




**Мониторинговая
деятельность как основа
повышения качества
воспитания**

A stylized silhouette of a mountain range in shades of teal and blue, located at the bottom right of the slide.

ПЛАН


1. Понятие «мониторинг».
 2. Виды мониторинга.
 3. Мониторинг в работе классного руководителя.
 4. Методы получения информации о воспитаннике.
- 

Педагогический мониторинг – это форма организации сбора, хранения, обработки, распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее результатов.

A stylized silhouette of a mountain range in shades of teal, located in the bottom right corner of the slide.

Мониторинг качества

воспитания – система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития.



Рассогласование

желаемый
Результат

реальный
результат

атпроблема



Виды педагогического мониторинга

- ◆ Дидактический (слежение за различными сторонами учебного процесса).
- ◆ Воспитательный (слежение за различными сторонами воспитательного процесса, которое учитывает систему связей отношений, характер взаимодействия участников образовательного процесса).

- ◆ Социально-психологический (слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы коллектива, группы).
- ◆ Управленческий (слежение за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах: руководитель – педколлектив; руководитель – ученический коллектив; руководитель – коллектив родителей; руководитель – внешняя среда ОУ; учитель – учитель; учитель – ученик; учитель – семья).

- ◆ Уровень обученности учащихся;
- ◆ культура ЗОЖ;
- ◆ уровень воспитанности учащихся;
- ◆ морально-психологический климат в коллективе;
- ◆ состояние и эффективность идеологического воспитания учащихся;
- ◆ профилактика асоциального поведения;
- ◆ развитие профессиональных предпочтений у воспитанников;
- ◆ состояние и пути развития ученического самоуправления;
- ◆ основные ценностные ориентации учащихся;
- ◆ развитость познавательных интересов и творческих способностей;
- ◆ развитие общественной активности учащихся и т.д.

Воспитанность –

это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира.

- ◆ Постановка целей;
- ◆ определение критериев, показателей развития личности, отдельного свойства, качества личности;
- ◆ отбор методов, системы методов диагностики;
- ◆ применение методов диагностики в непосредственном педагогическом взаимодействии педагога и воспитанника;
- ◆ анализ полученных результатов;
- ◆ выделение уровней развития детей; учет, фиксирование результатов диагностики.

Процедура изучения уровня ВОСПИТАННОСТИ

- ◆ 1. Изучение ученика классным руководителем с помощью различных диагностических методик. (Этот вопрос обсудим несколько позднее).
- ◆ 2. Самохарактеристика ученика.
- ◆ 3. Анкетирование родителей.
- ◆ 4. Обсуждение воспитанности каждого ученика на классном собрании (очень корректно, больше говорить хорошего; на что обратить внимание, что исправить в поведении – только доброжелательно).
- ◆ 5. Педагогический консилиум, на котором учителя обсуждают все имеющиеся материалы (результаты психодиагностики, анкеты родителей, самохарактеристику учащегося, результаты собственных наблюдений).

Правила психологической безопасности при работе с анкетами и педагогическими опросниками

- ◆ Классному руководителю, прежде чем анкетировать детей, необходимо подготовить их к этому, создать искреннюю, доверительную атмосферу.
Считать некорректным вопросы типа: «Какую оценку поставил бы ты классному руководителю?».
- ◆ Предлагая учащимся честно и искренне ответить на вопросы, необходимо убедить их, что они за свою честность никак не пострадают.
- ◆ Анкеты чаще всего следует делать анонимными (хотя надо оставлять детям право поставить свою подпись, ведь это тоже тест на смелость и мужество для самого ребенка).

- ◆ Подсчет мнений должен быть честным, объективным, учитывать типичные ответы и крайние суждения.
- ◆ Результаты обязательно должны быть доведены не только до педагогов, но и самих учащихся, которым следует сообщать о тех выводах, что сделал для себя педколлектив. Любое анкетирование должно служить укреплению взаимопонимания воспитателя и воспитанников.
- ◆ После обсуждения результатов анкетирования следует принять все меры, чтобы ни один из педагогов никоим образом, тем более прилюдно, не упрекнул детей, не опустился до угроз.
- ◆ Не следует разглашать полученную из анкет информацию, которая может ухудшить психологическое состояние учащегося или его положение в классе (семье). В особенности это касается опросов по социометрии.

- ◆ Беседа по результатам анкетирования с учащимися индивидуально, следует подчеркивать и опираться на его сильные стороны, мобилизуя усилия воспитания на его борьбу с его слабыми сторонами. При этом необходимо давать конкретные рекомендации, предлагать способы и приемы работы над собой.
- ◆ Выводы, почерпнутые из анкет, необходимо проверять и пополнять в процессе жизнедеятельности путем педагогических наблюдений за поведением ребенка, а также учитывать мнение других педагогов, родителей.
- ◆ Обнаруженные знания воспитателю следует учитывать при организации мероприятий, создавая условия ребенку для проявления своих способностей, одновременно давая ему возможность победить свои слабости.

- ◆ Конкретизировать цели и задачи воспитательной работы;
- ◆ дифференцированно перейти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- ◆ обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- ◆ обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- ◆ соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным;
- ◆ видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

- ◆ «Я хотел бы сказать по поводу занятия, что...».
 - ◆ «Самым главным для меня было...».
 - ◆ «Интересным для меня было...».
 - ◆ «Для своей работы я возьму...».
- 