



**Документация педагога**

**Самообразование**

**Портфолио**



<http://school21.iptv.by>

Официальный веб-сайт государственного учреждения образования

# Средняя школа №21 г. Гомеля



г. Гомель, ул. Столярная, 20  
тел. 74-72-19

- [ПЕДАГОГАМ](#)
- [УЧЕНИКАМ](#)
- [РОДИТЕЛЯМ](#)

- [Главная страница](#)
- [О школе](#)
- [Полезная информация](#)
- [Образовательный процесс](#)
- [Методическая работа](#)
- [Воспитательный процесс](#)
- [Педагог-психолог](#)
- [Учитель-дефектолог](#)
- [Фотоальбом](#)
- [Стена Звезд](#)
- [Задать вопрос директору](#)
- [Электронный дневник](#)
- [Гостевая книга](#)

**Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей**

Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей

[Подробнее...](#)

**Особенности организации и планирования идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования в**

Официальный веб-сайт государственного учреждения образования

## Средняя школа №21 г. Гомеля



г. Гомель, ул. Столярная, 20  
тел. 74-72-19

[Главная страница](#)

[О школе](#)

[Полезная информация](#)

[Образовательный процесс](#)

[Методическая работа](#)

[Воспитательный процесс](#)

[Педагог-психолог](#)

[Учитель-дефектолог](#)

[Фотоальбом](#)

[Стена Звезд](#)

[Задать вопрос директору](#)

[Электронный дневник](#)

[Гостевая книга](#)

[ПЕДАГОГАМ](#)

[УЧЕНИКАМ](#)

[Учитель-дефектолог](#)

[МО учителей-дефектологов](#)

**Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей**

Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей

[Подробнее...](#)

**Особенности организации и планирования идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования в**

[ПЕДАГОГАМ](#)[УЧЕНИКАМ](#)[РОДИТЕЛЯМ](#)

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛогов ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА г.ГОМЕЛЯ

В творческую группу учителей-дефектологов пунктов коррекционно-педагогической помощи Центрального района г. Гомеля входят:

Лукашенко Звелька Анатольевна – учитель-дефектолог, СШ №56  
Рог Тамара Вавильевна – учитель-дефектолог, СШ №27  
Сидоровец Светлана Сергеевна – учитель-дефектолог, СШ № 21  
Соловьева Евгения Алексеевна – учитель-дефектолог, СШ № 35  
Чечет Наталья Николаевна – учитель-дефектолог, СШ №18

В рамках работы творческой группы разрабатывается единое перспективное планирование коррекционной работы по отдельным группам диагнозов, которое будет отражать содержание коррекционных занятий, цели и задачи, приемы и средства коррекционно-педагогической помощи.

### Материалы:

- План МО на 2011/2012 учебный год ([скачать](#))
- Функции школьного учителя-дефектолога ([скачать](#))
- Перечень документов ПКПП ([скачать](#))
- Нормативные правовые документы ([скачать](#))
- Планирование коррекционной работы по постановке звука ([скачать](#))
- Диагностика речи дошкольника (3-4 года, 5-6 лет) ([скачать](#))
- Диагностика речи школьника 1-2 кл. ([скачать](#))
- Диагностика речи школьника 3-4 кл. ([скачать](#))
- Диагностика речи школьника 5-6 кл. ([скачать](#))
- Сводные таблицы на обследование ([скачать](#))

[Образовательный процесс](#)[Методическая работа](#)[Воспитательный процесс](#)[Педагог-психолог](#)[Учитель-дефектолог](#)[Фотоальбом](#)[Стена Звезд](#)[Задать вопрос директору](#)[Электронный дневник](#)[Гостевая книга](#)

A decorative graphic with a dark red background featuring vertical stripes. On the left, there are orange and white dashed lines forming swirls, with small white and pink flowers scattered around. In the center, there is a stack of three books: a green one at the bottom, a red one in the middle, and an orange one at the top. Two apples, one red and one green, are placed on top of the orange book. The text 'Портфол  
ио  
учителя-  
дефектолог  
ога' is written in yellow, bold, sans-serif font across the center.

Портфол  
ио  
учителя-  
дефектолог  
ога

Материал предложен на сайте

**Дефектолог.ВУ**

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО

ФОТО



**Ф. И. О.**

учреждение образования

**Должность** учитель-дефектолог

**Образование** высшее

учреждение

специальность

год окончания

**Педагогический стаж**

**Стаж по специальности**

**Квалификационная категория** .....(дата присвоения)

# КСЕРОКОПИИ ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

# Информация о поощрениях

| <i>№/<br/>п</i> | <i>Название документа</i> | <i>Содержание</i>  | <i>Кем выдан</i>         | <i>Когда<br/>выдан</i> |
|-----------------|---------------------------|--|--------------------------|------------------------|
| 1               | Благодарственное письмо   |  |                          |                        |
| 2               | Почётная грамота          | За плодотворный труд, достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения | Отделом образования .... |                        |
| 3               | Благодарственное письмо   |  |                          |                        |

**КОПИИ (ИЛИ ОРИГИНАЛЫ)  
ДОКУМЕНТОВ О ПООЩРЕНИИ**

# Данные о повышении квалификации и профессиональной подготовке

| <i>№/п</i> | <i>Название курсов<br/>повышения<br/>квалификации</i> | <i>Название учебного<br/>центра повышения<br/>квалификации</i> | <i>Сроки</i> | <i>Вид полученного<br/>документа</i> |
|------------|---|--|--------------|--------------------------------------|
| 1          |   |  |              | Свидетельство                        |

# КОПИИ ДОКУМЕНТОВ О ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

# Работа по самообразованию

| <i>Учебный год</i> | <i>Тема</i> | <i>Методическое мероприятие</i>                    | <i>Форма отчёта</i>                                 |
|--------------------|-------------|--|---|
|                    |             | Методическое объединение учителей на уровне района | Открытый урок по предмету «» с учащимися ___ класса |
|                    |             |  | Выступление «...»                                   |
|                    |             | Методическое объединение ...                       | Открытое мероприятие                                |
|                    |             |  | Выступление-презентация «...»                       |
|                    |             |  | Открытый урок                                       |
|                    |             |  | Открытое занятие                                    |

# Работа учителя по обобщению и распространению собственного педагогического опыта

| <b>1. Наличие собственной системы методических разработок</b>                                     |                                  |                                 |                      |
|---|----------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| <i>№/п</i>  | <i>Название работы</i>           | <i>Время написания</i>          |                      |
| 1   |                                  |                                 |                      |
| <b>2. Наличие публикаций по проблемам обучения, развития, воспитания детей</b>                    |                                  |                                 |                      |
| <i>№/п</i>  | <i>Название работы</i>           | <i>Время написания</i>          | <i>Место издания</i> |
| 1   |                                  |                                 | Журнал               |
| 2   |                                  |                                 | Журнал               |
|   |                                  |                                 |                      |
| <b>3. Участие в работе методических объединений, педагогических конференциях на уровне района</b> |                                  |                                 |                      |
| <i>№/п</i>  | <i>Форма представления опыта</i> | <i>Тема</i>                     | <i>Дата</i>          |
| 1   | Выступление                      |                                 |                      |
| 2   | Выступление-презентация          |                                 |                      |
| 3   | Выступление-презентация          |                                 |                      |
| <b>4. Разработка и реализация авторских концепций, программ, проектов</b>                         |                                  |                                 |                      |
| <i>№/п</i>  | <i>Вид творческой работы</i>     | <i>Тема (направление, идея)</i> | <i>Сроки</i>         |
| 1   | Программа                        |                                 |                      |
| 2   | Проект                           |                                 |                      |

**5. Участие в профессиональных конкурсах**

| <i>№/п</i> | <i>Название конкурса</i> | <i>Сроки</i> | <i>Результат</i> |
|------------|--------------------------|--------------|------------------|
| 1          |                          |              |                  |

**КОПИИ ГРАМОТ, ПООЩРЕНИЙ ЗА УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ**

# Использование современных образовательных технологий (или её элементов) в процессе обучения и воспитания учащихся

| <i>№/п</i> | <i>Название технологии</i> | <i>Классы (группы), в которых используется</i> | <i>Сроки</i> |
|------------|----------------------------|--|--------------|
| 1          |                            |  |              |
| 2          |                            |  |              |
| 3          |                            |  |              |
| 4          |                            |  |              |

# **Представленные отзывы о педагогической деятельности учителя и её результатах**

(КОПИИ ХАРАКТЕРИСТИК, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ НА АТТЕСТАЦИЮ УЧИТЕЛЯ)

Директор школы  
Председатель профкома

# Результаты анкетирования учащихся

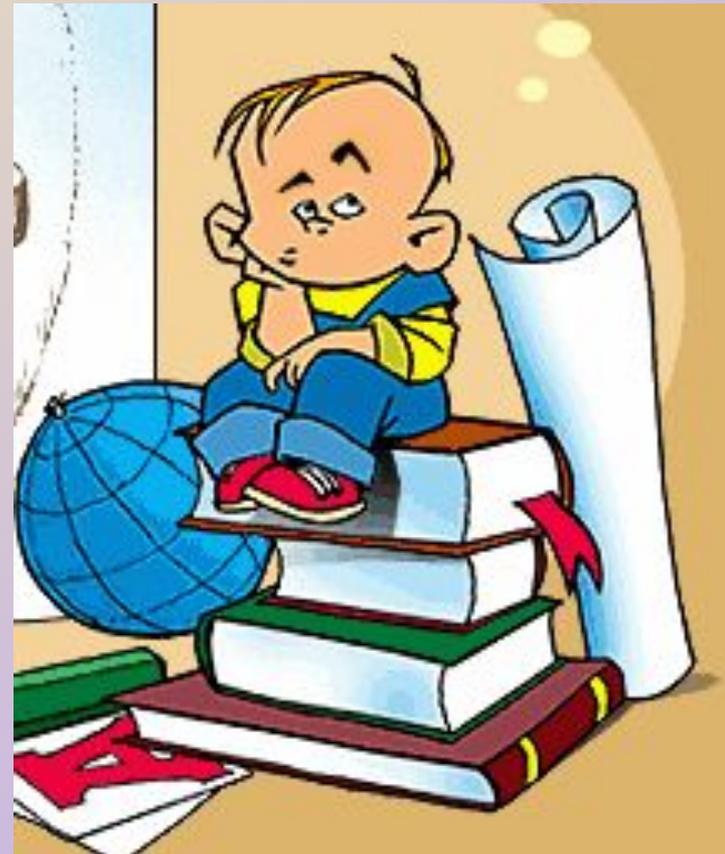
| № /п | Утверждения  | Результаты |
|------|--|------------|
| 1.   | <p><b><i>Охотно ли ты идёшь на уроки к Анжеле Александровне?</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Охотно, с радостью</li> <li>• Без особой охоты</li> <li>• Затрудняюсь ответить</li> </ul>              |            |
| 2.   | <p><b><i>1. Обычно ты получаешь удовольствие от работы на уроке?</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не согласен</li> <li>• Пожалуй, так</li> <li>• Верно</li> <li>• Совершенно верно</li> </ul>        |            |
| 3.   | <p><b><i>1. Тебе всегда нравятся задания, которые выполняешь на уроках?</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не согласен</li> <li>• Пожалуй, так</li> <li>• Верно</li> <li>• Совершенно верно</li> </ul> |            |
| 4.   | <p><b><i>1. Урок проходит в непринуждённой обстановке?</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не согласен</li> <li>• Пожалуй, так</li> <li>• Верно</li> <li>• Совершенно верно</li> </ul>                  |            |
| 5.   | <p><b><i>1. Часто с нетерпением ждёшь окончания урока?</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не согласен</li> <li>• Пожалуй, так</li> <li>• Верно</li> <li>• Совершенно верно</li> </ul>                  |            |

# Далее прилагаются:

- открытые уроки
- анализ уроков
- методические разработки
- выступления на семинарах, конференциях
- обучающие программы, презентации к урокам
- мультимедийные разработки педагога

# Папка по самообразованию

*Выявить проблему и  
определить тему*



# Титульный лист

Государственное учреждение образования  
«Средняя школа № \_\_\_\_ г.Гомеля»

План  
самообразования учителя

Ф.И.О.

категория, стаж работы

учебный год





Общешкольная методическая тема \_\_\_\_\_

Индивидуальная тема самообразования \_\_\_\_\_

Когда начата работа над темой \_\_\_\_\_

Когда предполагается закончить работу над темой \_\_\_\_\_

Цель самообразования \_\_\_\_\_

Задачи самообразования \_\_\_\_\_





## Содержание папки по самообразованию

План самообразования.....стр. 3-4

Картотека литературы.....стр. 4-6

Разработки уроков (указываем каких)..... ..стр.7-10



## **В индивидуальном плане должны найти отражение следующие аспекты:**

- цели профессионального развития;
- варианты распределения времени на изучение психолого-педагогической и методической литературы;
- разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- получение консультаций;
- обсуждение возникших проблем с коллегами;
- взаимопосещение уроков;
- работа по апробации полученных знаний на практике;
- участие в системе школьной методической работы;
- разработка и проведение открытых уроков;
- самообобщение результатов работы;
- передача собственного опыта коллегам и др.



| № | Разделы плана   | Задачи и содержание деятельности | Сроки | Итоги и пути дальнейшей деятельности |
|---|---|----------------------------------|-------|--------------------------------------|
| 1 | Изучение литературы по теме                             |                                  |       |                                      |
| 2 | Проектирование собственной деятельности по теме         |                                  |       |                                      |
| 3 | Проведение открытых мероприятий по теме самообразования |                                  |       |                                      |
| 4 | Участие в системе методической работы школы и региона   |                                  |       |                                      |
| 5 | Самоанализ по теме                                      |                                  |       |                                      |



# Картотека литературы



- Развитие критического мышления учащихся начальных классов посредством чтения и письма / авт.-сост. : З. В. Короткевич, Е. В. Маскевич. — 2-е изд. — Мозырь : Содействие, 2009. — 120 с.

В издании содержится теоретический материал, подробно раскрывающий методы, стратегии и приемы для развили критического мышления учащихся на уроках; даны рекомендации по использованию описанных приемов, алгоритм их применения; приводятся разработки планов уроков с 1 -го по 4-й классы по предметам «Человек и мир», «Литературное чтение» с использованием ТРКМ.

Адресуется специалистам разной квалификации, занятым в сфере практической деятельности в системе начального образования.



**Чтобы было интересно:** нетрадиционные формы проведения занятий с младшими школьниками.- 2-е изд.- Мозырь: Содействие, 2009. — 84 с.

В книге представлен опыт учителей начальных классов СШ № 40. г. Витебска. Данный материал признан обеспечить доступное, увлекательное и интересное преподавание школьного материала (русский язык белорусский язык, литературное чтение, математика) ученикам начальных классов. Разработки уроков приводятся в форме уроков путешествий, уроков Материал адресован учителям начальных классов, студентам педагогических вузов.

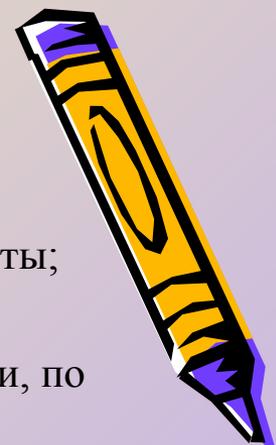


# *Практический этап*



## Работа по реализации плана

- консультативная помощь;
- анализ, оценка и самооценка эффективности выполненной работы;
- обобщение и оформление материалов в методическую копилку;
- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество );
- выступление с творческим отчетом на конференциях, заседаниях «круглого стола»;
- публикации в печати;
- создание буклетов;
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций



## Обобщающий (рефлексивный) этап

По окончании работы над темой каждый учитель должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей; представить свой отчет на методическом объединении



*Показатели эффективности  
педагогического  
самообразования – это прежде  
всего качество организованного  
учителем образовательного  
процесса и профессионально-  
квалифицированный рост  
педагога.*

