

ПРОЕКТ

« НА КАРТЕ ЯМАЛА
НЕ ТОЧКА МАЛАЯ...»

Гафурова Аминат Шамиловна
воспитатель II категории

Долгосрочный, творческий, познавательный, межгрупповой проект: «На карте Ямала не точка малая...»

Цель: Воспитание у детей любви к родному краю.

Задачи развития:

- Формирование познавательного интереса к окружающей среде, воспитание эмоционального отношения к природе, быту, культуре, обычаям, искусству коренных народов (ханты, ненцы) родного края.
- Развитие коммуникативных способностей в процессе реализации проекта.
- Развитие творческого мышления.

Задачи исследовательской деятельности:

- Младший дошкольный возраст:
- Создание проблемной игровой ситуации (ведущая роль воспитателя).
- Формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности.
- Старший дошкольный возраст:
- Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
- Формирование определять возможные методы, решения проблемы с помощью взрослого.
- Развитие навыков использования специальной терминологии, ведения коммуникативной беседы в процессе совместной деятельности.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

- ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП;
- ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ;
- ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ;
- ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ.

«На карте Ямала не точка малая...!»



С чего начинается Родина.
Карта, герб, флаг, гимн РФ.

1. Ямал – край Земли.
(Герб, флаг ЯНАО.)
2. Седая Земля.
(Герб, флаг Пуровского района.)

У природы нет плохой погоды.
(Климатические условия.)

Звенят олени бубенцами.
(Животный мир Ямала.)

Щедрость без границ.
(Растительный мир Ямала.)
Северные витамины.
(Ягоды, дикоросы.)

Что имеем не храним – потерявши плачем.
«Ведь хочет жить Земля».
(Экология.)

Этнос и время.

Ненец и тундра – брат и сестра.
(Народные промыслы.)

Всем советуем дружить.
(Традиции и обычаи лесных и тундровых ненцев.)

В гостях у хозяйшки Анталты.
(Быт ненцев.)

Не грусти приятель и давай споем.
(Культура ненецкого народа.)

Сполохи.
(Устный фольклор ненцев.)

В мастерской у Эдейки.
(Народно – прикладное искусство.)

Воспоминания старожилов

Моя малая Родина.
«Край суровый, край родной».

Я знаю город будет.
(Посёлок ставший городом Тарко-Сале)

Где эта улица, где этот дом.
Я люблю свои места, родные милые такие.

С горизонта пришедшие.
(Достопримечательности города.)

Голубое топливо.
(Газ.)

Черное золото.
(Нефть.)

Живое серебро.
(Рыба.)

Мягкое золото. (Мех.)

БЛОК №1

ПРИРОДА ЯМАЛА.

Задачи:

- формировать экологическую культуру детей;
- расширять представление о флоре и фауне Ямала.

Формы организации детской деятельности:

- игра;
- беседа;
- экскурсии;
- походы и т.д.

БЛОК №2

БЫТ КОРЕННЫХ ЖИТЕЛЕЙ.

Задачи:

- знакомство детей с национальным своеобразием в одежде, украшениях, предметах быта и их назначении;
- помочь детям понять истоки выразительности в конструкции и оформлении предметов быта различного назначения.

Формы организации детской деятельности:

- проведение тематических экскурсий;
- работа в творческой мастерской.

БЛОК № 3

КУЛЬТУРА КОРЕННЫХ НАРОДОВ.

Задачи:

- знакомить с фольклором народов Севера, с его собирателями (малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки; сказки, их содержание и художественное своеобразие; заговоры, заклинания, обереги и т.д.);
- знакомить с творчеством национальных поэтов и писателей.

Формы организации детской деятельности:

- театрализация;
- инсценировки сказок и легенд народов Севера;
- праздники.

БЛОК №4

НАРОДНО - ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО ЯМАЛА.

Задачи:

- знакомить детей с художественными промыслами (художественная обработка кожи, меха, дерева, бересты); с детскими игрушками – кукла «нухуко» и кукла «акань»; виды орнаментов и их символика;
- вызвать интерес к произведениям мастеров народных промыслов;
- обучить начальным практическим навыкам (аппликации из ткани, сукна, кожи, меха).

Формы организации детской деятельности:

- работа в творческой мастерской (плетение узоров, вышивка бисером, конструирование из бумаги и т.д.)

Связь с педагогами в работе над проектом: «На карте Ямала не точка малая...»

- **Воспитатели: Игровая деятельность.**

Социальное развитие. Речь и речевое общение. Познавательное развитие. Природа. Художественная литература.

- **Музыкальный руководитель** Знакомство с национальным фольклором. Знакомство с национальными музыкальными инструментами. Применение практических знаний в различных видах деятельности детей (пение колыбельной для детей ясельной группы). «Потешки расскажем и игры покажем».
- **Педагоги дополнительного образования** Знакомство с народным творчеством. Практическая работа по народно-прикладному искусству.
- **Руководитель по физическому воспитанию** Знакомство с народными играми ненцев, хантов, манси, селькупов. Национальные виды спорта. Проведение соревнований, эстафет, игр, забав.
- **Родители** Практическая помощь в оформлении национального уголка. Работа в творческой мастерской по изготовлению народных игрушек. Выставка совместных поделок. Фотовыставка «Родной край». Конкурс «Ненецкая национальная кухня».







**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**