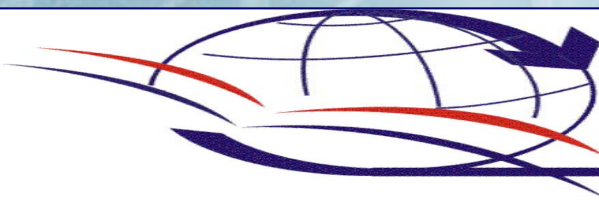


16 марта 2012 г.
Москва

*Разработка основной
образовательной программы
образовательного учреждения*

Любовь Николаевна Феденко
зам.директора ИСИО РАО, к.п.н.



С 1 сентября 2011 года все первоклассники обучаются в соответствии с ФГОС НОО

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
П Р И К А З**

«6» октября 2009г.№ 373

**Об утверждении и введении в действие федерального
государственного образовательного стандарта начального общего образования**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
П Р И К А З**

«17» декабря 2010 г.№1897

**Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта основного общего образования**

<http://www.standart.edu.ru;>

<http://www.isiorao.ru>

Переход на ФГОС ООО

- С первого сентября 2012 года может быть осуществлен переход на ФГОС основного общего образования «**по мере готовности**» образовательных учреждений
- **План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы**
УТВЕРЖДЕН распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г.

Место и роль основной образовательной программы в системе документов ФГОС

- ▣ **Основная образовательная программа - ведущий документ, обеспечивающий реализацию ФГОС в образовательном учреждении**
- ▣ **Основная образовательная программа – программа деятельности всех участников образовательного процесса**
- ▣ **Основная образовательная программа основного общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.**

Закон РФ «Об образовании»

Ст.9 Образовательные программы

Образовательная программа определяет **содержание образования** определенных уровня и направленности

Образовательные программы:

- 1) **общеобразовательная** (основная и дополнительная)
- 2) профессиональная (основная и дополнительная)

Основная общеобразовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

К основным общеобразовательным относятся программы:

- 1) дошкольного образования;
- 2) **начального общего образования;**
- 3) **основного общего образования;**
- 4) среднего (полного) общего образования.

Закон РФ «Об образовании»

Ст.14, 29 Образовательная программа

- **Основная образовательная программа** утверждается и реализуется образовательным учреждением **самостоятельно**
- **Основная образовательная программа** образовательного учреждения разрабатывается на основе соответствующих **примерных основных образовательных программ**
- **Примерная основная образовательная программа** разрабатывается на основе **федеральных государственных образовательных стандартов**
- **Разработка примерных основных образовательных программ** обеспечивается **уполномоченными федеральными государственными органами**
- **Органы государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования** могут **принимать участие** в разработке **примерных основных образовательных программ** (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей)

ФГОС и проект ФЗ «Об образовании в РФ»

Идеология проекта ФЗ – изменения, поддерживающие ФГОС:

- Возможность **выбирать учебные курсы** как в ОУ, так и вне его (внешкольные ОУ, учреждения культуры, спорта)
- Аккредитация, направленная на **содержательную оценку образовательных программ, а не на присвоение статусов**
- **Нормативное подушевое финансирование**, гибкие финансовые механизмы (целевое финансирование, программы развития, образовательное кредитование и пр.)
- Учёт особенностей **получения образования для детей с ограниченными возможностями** здоровья, образование в сфере культуры и искусства
- **Дистанционное образование и сетевое взаимодействие** как расширение возможностей **индивидуальных образовательных программ**
- Финансово-экономические механизмы: **справедливое распределение ресурсов и равный доступ к качеству образования**
- Оценка качества образования: переход от **распределения статусов к содержательной оценке результатов образования**
- **Общественное участие**: расширение полномочий, реальная дееспособность и наличие компетенций

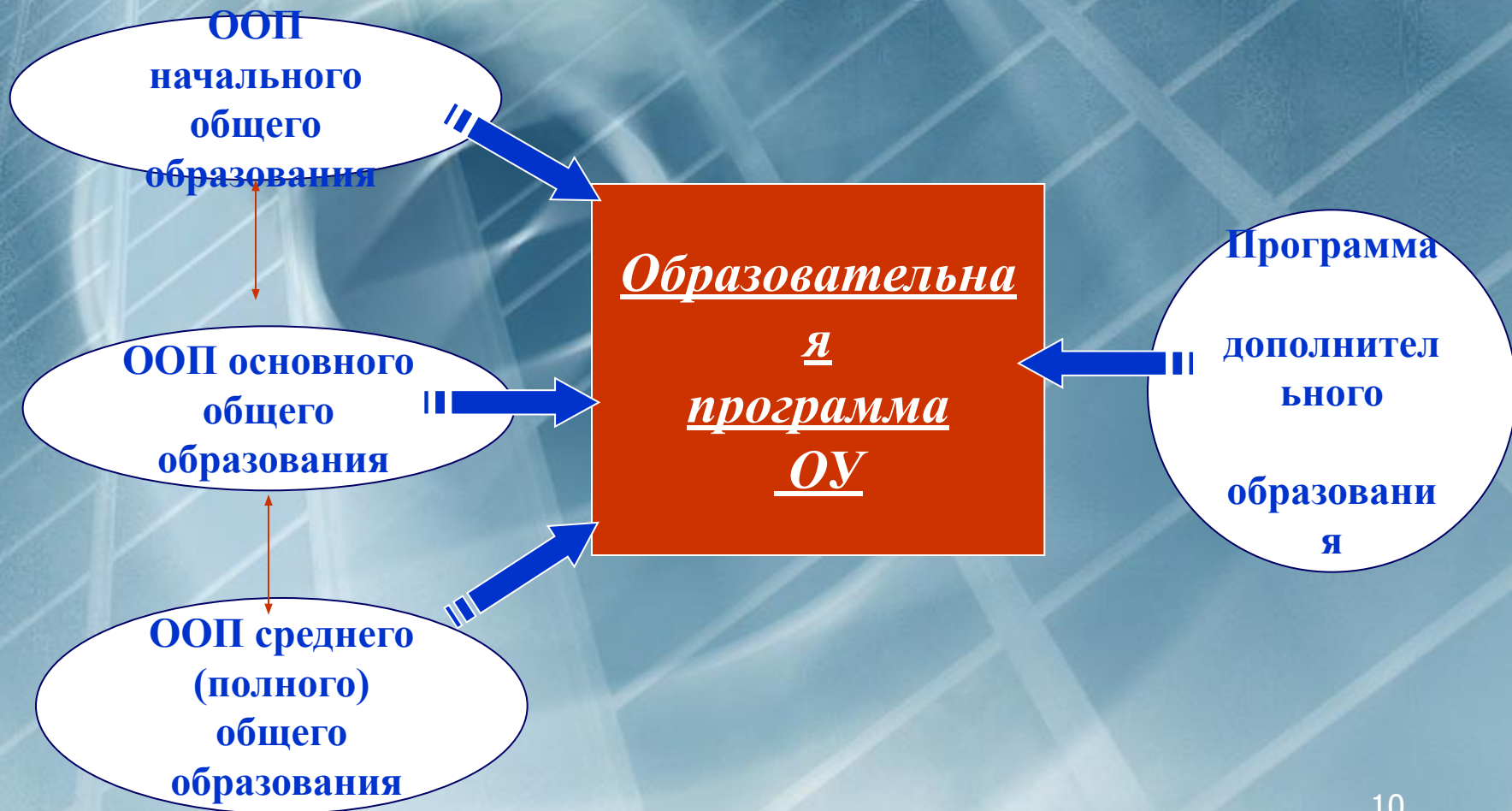
Проект ФЗ

- **6. Примерные основные образовательные программы** разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Примерные основные образовательные программы должны обеспечивать сопоставимость планируемых результатов освоения основных образовательных программ с учетом уровня образования (направленности образовательной программы, профессии, специальности или направления подготовки), а также учитывать региональные, национальные и этнокультурные особенности.
- **Примерные основные образовательные программы** проходят экспертизу и включаются в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.
- Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной.
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, порядок аккредитации организаций, которым предоставляется право ведения такого реестра, особенности проведения экспертизы и включения в реестр примерных основных образовательных программ, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

От ФГОС к основной образовательной программе образовательного учреждения



Образовательная программа ОУ



Программные документы, определяющие развитие ОУ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – *важнейший стратегический документ образовательного учреждения.:*

- ✓ модель системного решения имеющихся в образовательном учреждении проблем
- ✓ проект желаемого будущего образовательного учреждения
- ✓ средство качественного обновления жизнедеятельности школы как целостной педагогической системы
- ✓ средство интеграции усилий всех субъектов инновационной деятельности;
- ✓ универсальное средство управления перспективным развитием

ЦЕЛЕВАЯ (АСПЕКТНАЯ) ПРОГРАММА – *локальный стратегический документ образовательного учреждения.:*

- ✓ модель решения конкретной проблемы
- ✓ средство совершенствования конкретного участка работы образовательного учреждения
- ✓ самостоятельный документ **или составную часть программы развития образовательного учреждения**

ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – *документ образовательного учреждения, определяющий поисково-исследовательскую деятельность.:*

- ✓ модель решения проблемы, не имеющей аналогов, ранее не изученной в любых или в данных конкретных условиях
- ✓ средство создания или апробации педагогической, управленческой новации (новшества) в заданных условиях
- ✓ самостоятельный документ **или одно из средств (составную часть) реализации программы развития образовательного учреждения**

ФГОС ступеней образования— преемственность и развитие

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
начального общего
образования**

**преемственность
развитие**

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
основного общего
образования**



Портреты выпускников

Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека

ФГОС: Требования к результатам

цели образования

Требования к результатам освоения основных образовательных программ –

конкретизированные и операционализованные цели образования

планируемые результаты освоения основных образовательных программ – операционализованные требования к результатам

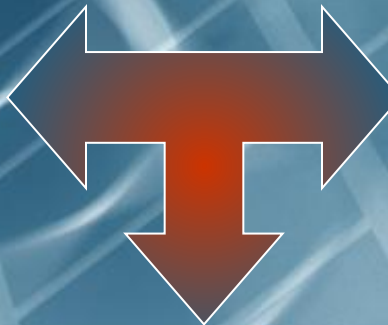
Структура требований к результатам



Результаты освоения основных образовательных программ как «приращения» в личностных ресурсах обучающихся:

личностные результаты
– фактор развития
мотивационных
личностных ресурсов

метапредметные результаты
– фактор развития
инструментальных
ресурсов



Предметные результаты -
-Фактор развития
когнитивных ресурсов

ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие Метапредметные результаты

ФГОС НОО

- **освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие**
- **овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться,**
- **и межпредметными понятиями**

ФГОС ООО

- **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),**
- **способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,**
- **самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,**
- **построение индивидуальной образовательной траектории**

ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие

Предметные результаты

ФГОС НОО

- **освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета**
- **опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания,**
- **его преобразованию и применению,**
- **а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.**

ФГОС ООО

- **освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области,**
- **виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета,**
- **его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,**
- **формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,**
- **владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.**

ФГОС ООБ: Требования к структуре ООП

- 13. **Основная образовательная программа** основного общего образования определяет **цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса** на ступени основного общего образования;
- направлена на **формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.**
- Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением **через урочную и внеурочную деятельность** с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
- **Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности** в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования **определяет образовательное учреждение.**

В требованиях к структуре основной образовательной программы:

- зафиксировано наличие частей, обязательной и формируемой участниками образовательного процесса, а также их соотношение:
ФГОС НОО: 80% и 20%
ФГОС ООО: 70% и 30%;
Проект ФГОС СПОО: 60% и 40%.
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса предусматривает:
возможность введения учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные запросы обучающихся, в том числе этнокультурные, а также реализацию индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.
- **Определены разделы ООП и представлены их характеристики**
- **ФГОС ООО: Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять более 6020 часов и менее 5267 часов.**

образования - преемственность и развитие

Компоненты ООП НОО	Компоненты разделов ООП ООО		
	целевого	содержательного	организационного
<ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка; • Планируемые результаты; • учебный план; • программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся; • программы отдельных учебных предметов, курсов; • программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; • программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; • программа коррекционной работы; • система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы . 	<ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка; • планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; • система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы 	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития универсальных учебных действий, направленная на формирование компетенций обучающихся в области использования ИК-технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; • программа отдельных учебных предметов, курсов; • программа воспитания и социализации, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; • программа коррекционной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный план; • система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

Права и обязанности участников реализации ООП ООО (по материалам Л.Г.Петерсон)

Категория участников	Основные права и обязанности
Учителя	участвуют в разработке и обсуждении ООП; участвует в разработке контрольно-измерительных материалов участвует в оценке выполнения и коррекции программы.
Методические объединения (кафедры)	разрабатывает содержание ООП: учебный план, рабочие программы; участвуют в мониторинге реализации программы, обсуждают его итоги, вносят коррективы; обеспечивают разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; разрабатывают и обсуждают контрольно-измерительные материалы .
Учителя других ступеней	выступают экспертами по содержанию разделов ООП; участвуют в обсуждении программы; проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения.
Методический совет ОУ	утверждает рабочие учебные программы курсов, образовательных модулей и программ внеурочной образовательной деятельности.
Педсовет	рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП ООО.
Администрация ОУ	организует и участвует в разработке, обсуждении и утверждении ООП; осуществляет контроль выполнения программы и оценку достижения отдельных результатов ее выполнения; организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП; обеспечивает условия для реализации программы.
Родители обучающихся	формулируют запрос педагогическому коллективу на содержание и состав внеурочной образовательной деятельности (30% ООП) ; принимают участие в обсуждении, реализации ООП и оценке ее выполнения.
Обучающийся	формирует свою индивидуальную образовательную программу (траекторию); обязан выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП.
Коллегиальный орган государственного управления ОУ (Совет ОУ)	утверждает ООП ООО, заслушивает директора ОУ и (или) его заместителя о ходе выполнения программы; помогает администрации ОУ в обеспечении условий для реализации ООП ООО.

1. Пояснительная записка

- **Требования ФГОС ООО:**
- 18.1.1. Пояснительная записка должна раскрывать:
 - 1) **цель и задачи** реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
 - 2) **принципы и подходы** к формированию основной образовательной программы основного общего образования.

- **Пояснительная записка в Примерной основной образовательной программе:**
- **Конкретизирует цели** реализации основной образовательной программы основного общего образования
- **Выявляет основные задачи** разработки и реализации ООП
- **Актуализирует системно-деятельностный подход** применительно к ООП основного общего образования
- **Описывает психолого-педагогические особенности** развития детей 11—15 лет

Пояснительная записка ООП ОУ

- **Цель пояснительной записки** обосновать и представить концептуальные основы и особенности образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с образовательными потребностями и запросами участников образовательного процесса:
- **обоснование целей, задач, подходов**
- конкретизированное **описание «портрета выпускника основной школы»**
- **Может включать:** краткую характеристику ОУ

Перед началом разработки программы ОУ необходимо определить

ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей социального окружения ОУ

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- **Требования ФГОС ООО:**
- **18.1.2. Планируемые результаты должны:**
- 1) обеспечивать **связь** между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки
- 2) являться **содержательной и критериальной основой** для разработки рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности, учебно-методической литературы, программ воспитания, а также системы оценки
- **передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся**
- **уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов** как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов

основного общего образования

<http://www.standart.edu.ru>; <http://www.isiorao.ru>

Целевой раздел

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Разработаны для :

- **учебных программ по всем предметам**
- **четырёх междисциплинарных учебных программ :**
- «Формирование универсальных учебных действий»
- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом»

Представлены:

- **личностные, предметные и метапредметные планируемые результаты**
- **рекомендации по разработке планируемых результатов в ОУ**

ФГОС ООО: целевой раздел

Парадигма деятельностного развития

ОРИЕНТАЦИЯ
НА РЕЗУЛЬТАТ

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД

Новые
механизмы
обеспечения
качества
образования

Планируемые
результаты

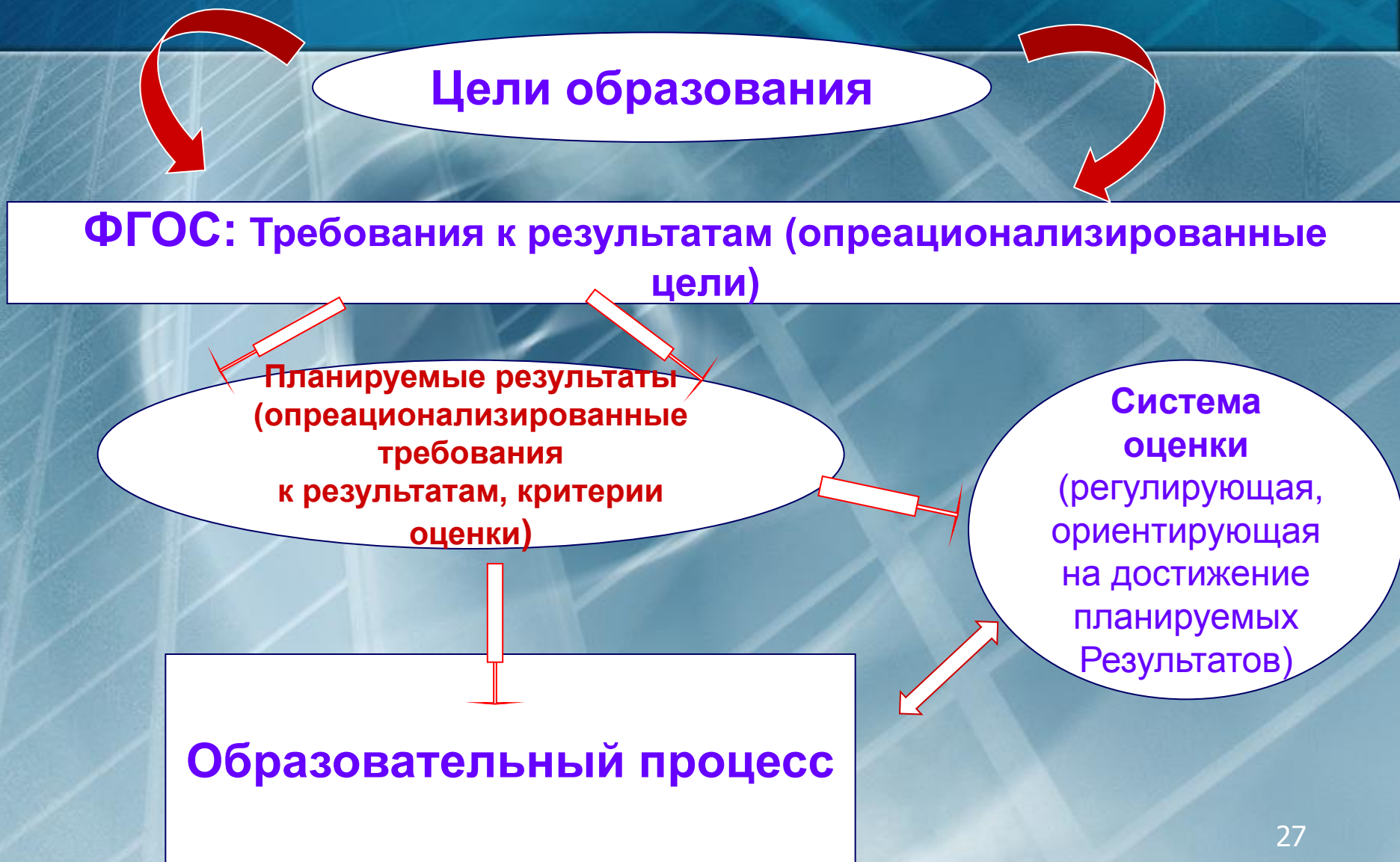
Система
оценки

Круг учебных задач,
устанавливаемых
требованиями
ФГОС и планируемыми
результатами

ЭЛЕМЕНТ
ЦЕЛЕПОЛАГА
НИЯ

ПЕРЕХОД ОТ МОДЕЛИ
«КОНТРОЛЯ» К МОДЕЛИ
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА»

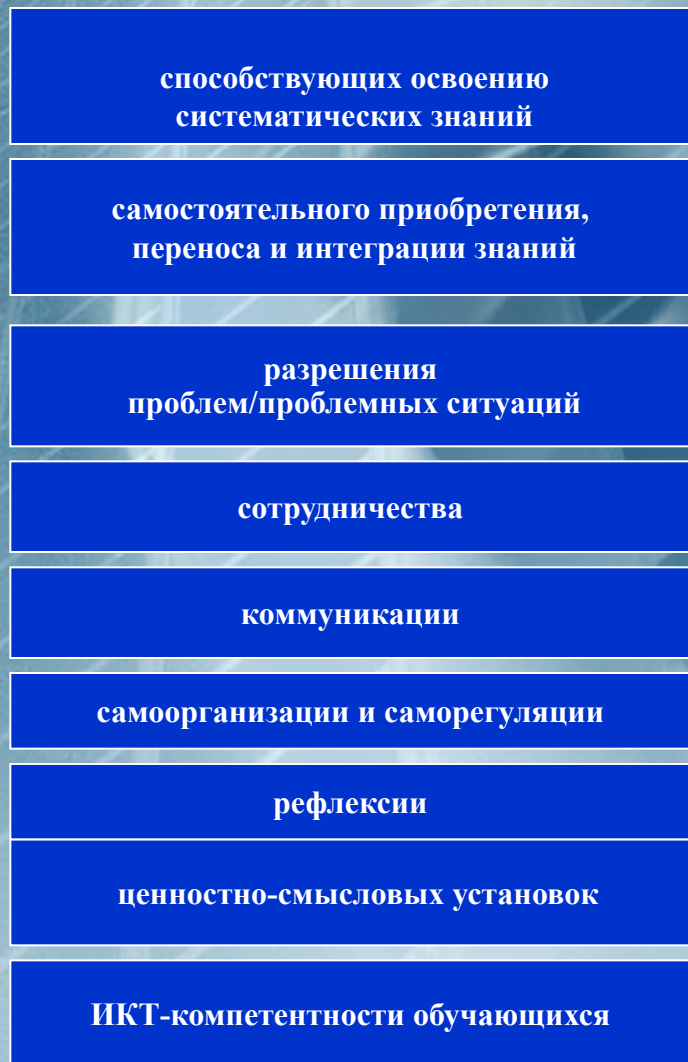
Место и роль планируемых результатов



Система планируемых результатов

Успешное выполнение учебных задач требует от учащихся овладения системой учебных действий

Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыков



Универсальные учебные действия

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)

1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

неперсонифицированная информация

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

2. «Выпускник научится»

Базовый уровень

Повышенный уровень

3. «Выпускник получит возможность научиться»

Итоговая

аттестация

Блок результатов группы 1

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты:

- отражает такие общие цели образования как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся
- Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации
- Полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

Блок результатов группы 2 «Выпускник научится»:

- **в эту группу включается система знаний и учебных действий:**
 - **принципиально необходимых для успешного обучения в основной и старшей школе**
 - **при наличии целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством обучающихся**
 - **выносятся на итоговую оценку**
 - **успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения**

Блок результатов группы 3

«Выпускник получит возможность научиться»:

- не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися
- уровень достижения могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей
- полученные результаты могут фиксироваться посредством накопительной системы оценки

От учителя требуется использование педагогических технологий, основанных на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

Планируемые результаты: компетенция образовательного учреждения

1. Проектирование и реализация системы достижения планируемых результатов.

2. Образовательное учреждение разрабатывает:

- **1) систему тематических планируемых результатов освоения учебных программ:**
- **перечни планируемых результатов по всем изучаемым курсам, предметам, учебным модулям с учётом логики развёртывания учебного процесса во временной перспективе (возможно использование УМК, в которых они разработаны)**

- **2) систему формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ:**
 - **адаптация итоговых планируемых результатов освоения междисциплинарных программ применительно к**
 - **этапам образовательного процесса, выделенным образовательным учреждением**
 - **возможностям отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности; системы воспитательной работы; системы психолого-педагогической поддержки; системы дополнительного образования.**

Планируемые результаты: сферы ОТВЕТСТВЕННОСТИ (по материалам Логиновой О.Б.)

Зачем
учить

Ведущие целевые установки

Чему
учить
и
научит
ь

Выпускник научится

*Выпускник получит
возможность научиться*

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Требования ФГОС:

- 12. Достижение **предметных и метапредметных** результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, **является предметом итоговой оценки...**

- При итоговом оценивании ...должны учитываться сформированность умений выполнения **проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.**

- **Итоговая оценка ... включает две составляющие:**
результаты **промежуточной аттестации** обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений;
результаты **государственной (итоговой) аттестации** выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов...

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, **не подлежащим итоговой оценке**, относятся **ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.**

Система оценки: «знаниевая» и «деятельностная» парадигмы (Логинова О.Б.)

«ЗНАНИЕВАЯ»

Обязательный
минимум (ОМ)

Освоение всех
элементов ОМ

- Контроль за освоением ОМ
- Обратная связь: основной акцент – преимущественно отсроченная коррекция учебников, методик

Основа кодификатора

Предмет оценки

Основные функции

«ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ»

Планируемые
результаты (ПР)

Способность к
решению учебных
задач 1 - 9 классов

- Ориентация учебного процесса
- Обратная связь: основной акцент – текущая коррекция процесса учения каждого
- Контроль за достижением ПР

Итоговая оценка достижения результатов освоения основных образовательных программ

Предмет оценки

достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых

результаты итоговых работ

уровень освоения основных способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Внешняя оценка:
аккредитация ОУ, аттестация кадров,
мониторинги**

**Внутренняя оценка: администрация ОУ, учитель,
ученик, родители**

**Итоговая оценка достижений обучающихся
Уровневый подход**

**оценка за
стандартизованн
ые
итоговые работы**


**Накопленная
текущая
оценка**

**оценка за
выполнение
проекта**

**Вовлечение учителей и обучающихся в оценочную деятельность
Адекватность процедур и механизмов особенностям подхода**

Системно-деятельностный подход: планируемые результаты и система оценки

В образовательном процессе
реализуется



Овладение системой учебных действий



Оценивается



**Способность к решению
учебно-познавательных и
учебно-практических задач**

Целевой раздел примерной ООП: система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

Представлены:

- **Ключевые особенности системы оценки, соответствующие ФГОС**
- **Особенности оценки:**
 - личностных результатов
 - метапредметных результатов
 - предметных результатов
 - выполнения индивидуального итогового проекта
- **Формирование портфеля достижений обучающихся**
- **Оценка результатов деятельности образовательного учреждения основного образования**
- **Рекомендации по разработке системы оценки в ОУ**

Компетенция образовательного учреждения

- **1) описание организации и содержания:**
 - а) промежуточной аттестации обучающихся;
 - б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
 - в) оценки проектной деятельности обучающихся;
- **2) адаптация инструментария для итоговой оценки, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:**
 - а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
 - б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
 - в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- **3) адаптация (разработка) инструментария для итоговой оценки по предметам и/или программам, вводимым ОУ;**
- **4) адаптация (разработка) инструментария для организации стартовой диагностики;**
- **5) адаптация или разработка инструментария системы внутришкольного контроля.**

В соответствии с ФГОС и планируемыми результатами

Основные объекты оценки:

■ Личностных результатов:

- сформированность *основ гражданской идентичности* личности
- готовность к переходу к *самообразованию* на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*
- сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

не выносятся на итоговую
оценку обучающихся

■ Метапредметных результатов:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции
- способность к сотрудничеству и коммуникации
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

защита итогового
индивидуального проекта.

Основные объекты оценки:

Предметных результатов:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов
- предполагает выделение **базового уровня достижений** как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.
- **Базовый уровень достижений** — освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).
- Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Особенности оценки индивидуального проекта

- В ОУ разрабатываются :
- требования к организации проектной деятельности
- требования к содержанию и направленности проекта
- требования к процедуре защиты проекта
- критерии оценки проектной деятельности

**Выполнение индивидуального итогового проекта
обязательно для каждого обучающегося**

ФГОС ООО: 18.2. Содержательный раздел

18.2.1. Программа развития УУД

- **Программа должна содержать:**
- цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;
- описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью
- типовые задачи применения универсальных учебных действий
- описание особенностей и форм реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся,
- описание основных элементов ИКТ-компетенций и организации деятельности по их формированию и развитию
- планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области ИКТ, подготовки индивидуального проекта
- виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- описание условий, обеспечивающих развитие УУД
- систему оценки деятельности ОУ по формированию и развитию УУД
- методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД

Содержательный раздел примерной ООП: программа УУД

Ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение приобретают коммуникативные учебные действия

■ Начальная школа

«учить ученика
учиться»

Преемственность
Развитие

■ Основная школа

«учить ученика
учиться в
общении»

Центральное место при проектировании содержания образования, в том числе при разработке основной образовательной программы ОУ, занимает вопрос о том, как содержание связано с усвоением универсальных учебных действий

Содержательный раздел примерной ООП: Программа развития универсальных учебных действий

- **Конкретизирует** требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения ООП
- **дополняет** традиционное содержание образовательных программ
- **служит** основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности

Представлены

- **технологии** развития УУД
- **учебные ситуации**, специализированные для развития определенных УУД
- **типология** учебных ситуаций,
- **типы задач**, направленных на развитие УУД.
- **рекомендации** по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Компетенция образовательного учреждения

- Образовательное учреждение :
- конкретизирует цели и задачи программы в соответствии с спецификой ОУ и запросами участников образовательного процесса
- уточняет связи УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью
- конкретизирует использование типовых задач, направленных на развитие УУД
- определяет и описывает направления, формы, порядок организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- определяет и описывает основные элементы ИКТ-компетенций и организацию деятельности по их формированию и развитию
- Уточняет и конкретизирует планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области ИКТ, подготовки индивидуального проекта
- определяет и создает условия, обеспечивающие развитие УУД
- разрабатывает систему оценки деятельности ОУ по формированию и развитию УУД
- Разрабатывает методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД, осуществляет мониторинг

1. В соответствии с ФГОС и на основе примерной основной образовательной программы
2. С учетом конкретных условий и специфики ОУ

Пример: ведущая целевая установка «Формирование составляющих исследовательской деятельности»

Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения»

Цель: формирование умения выдвигать гипотезы и проверять их.

Возраст: основная ступень средней школы (6–7-й классы).

Учебные дисциплины: математика

Форма выполнения задания: работа учащихся в группах 4–5 человек.

Инструкция : «Кто быстрее? Найдите в таблице последовательно все числа от 1 до 25.

Для этого: Сравните время, затраченное каждым на выполнение задания.

Опишите способы выстраивания последовательности (движение по горизонтали, вертикали, наличие системы при поиске или поиск с опорой на запоминание рядом стоящих чисел), используемые каждым;

Найдите оптимальную стратегию выстраивания последовательности по затрачиваемому времени;

24	6	18	2	13
20	15	9	22	5
3	25	12	19	11
10	23	7	1	16
17	4	21	14	8

- Проверьте эту стратегию на следующих заданиях
- *Примеры заданий:*
- Кто быстрее? Найдите в таблице последовательно все числа от 26 до 50.

Пример: ведущая целевая установка «ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ»

Задание «Понимание научного текста»

Цель: развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект.

Возраст: основная ступень средней школы (6–9 -й классы).

Учебные дисциплины: задание можно выполнять на материале гуманитарных (география, история и др.) и естественнонаучных дисциплин (физика, биология, химия)

Форма выполнения задания: индивидуальная работа учащихся и работа в группах

Описание задания: учащимся предлагается общая схема структурирования текста и текст познавательного характера (1-2 стр. объема).

Инструкция: Внимательно прочитайте текст. Найдите в тексте ответы на вопросы, данные в схеме и заполните соответствующие графы конспекта.

Материал: карточка с вопросами и графами конспекта.

1. Что составляет предмет обсуждения в тексте?

2. Дайте определение предмета

3. Какова структура (строение) предмета? Из каких компонентов состоит предмет?

4. С какими другими предметами (понятиями) связан предмет

5. Как возникает и развивается (эволюционирует) предмет

6. Назовите основные функции предмета и области его применения

7. Какие свойства и характеристики предмета обеспечивают возможность реализации указанных функций

8. Как осуществляется производство предмета?

9. Укажите типологию предметов

Пример: развитие коммуникативных УУД

Задание «Компьютерная презентация»

Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.

Возраст: основная ступень средней школы (7–9-й классы).

Учебные дисциплины: задание можно выполнять практически на материале любых гуманитарных (литература, история и др.) и естественнонаучных дисциплин (математика, физика и др.).

Форма выполнения задания: работа учащихся в подгруппах (класс делится на две подгруппы).

Описание задания: каждой подгруппе учащихся предлагается создать компьютерную презентацию по определенной теме – предложенной учителем или выбранной детьми самостоятельно. Сначала в процессе общего обсуждения подгруппа создает план и последовательность слайдов, а затем, работая парами, ученики составляют текст и рисунки для отдельных слайдов. Полученные презентации демонстрируются другой подгруппе, которая оценивает понятность и полноту представления темы.

Материал: Переносной компьютер с проектором для демонстрации, программа Microsoft Power Point.

Критерии оценивания:

продуктивность совместной деятельности;

способность строить понятные высказывания, учитывающие, что знает, а что не знают адресаты;

способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и **взаимопомощи**;

эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Формирование ИКТ-компетенций

- **В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования выпускник научится:**
- **обращению с устройствами ИКТ** (подключать устройства ИКТ, соединять устройства ИКТ, осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; размещать в информационной среде различные информационные объекты; выводить информацию на бумагу);
- **осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;**
- **создавать письменные сообщения, графические объекты, музыкальные и звуковые сообщения;**
- **создавать, воспринимать и использовать гипермедиасообщения;**
- **выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;**
- **осуществлять коммуникации и социальное взаимодействие;**
- **вести поиск и организовывать хранение информации;**
- **анализировать информацию, осуществлять математическую обработку данных в исследовании;**
- **осуществлять моделирование, проектирование и управление.**

ИКТ –компетентность носит метапредметный, общеучебный, общеинтеллектуальный характер.

ИКТ-компетенции формируются в рамках всех учебных предметов

Примерная ООП 1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (пример)

- **Создание графических объектов**
- **Выпускник научится:**
 - **создавать** различные **геометрические объекты** с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
 - **создавать диаграммы** различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
 - **создавать специализированные карты и диаграммы:** географические, хронологические;
 - **создавать графические объекты** **проведением рукой** произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.
- ***Выпускник получит возможность научиться:***
 - *создавать мультипликационные фильмы;*
 - *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

ФГОС ООО: 18.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

- должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
- разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.
- Программы (в том числе и рабочие программы) отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:
 - 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
 - 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
 - 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
 - 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
 - 5) содержание учебного предмета, курса;
 - 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
 - 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Содержательный раздел примерной ООП: Примерные программы учебных предметов

Отражено не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД

- **Примерные программы учебных предметов, курсов** включают основное содержание курсов по **всем обязательным предметам на ступени основного общего образования**
- **Полное изложение** примерных программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе
- Основное содержание курсов **«Родной язык» и «Родная литература»** разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

Учебная деятельность - деятельность по саморазвитию и самообразованию

Пример: Примерное тематическое планирование, первый вариант

МАТЕМАТИКА, 5-6 классы

(всего 350 ч)

Основное содержание по темам

3. Рациональные числа (40 ч)

Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа.

Множество целых чисел. Множество рациональных чисел.

Сравнение рациональных чисел.

Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т.п.).

Изобразить точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа.

Характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел.

Формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять их для преобразования числовых выражений.

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами.

Компетенция образовательного учреждения

- ОУ разрабатывает **рабочие программы** учебных предметов, курсов, а также программы внеурочной деятельности (использование УМК)
- Разработка осуществляется на основе **требований ФГОС ООО к результатам** освоения основных образовательных программ, с учетом **примерных программ учебных предметов и других программ**, включенных в примерную ООП
- **Структура рабочих** программ должна соответствовать требованиям ФГОС ООО
- ОУ определяет **порядок разработки**, обсуждения, экспертизы, утверждения рабочих программ

Системно-деятельностный подход: проектирование программ учебных предметов

- Использование системно-деятельностного подхода при проектировании основной образовательной программы образовательного учреждения:
- не только разработка и реализация программы развития универсальных учебных действий, как составляющей основной образовательной программы основного общего образования,
- но и обеспечение формирования и развития универсальных учебных действий посредством реализации программ отдельных учебных предметов

**требование к примерным и рабочим
программам
отдельных учебных предметов**

Характеристика разделов программы учебного предмета

- 1. **Пояснительная записка**
- конкретизируются **общие цели** основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса, указывается в рамках какой системы учебников или какой завершённой предметной линии учебников предполагается реализация данной программы;
- конкретизируется **система базовых национальных ценностей**: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество;
- выявляется **связь программы учебного предмета с программой воспитания и социализации обучающихся**;
- могут быть даны **комментарии к каждому из разделов программы** и краткие методические указания по изложению теоретического материала, выполнению лабораторных практических работ, а также пояснения, связанные с **проектированием и возможной реализацией части, формируемой участниками образовательного процесса.**

2. Общая характеристика учебного предмета.

- определяет место данного учебного предмета в решении общих целей и задач, устанавливает межпредметные связи, для каких предметов является базой; целесообразно отметить, как они могут быть реализованы);
- описание особенностей организации учебного процесса по предмету; предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетания; предпочтительные формы контроля и оценки, указывается возможность интеграции с внеурочной деятельностью (например, на основе метода проектов).

3. Место учебного предмета в учебном плане.

- приводится распределение часов по классам на изучение предмета, определяется резерв свободного учебного времени в часах и процентах от общего количества, который может быть использован для реализации авторских подходов, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.
- могут быть приведены рекомендации по наполнению плана внеурочной деятельности в аспекте решения общих с данным предметом задач.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

- конкретизируются планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, включающими, в том числе, личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия; показывается связь программы учебного предмета с программой развития универсальных учебных действий (программой формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования.

5. Содержание учебного предмета.

- раздел является основной частью программы. Он строится по разделам и темам в соответствии с тематическим планом.
- При описании содержания тем учебной программы может быть рекомендована следующая последовательность изложения:

название темы;

необходимое количество часов для ее изучения;

темы практических и лабораторных работ.