



Экзамены: ОТ МИССИИ ДО ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

Dates:

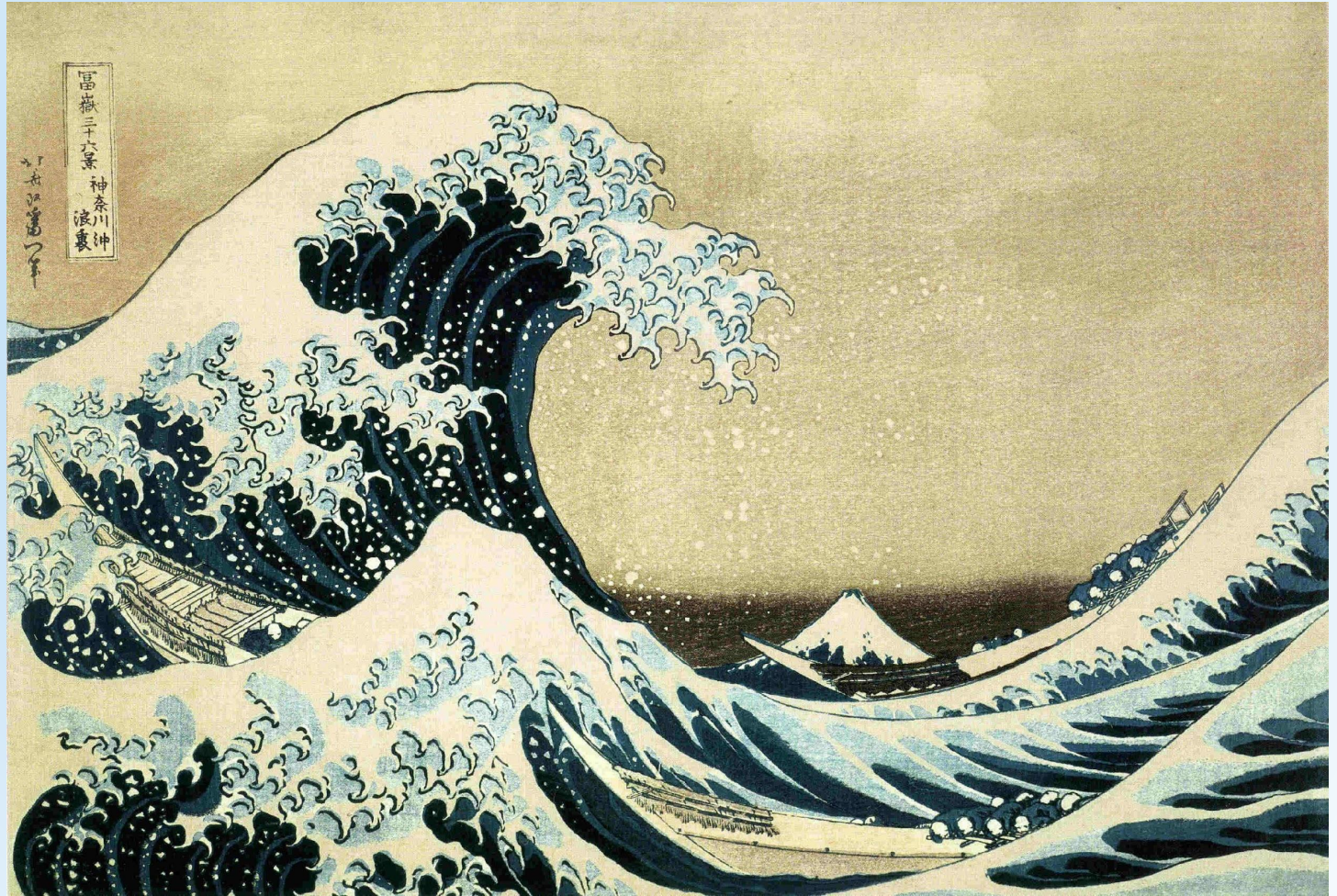
24-28, March 2008

Location:

Kyiv, Ukraine

Dr. Algirdas Zabulionis
Anglia Assessment Ltd
Lithuania

От мягкого оценивания к жестким экзаменам !



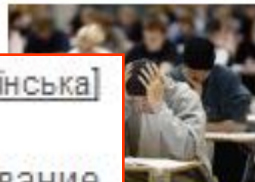
В прессе ...

DELFI > Архив

За абитуриентами будет шпионить Falck **дополнено**

Минобразования устанав

Согласно поступившей из разных источников информации, Эстонский



iva/Scanpix

тарной
за
аждого
учать

■ Ющенко: ВУЗы, которые не перейдут в этом году на внешнее тестирование будут лишены госзаказа

[українська]

Высшие учебные заведения, которые не перейдут в этом году на внешнее тестирование будут лишены госзаказа. Об этом заявил Президент Украины Виктор Ющенко, выступая на совещании по вопросам обеспечения функционирования и развития образования.

Президент отметил, что в 2008 году в Украине будет введено стопроцентное внешнее тестирование. "Я обращаюсь к ректорам, министру (образования), я просил бы это даже не обсуждать, будет стопроцентное тестирование". - сказал Президент.

ЕГЭ

Двоеч

■ Вакарчук создаст совет для мониторинга внешнего тестирования

[українська]



Министерство образования и науки (МОН) Украины будет инициировать создание Наблюдательного совета для мониторинга внешнего тестирования, а также предложит вывести Украинский центр оценивания качества образования (УЦОКО) из подчинения МОН и сделать его подконтрольным общественности. К контролю всех этапов внешнего оценивания в качестве общественных наблюдателей должны привлекаться

представители общественных организаций, международные эксперты, родители школьников и журналисты. Об этом сообщил Министр образования и науки Иван Вакарчук, выступая на заседании "круглого стола" "Обеспечение равного доступа к высшему образованию и повышению качества услуг в сфере образования".

КНЫХ
рмой



Школь
центра

Хотя цен
считают
оценки
школьни
доверяю

Учителя
тревогой
результ
сегодня

образования и экзаменации (ISEC) признают, что в прошлом году "из-за технической ошибки" многим школьникам были высланы неверные оценки. Точный процент ошибок ISEC не сообщает, однако есть основания полагать, что их было слишком много. По

диальности, что
у. Как утверждают
ли сразу после нее –
т, что ничего

ет сегодня "Постимеэс".

ложностью экзаменационных заданий,
госэкзаменах быть не должно.

Кто интересуется экзаменами ?

- политики
- министерство образования / просвещения
- местные отделения образования
- специалисты в сфере образования
- школы (руководство, учителя)
- ученики
- родители
- частные компании (ИТ, печатание, логистика,...)

Почему тема экзаменов так теперь популярна?

- Образовательные реформы в большинстве стран включают изменения в системе педагогических измерений и экзаменов
- Всемирный банк WB, ADB, ЕС, Британские советы, фонд Сороса включают в свои проекты и субкомпоненты про педагогические измерения и экзамены
- Армения, Азербайджан, Болгария, Чехия, Грузия, Венгрия, Литва, Латвия, Эстония, Казахстан, Кыргызстан, Македония, Молдова, Черногория, Польша, Румыния, Россия, Словакия, Словения, Украина, ...



Какая основная цель экзамена?

ЭКЗАМЕНЫ:

что скрывается позади этого вкусного слова?

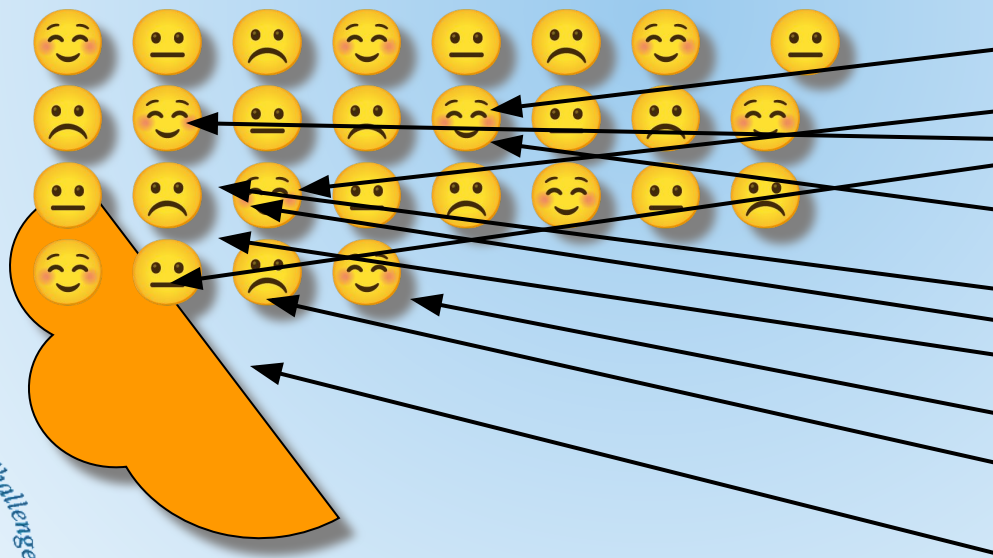
Реформы в сфере экзаменов могут быть направлены на:

- "Чистые" образовательные цели (разные по своей природе: контроль, оценка качества, сертификация, повышение мотивация, ...)
- Новые пути отбора поступающих в ВУЗы
- Борьба против коррупции в области поступления в ВУЗы

Разные приоритеты –
различное воздействие на учеников,
учителей, образовательный процесс,
общество

Экзамен vs. (международные) исследования

Исследования измеряют систему



Экзамен
измеряет
ученика

ЭКЗАМЕНЫ

(МЕЖДУНАРОДНЫЕ) ИССЛЕДОВАНИЯ

- Сдаются всеми учащимися.
- Покрывают широкую учебную программу
- Не изучают информации об ученике
- Повторяются ежегодно
- Психометрические методы применяются редко
- Ставки на экзаменах – высокие
- Процесс обучения искажен “обучением ради сдачи теста”
- Огромный риск безопасности
- Плата за сдачу экзамена

- Проводится на небольшой, репрезентативной выборки.
- Фокусируются на ограниченном числе “ключевых” тем и компетентностей.
- Результаты теста анализируются совместно с характеристиками ученика
- Могут быть различными предметам.
- Широкое применение психометрических методов (напр. для сравнений результатов по годам)
- Соответствующие ставки – низкие
- Влияние на процесс обучение меньше
- Безопасность редко является проблемой
- Платить за участие не надо



Почему мы нуждаемся в выпускных экзаменах (Matura)?

- Помогают поддерживать значение диплома школы (аттестата зрелости)
- Укрепляют общественную веру в систему образования
- Удостоверяют, что выпускник имеет определенные знания и навыки
- Помогают процессу обучения (определяя конкретные цели)
- Служат мотивационным элементом для педагогов и учеников



Вступительные экзамены

- Отбор
- На основе норм
- Только поступающие в ВУЗы
- Один тест для всех
- Немного "свободы" для содержания
- Тест на потенциальные способности
- Тест должен дифференцировать
- Высокая ставка

Выпускные экзамены

- Сертификация
- На основе критериев
- Все заканчивающие школу
- Тест соответствует пройденному курсу (уровню)
- Образовательные цели: оглядываться назад
- Тест подтверждает зрелость (сдал / не сдал?)
- Низкая ставка

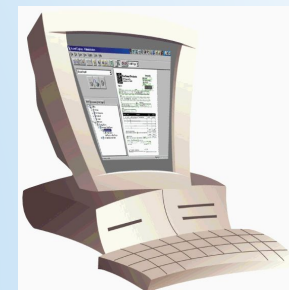
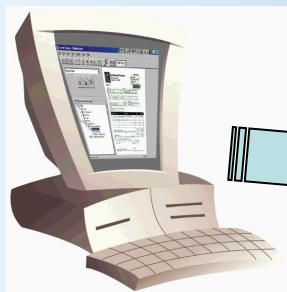
**Можно ли одним тестом получить все?
Почему мы говорим о внешних
экзаменах?**



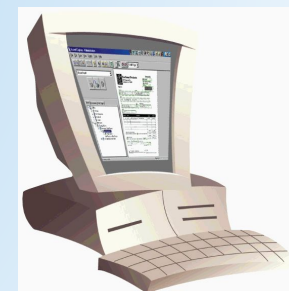
Единая система приема и ВУЗы

Информация о местах в ВУЗах и
правилах приема

Информация о
пожеланиях поступающих



Центральная база
данных



ЭКЗАМЕНЫ

Информация о
академических
достижениях
поступающих

Почему внешние экзамены так (не) любимы?

- Психологический дискомфорт (учеников, учителей, родителей)
- Ответственность за результат (плохой?) ученика
- Подготовка к экзамену (частное репетиторство)
- Учебные планы подстраиваются под требованиям экзамена
- Сравнение (недобросовестное?) школ, учителей
- Затраты (финансовые, человеческие)
- Консолидация школ
- Возможности "видеть" проблемы школы
- Общество спрашивает про ясность, надежность, обоснованность, профессионализм

Больше информации...

- кто может использовать эту информацию про систему образования, школах, учениках, учителей?
- как эта информация может быть использована?
- Крушение мифов про качество образования
- Призыв к действиям

Общие принципы всех систем экзаменов

- Соответствие главным целям (четко определены приоритеты: отбор ИЛИ сертификация)
- *Child-centered* подход (во многих случаях - как декларация только ... 😞)
- Профессионализм, секретность, безопасность, прозрачность
- Передовые технологические решения
- Использование информации для вторичного анализа (для анализа качества образования – больше в пожеланиях... 😞)
- Связь с теорией тестов (классическая и современная теория тестов IRT)
- Международное сотрудничество, анализ опыта других

Немного современных проблем и моды

- Как используются результаты экзаменов ВУЗами
- Права учеников
- Надежность системы экзаменов
- Отношения между Центром Экзаменов и школами
- Кому можно доверять?
- Переоценка роли ИСТ
- Желание измерять навыки и компетенции (вопросами с ответами на выбор?)
- Попытки использовать данные экзаменов для управление качеством образования
- "Расцвет" частного репетиторства

Почему НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ?

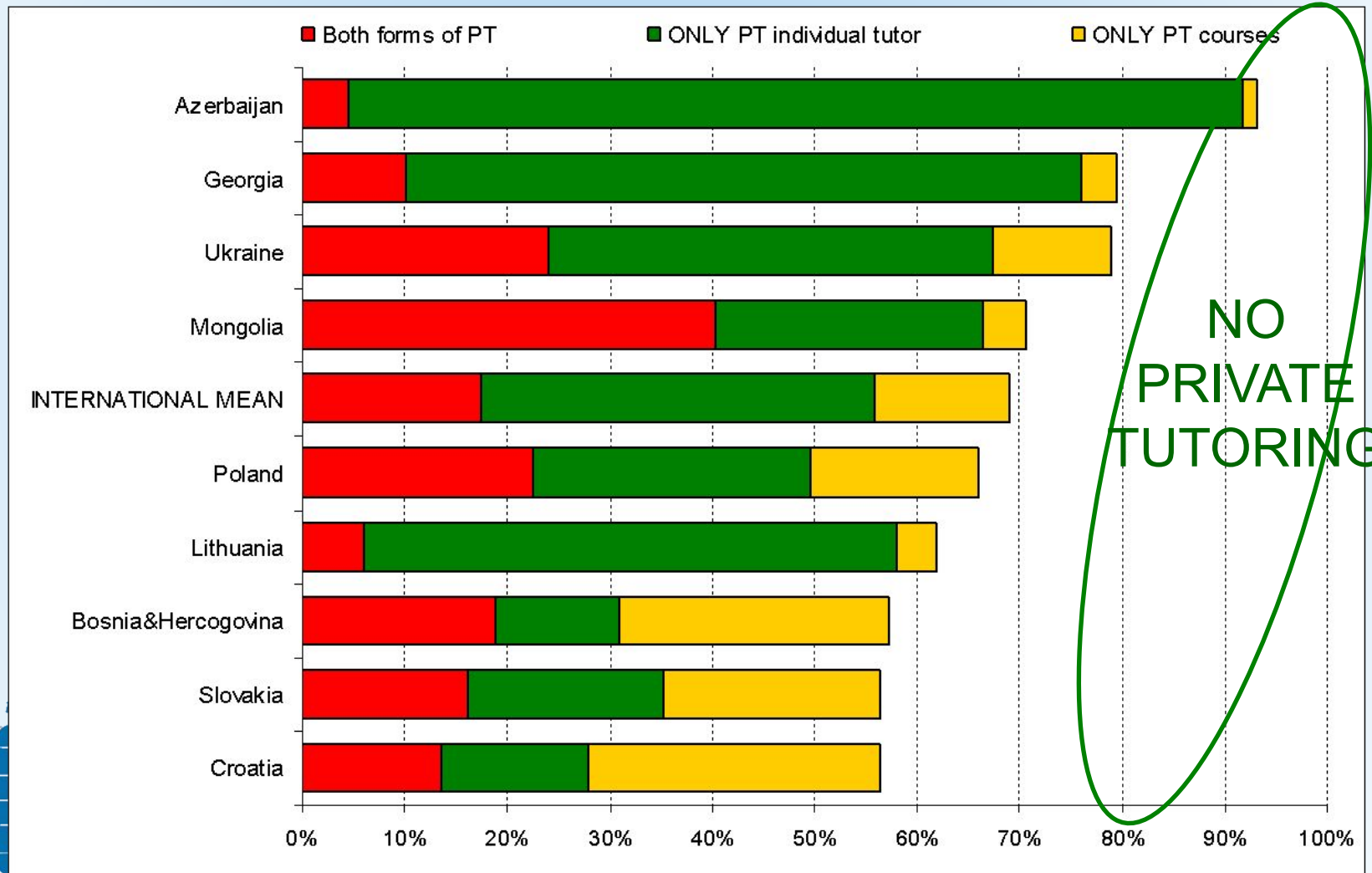
- Каменный век не заканчивался из-за отсутствия камня ...

НО...

Все компьютеризированные системы проектируются, создаются и управляются людьми!

Кто будет охранять охранников?
римский поэт Juvenal, 55 AD-127AD

Доля первокурсников в ВУЗах, поступивших благодаря репетиторам



К сожалению надо сказать...

- Сами экзамены еще не улучшают качество образования
- Сама система экзаменов не может быть инструментом борьбы против коррупции в образовании
- Один размер всем не годится: приемные экзамены отличаются от выпускных экзаменов
- Все компьютеризировали системы экзаменов разработаны и управляются людьми
- В большинстве случаев учителей обучали как преподавать, но не как оценивать

□ **Совершенных систем экзаменов не существуют!**



В идеальном мире система экзаменов тщательно разработана чтобы...

- четко соответствовать выбранным целям
- быть справедливой для всех учеников
- отражать приоритеты учебного плана и традиции
- обеспечить обратную связь, которая улучшает учебный процесс
- выдавать результаты, которые являлись бы надежными и честными по отношению к ученику
- быть профессиональной, прозрачной
- быть административно удобной и не очень дорогой

Резюме

- Настоящее время экзамены не кратковременная мода, но и не панацея
- Каковы главные цели экзамена?
(кратковременные/долгосрочные цели могут быть отличны, но должны быть приняты во внимание)
- Система экзаменов должна быть тщательно (профессионально) разработана, осуществлена и поддерживаема дальше
- Не забывайте об влиянии на школу
- Экзамены не остров в океане
- Это надо и можно сделать

Спасибо за

Ваше внимание!

!

Algirdas Zabulionis
eMail: algiz@mail.lt

