

**Профессионализация
высшего образования и
механизмы для более прочной
связи с рынком труда**

Анастасия Климович

12 ноября 2011 г.

Видение

- Высшее образование должно закладывать основу профессионального становления выпускников ВУЗов, а также формировать у студента представление о потребностях рынка труда и открывать возможности профессионального становления.

Проблема

- Конкурентоспособность выпускников белорусских ВУЗов во многом обусловлена знаниями и компетенциями, приобретенными вне ВУЗа.

Цель

- Усовершенствование механизмов профессионализации высшего образования в существующих условиях на примере БГУ.

Контекст и институты

- 1. Государственная программа развития высшего образования 2011-2015 гг.
- 2. Кодекс Республики Беларусь об образовании 2011 г.
- 3. Политика в области менеджмента качества БГУ;
- 4. Система менеджмента качества БГУ.
- 5. Отдельные процессы

- 1. Правительство;
- 2. Министерство образования;
- 3. Университет;
- 4. Факультет;
- 5. Кафедра;
- 6. Учебный центр, научно-исследовательская лаборатория.

Механизмы профессионализации в БГУ

- спецкурсы и спецсеминары;
- практика студентов;
- курсовое и дипломное проектирование под руководством преподавателей выпускающей кафедры;
- обязательное распределение выпускников;
- дополнительные курсы, дополнительное образование, курсы повышения квалификации на других факультетах БГУ;
- лаборатории, учебные и тренинг центры, созданные на базе отдельных подразделений университета.

Долгосрочные профессиональные стажировки преподавателей



«Дробление» учебного процесса за счет специальных курсов и спецсеминаров



Интеграция бизнеса в учебный процесс через лаборатории и тренинг-центры



Профессиональное руководство разработками, курсовыми и дипломными работами студентов



Выводы

- ▣ 1) Отдельная политика по отношению к фундаментальным факультетам, теоретическим специальностям и факультетам, связь с рынком труда на которых более очевидна.
- ▣ 2) Изучение **best practices** на разных факультетах для применения позитивного опыта на других факультетах.

Рекомендации

- 1) Рекомендации факультетам, связь которых с рынком труда более очевидна;
- 2) Рекомендации по развитию фундаментальных и сугубо теоретических специальностей.

1) Рекомендации факультетам, связь которых с рынком труда более очевидна

- Консультирование с представителями частного сектора в процессе моделирования специальностей и учебных курсов, включение практикующих специалистов в процесс разработки учебных планов;
- Увеличение процента специальных курсов и спецсеминаров по отношению к теоретическим дисциплинам, практическая направленность спецкурсов;
- Активизация сотрудничества с частными компаниями, крупными предприятиями по совместной подготовке специалистов смежных специальностей на базе факультетов за счет более активного включения частных лабораторий и учебных центров в образовательный процесс;
- Благоприятные условия для совместительства практикующим специалистам за счет, например, налоговых льгот; проведение открытых конкурсов для преподавателей-практиков;

- Долгосрочные практические стажировки преподавателей, с полным финансовым и социальным обеспечением в организациях, предприятиях, компаниях;
- Профессионализация научного руководства курсовыми и дипломными работами за счет разделения на теоретическое руководство и практическое руководство практикующими специалистами, проведение открытых конкурсов по практическому руководству и консультированию студентов;
- Введение международных сертифицированных учебных дисциплин в учебный процесс за счет участия в международных программах развития.

2) Рекомендации по развитию фундаментальных и сугубо теоретических специальностей

- Проектная научно-исследовательская деятельность: создание благоприятных условий для преподавателей за счет уменьшения аудиторной нагрузки, финансовых инструментов стимулирования;
- Создание благоприятных условий для долгосрочных научных стажировок преподавателей с «отрывом от производства»;
- Пересмотр фокуса преподаваемых дисциплин в сторону более современных за счет участия в международных программах развития, научной специализации преподавателей и студентов;
- Внедрение в kurikulumы сертифицированных международных курсов;
- Внимательное изучение международного опыта по развитию фундаментальных и теоретических специальностей.

Спасибо за внимание!

Вопросы...