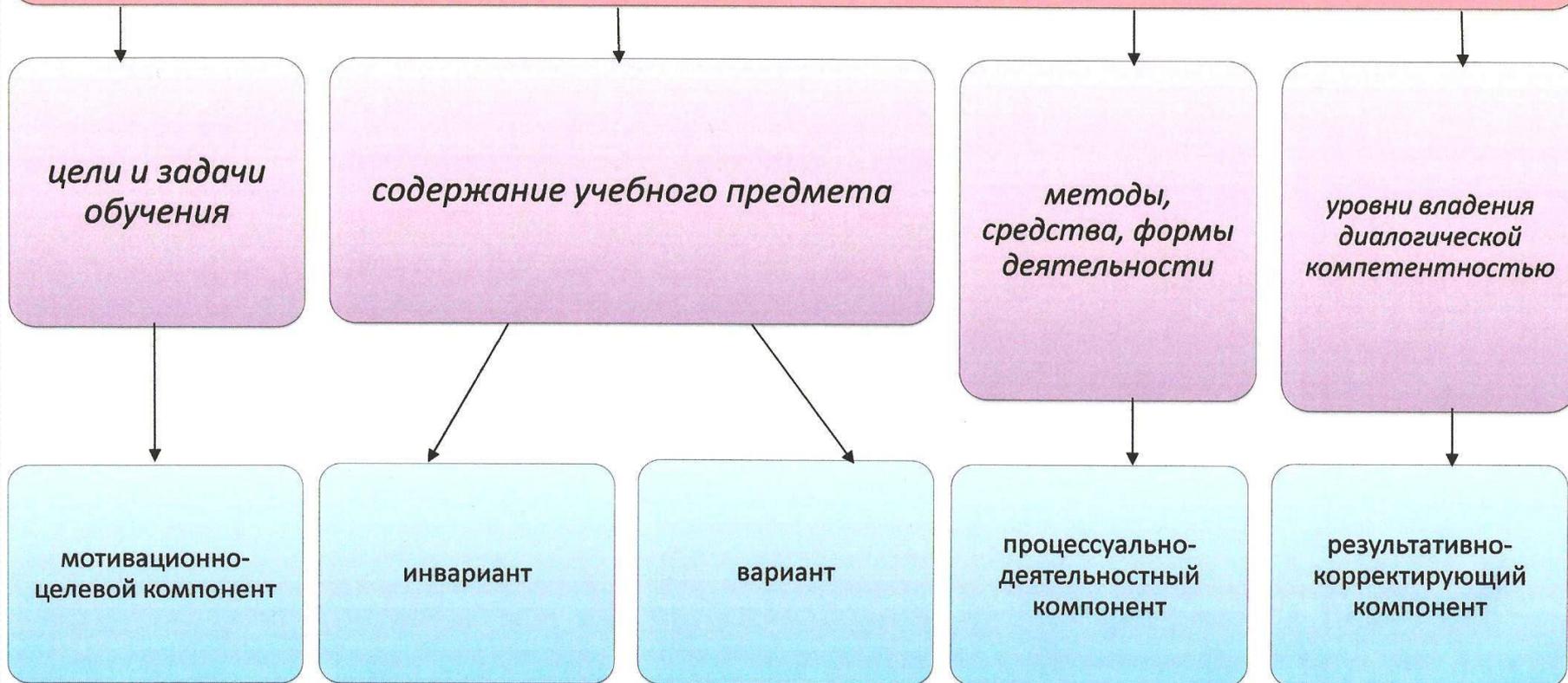
Результат – развитие лидерства



Базовые составляющие педагогической диалоговой системы формирования коммуникативного лидерства



Реализация метамоделей формирования коммуникативного лидерства



Методическая задача формирования диалогической
КОМПЕТЕНТНОСТИ

Специальная методика развития комплекса интегрированных метаумений

действовать с позиции

действовать в жанре

Система упражнений, направленная на развитие навыков
создания авторского текста

Автор

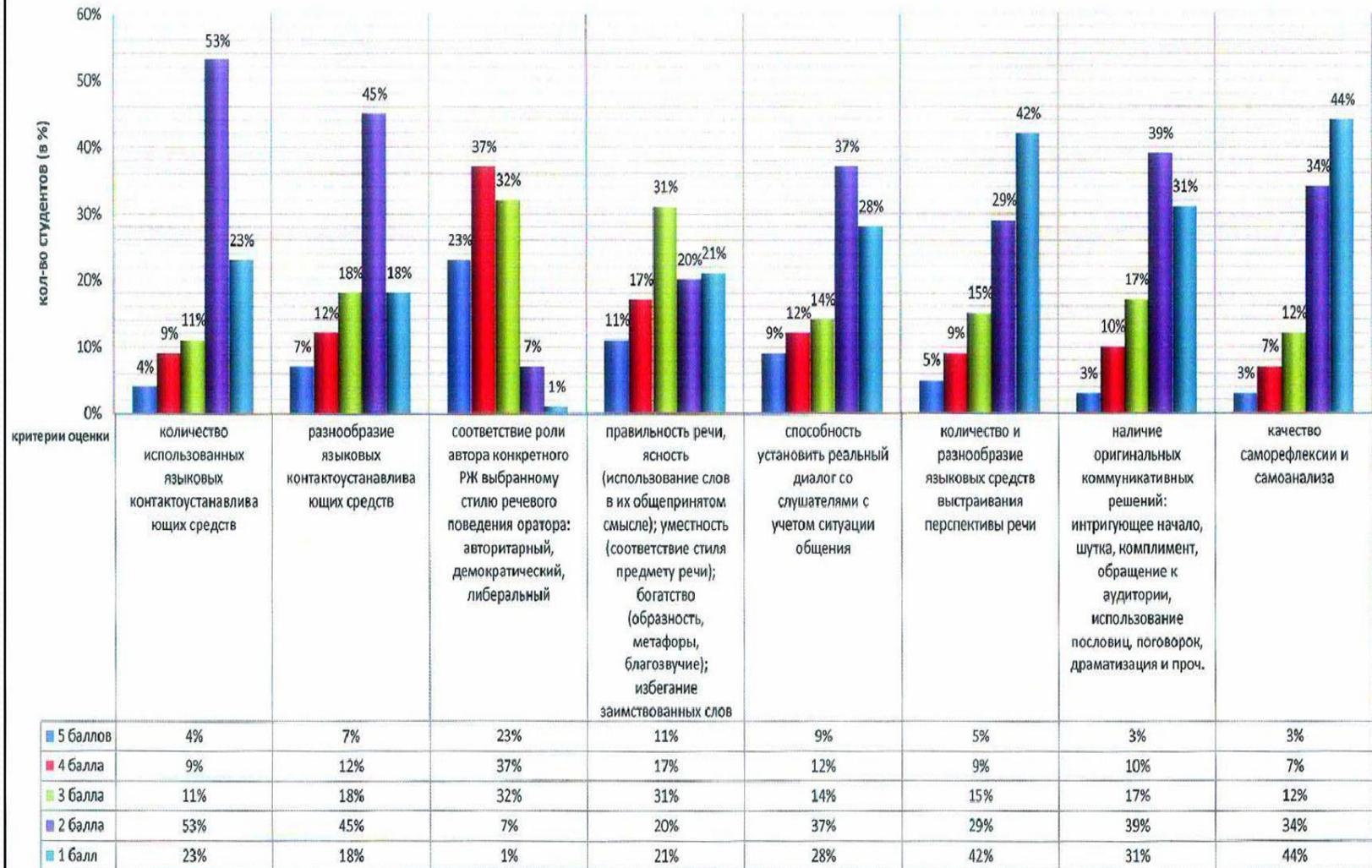
Слушатель

Эксперт

В
ПОЗИЦИИ

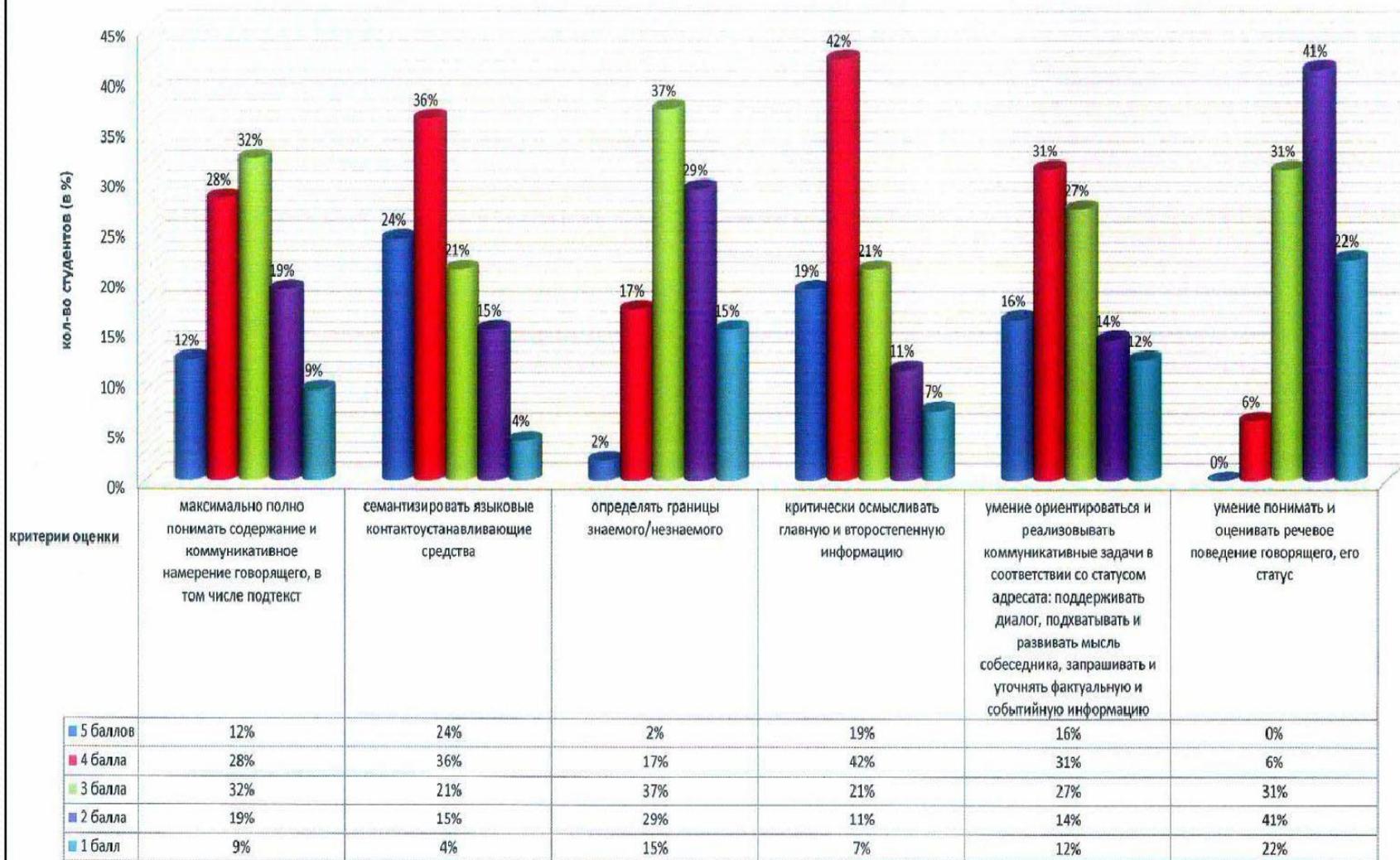
Диалогическая компетентность Автора :

Оценка сформированности знаний, умений, навыков студентов в позиции "Автор"



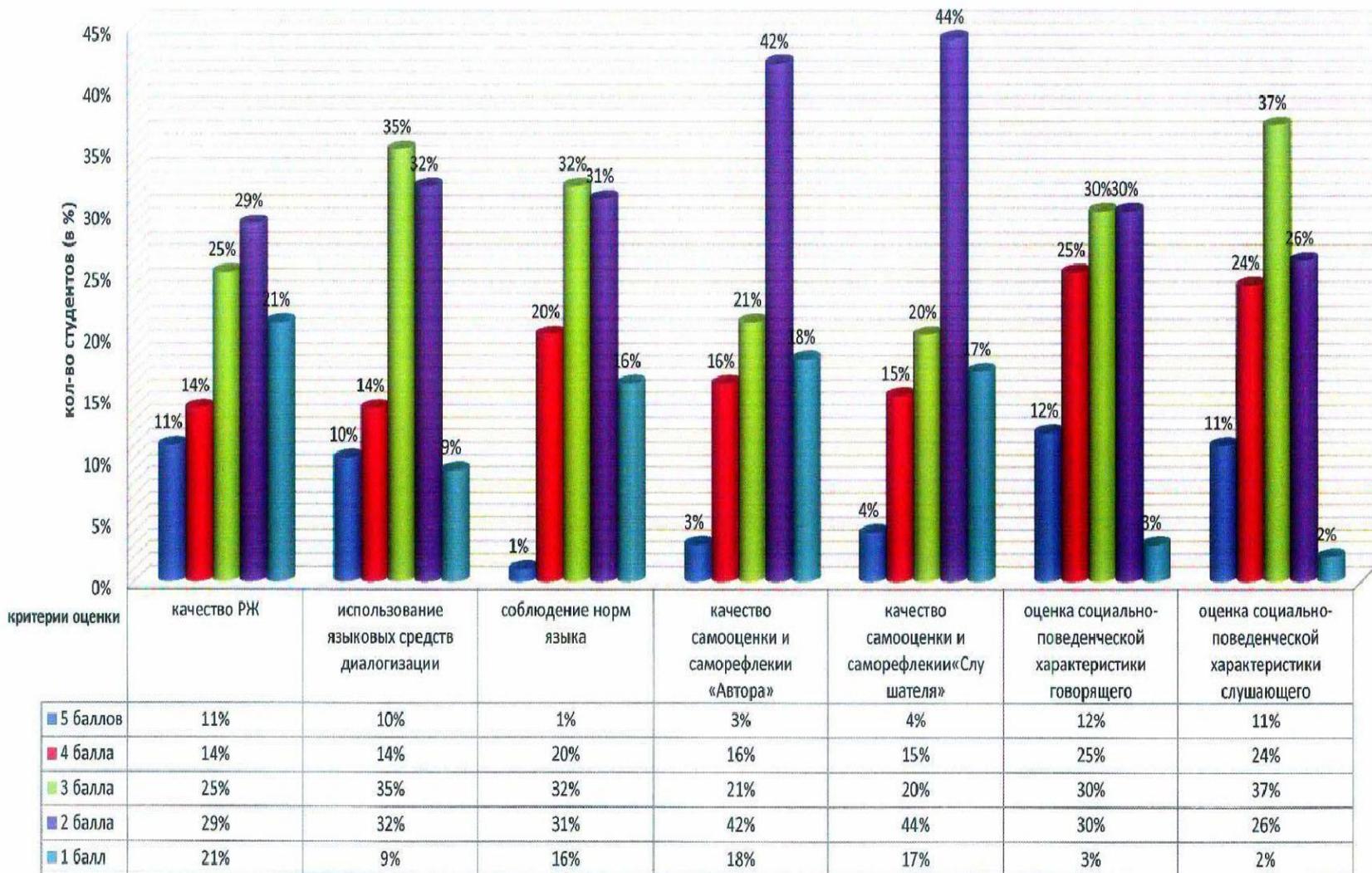
Диалогическая компетентность Слушателя :

Оценка сформированности знаний, умений, навыков студентов в позиции "Слушатель"



Диалогическая компетентность Эксперта :

Оценка сформированности знаний, умений, навыков студентов в позиции "Эксперт"



Сформированность диалогических умений коммуникативного лидера

Речевая деятельность

цель

замысел

текст

реакция

Эксперт

метод рефлексопрактики + игрорефлексии

Речь как инструмент коммуникативно-лидерских качеств

ТЕКСТ

предмет

+

продукт

+

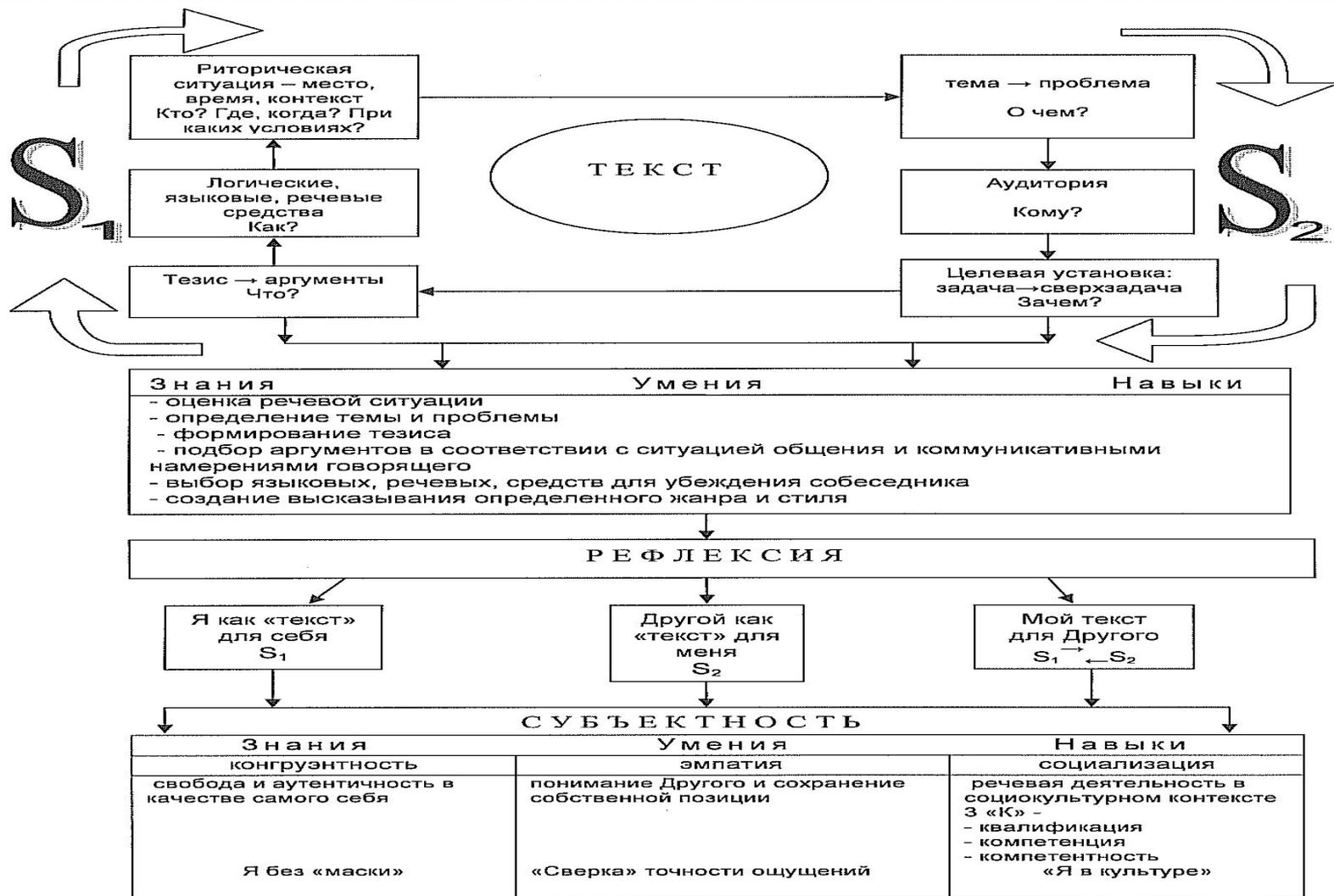
результат

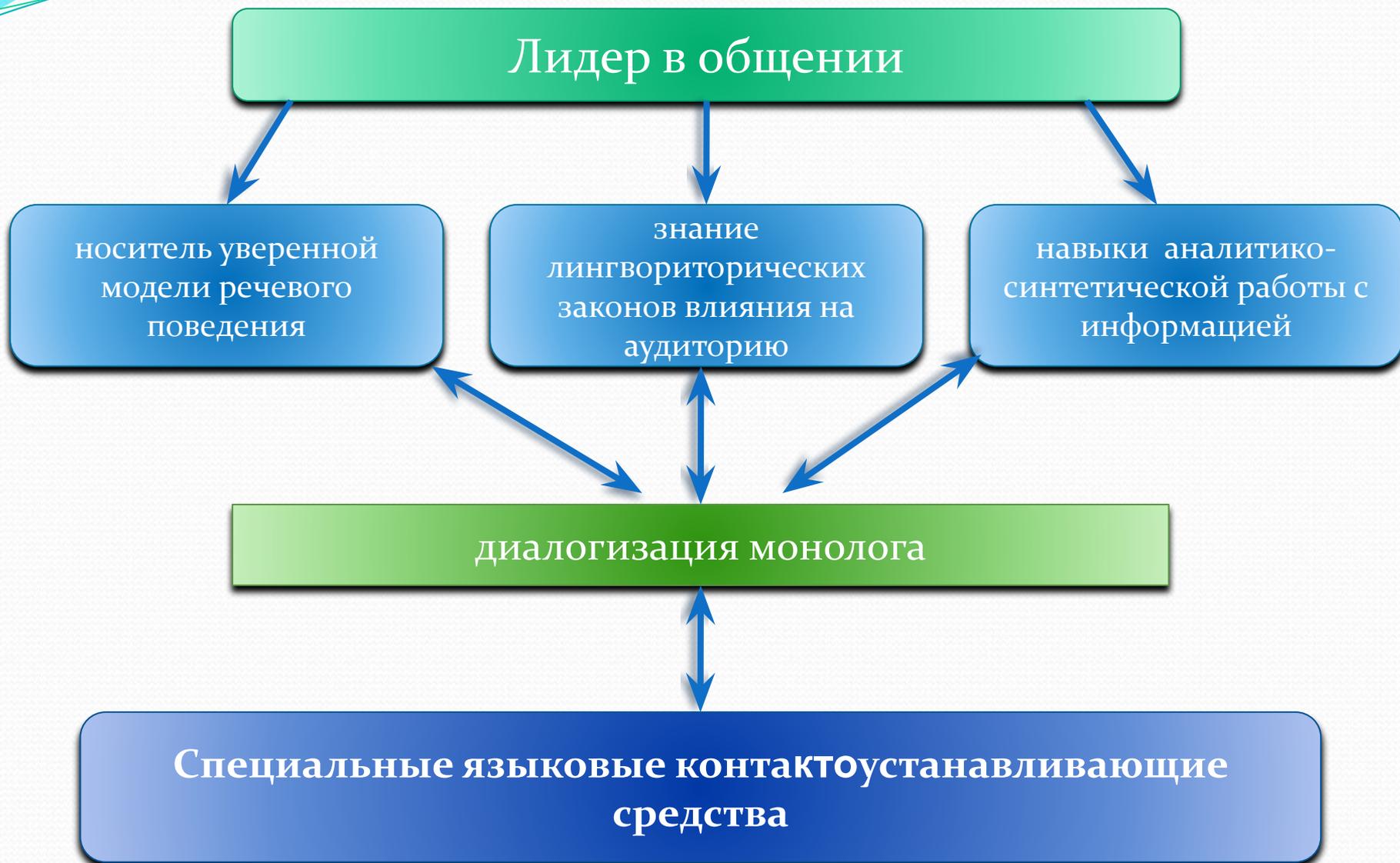
Эксперт

Методическая цель

Приобретение профессионального диалогического опыта

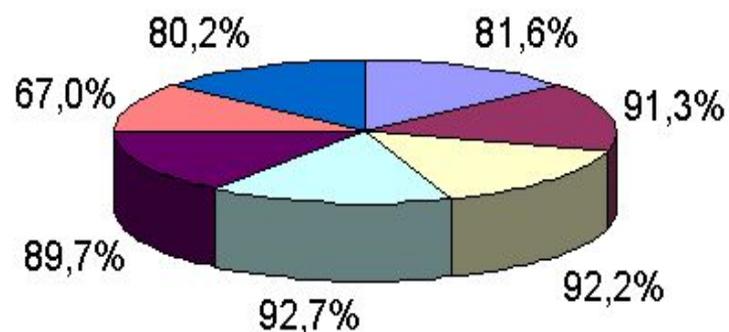
Текстуально-диалогическая основа формирования лидерства





Уровень сформированности диалогической компетентности коммуникативного лидера

Уровень сформированности диалогической компетентности



■ языковая компетенция

■ речевая компетенция

■ коммуникативная компетенция

■ умение действовать в позиции "Автор"

■ умение действовать в позиции "Слушатель"

■ умение действовать в позиции "Эксперт"

■ умение действовать в РЖ

Преимущества обучения по метамоделю:

- Повышается мотивация учения, формируется познавательный интерес студентов за счет интеграции знаний смежных наук, что обеспечивает а) целостное восприятие научной картины мира; б) рассмотрение учебного предмета с нескольких сторон.
- В большей степени, чем обычная методика, метаметодика способствует развитию диалогического опыта студентов, формирует их языковые, речевые, коммуникативные компетенции.
- Не только углубляются представления студентов о предмете, расширяется их кругозор, но и более продуктивно происходит формирование креативной, творческой, интеллектуально развитой личности, готовой занять лидирующее положение в группе.
- Интеграция является источником развития профессионального диалогического опыта будущей интеллектуальной элиты страны.

Занятие в диалоговой системе:

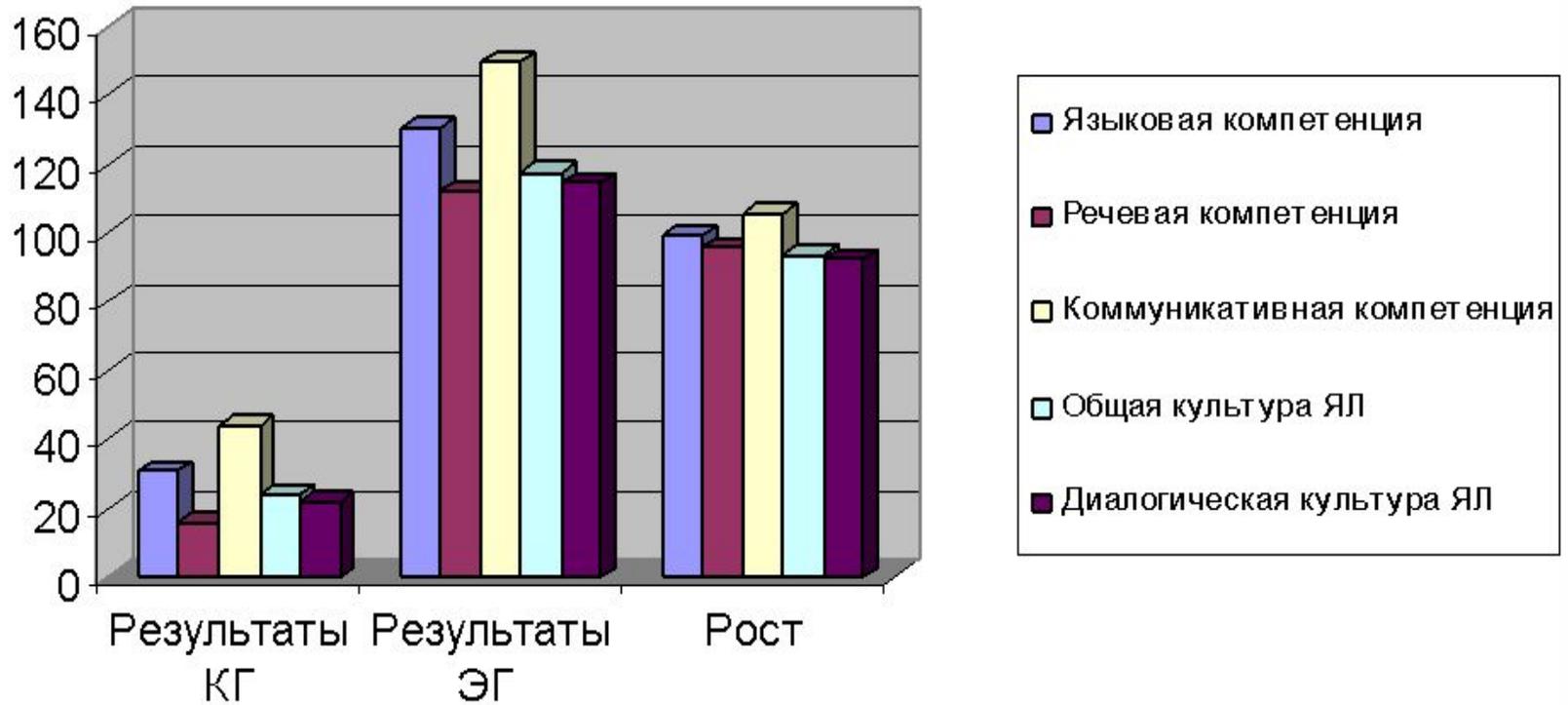
- подчинено авторскому замыслу;
- объединяется основной практико-ориентированной дидактической задачей;
- составляет единое целое, этапы обучения – это фрагменты целого;
- этапы и компоненты обучения находятся в логико-структурной зависимости;
- отобранный для занятия дидактический материал подчинен реализации концепции обучения : *Субъект-Деятельность-Рефлексия.*

Взаимодействие субъектов диалоговой системы может быть:

1. паритетным, с равным долевым участием каждого;
2. преподаватель выступает координатором учебных действий, но непременно соучастником «научного открытия»;
3. студент занимает активно-ответную позицию, «примеривая» на себя разные речевые роли: *Автор, слушатель, Эксперт*

Динамика роста компетенций

Динамика роста языковой, речевой, коммуникативной компетенций ЯЛ
диалогического типа





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!