

Если эта проблема в Вашей школе

- требует срочного разрешения - поставьте напротив этого номера <<+>>
- проблема существует, но не является приоритетной - поставьте <<+ ->>
- такая проблема вообще не актуальна - поставьте <<->>



1. Учителя школы не могут эффективно индивидуализировать учебный процесс, поэтому ученики школы не полностью реализуют свои учебно-познавательные возможности на уроках



2. Мониторинг образовательного процесса не стал средством управления качеством обучения

3. Учителя не всегда воспринимают ВШК как ресурс собственного профессионального развития

4. Исполнительская дисциплина «хромает» - учителя не вовремя заполняют журналы, сдают отчеты и т.д.

5. Не реализуются – или реализованы в недостаточной степени – управленческие функции учителя





Самооценка

уровня рациональности выполнения управленческих функций

Мотивационно-целевая функция

1. Четко, без затруднений, ставлю цели – как стратегические, так и тактические;

2. Результативно мотивирую сотрудников на деятельность



Самооценка

уровня рациональности выполнения управленческих функций

Информационно-аналитическая функция

- 3. Четко провожу параметрический анализ уроков**
- 4. Четко и результативно провожу параметрический анализ
классных часов, элективных курсов, занятий кружков**
- 5. Четко и результативно провожу тематический анализ:
тенденций, зависимостей, систем работы**
- 6. Четко и результативно провожу итоговый анализ:
результатов четверти, полугодия, года**
- 7. Управленческая информация четко проходит
по горизонтали и вертикали**



Самооценка уровня рациональности выполнения управленческих функций

Организационно-исполнительская функция

- 8. Состав исполнителей подбираю адекватно целям*
- 9. Управление рефлексивно*
- 10. Формы и методы управления подбираю адекватно целям*
- 11. Время при управлении распределяю рационально*



Самооценка уровня рациональности выполнения управленческих функций

Контрольно-диагностическая функция

12. ВШК систематичен

13. ВШК объективен (критерии контроля приняты всем коллективом)

14. ВШК действенен (результаты контроля всегда позитивны)



Самооценка

**уровня рациональности выполнения
управленческих функций**

Планово-прогностическая функция

*15. Система планирования ОП
отвечает требованиям работы школы
в системе функционирования*

*16. Система планирования ОП
отвечает требованиям работы школы
в системе развития*

Когда анализ реальности вызывает проблемы

- 1. Анализ внеклассной работы**
- 2. Анализ качества учебного процесса**
- 3. Анализ работы предметных кафедр**
- 4. Анализ качества комплексной медико-психолого-педагогической поддержки**
- 5. Анализ работы методсоветов и педсоветов как органов управления**
- 6. Анализ результативности системы совещаний администрации**
- 7. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы, внедрения инноваций**

Федеральное государственное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации»

Модель аттестации педагогических и руководящих работников
общеобразовательных учреждений
и ее апробация в субъектах Российской Федерации
в условиях введения новой системы оплаты труда
(2006)

*Кластер компетенций – управление человеческими
ресурсами*

Кластер компетенций – достижение результатов

Кластер компетенций – самоорганизация

Кластер компетенций – траектория лидера

**Профессиональная
компетентность**

**Деятельностная
(управленческая)
составляющая**

**Личностная
составляющая**

К Л

**Управление
человеческими
ресурсами**

*Достижение
результатов*

**Самооргани-
зация**

Траектория лидера

Компетенции

- **Кадровые технологии**
- **Командообразование**
- **Организационная культура учреждения**

Компетенции

- **Позиционирование образовательного учреждения**
- **Экономическая мобильность**

Компетенции

- **Принятие решений**
- **Управление информационным и потоками**
- **Профессиональное саморазвитие**

Компетенции

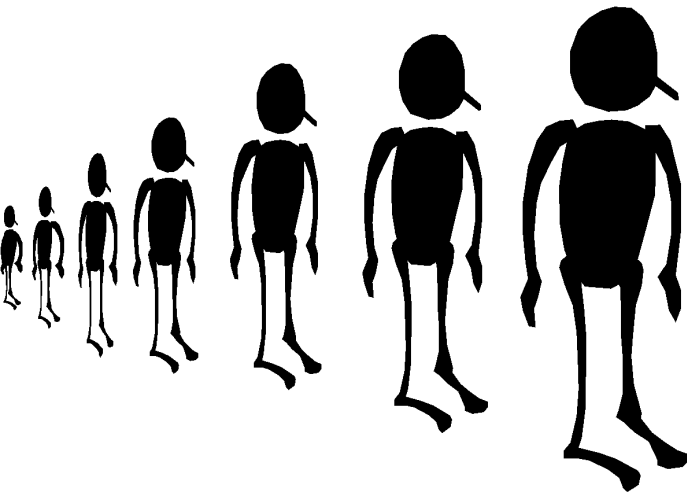
- **Инновационная мобильность**
- **Коммуникация**
- **Влияние**

Характеристики, определяющие успешность завуча (составляющие системы компетенций)

- 1. Знания основ науки об управлении
и владение управленческими технологиями –
педагогический анализ ресурсов,
умение проектировать цели, планировать,
организовывать, корректировать
и анализировать результаты образовательного
процесса**

в системах разного уровня:

**учитель – ученик,
учитель- учитель,
учитель – завуч,
учитель – пред. м/о**



Характеристики, определяющие успешность завуча (составляющие системы компетенций)

**2. Ориентация в общих вопросах методологии
обучения;**

**знания о достижениях современной предметной
дидактики**



Характеристики, определяющие успешность завуча (составляющие системы компетенций)

**3. Теоретические знания в области индивидуальных
особенностей психологии и психофизиологии
познавательных процессов;**

**умение использовать эти знания
в конструировании и при анализе
реального образовательного процесса.**



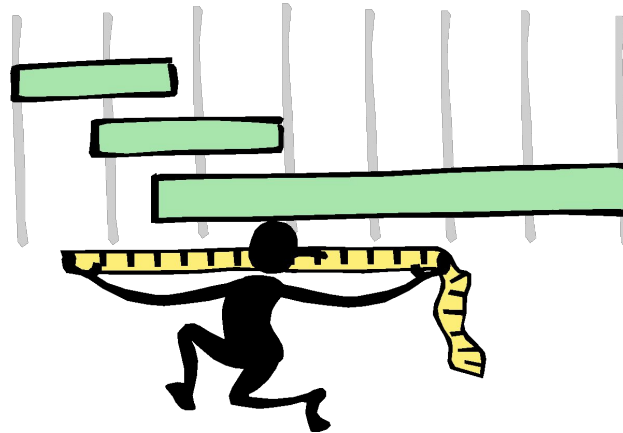
Характеристики, определяющие успешность завуча (составляющие системы компетенций)

- 4. Навыки использования информационных технологий в ежедневной работе;**
- владение полимодальными способами получения, переработки и выдачи больших объемов информации**



Характеристики, определяющие успешность завуча (составляющие системы компетенций)

- 5. Теоретические знания в области валеологии
и практические умения
проектировать здоровьесберегающую
образовательную среду
(урок, кабинет, педагогическое взаимодействие)**

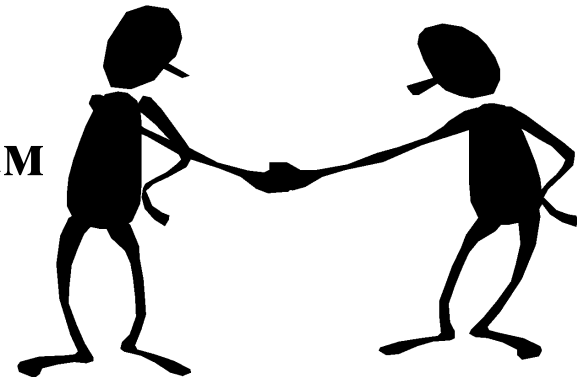


Характеристики, определяющие успешность завуча (составляющие системы компетенций)

6. Практическое владение приемами ЭФФЕКТИВНОГО общения,

**способность анализировать и корректировать
различные виды педагогического взаимодействия
между участниками образовательного процесса,
детьми и родителями,**

**способность обучить коллег приемам
эффективного общения**



Характеристики, определяющие успешность завуча (составляющие системы компетенций)

- 7. Умение эффективно транслировать и организовывать трансляцию передового опыта учителей внутри школы, в социуме школы; в образовательном пространстве округа, города**

Умение обобщать работу в виде отчетов, выступлений, статей



Характеристики, определяющие успешность завуча (составляющие системы компетенций)

8.

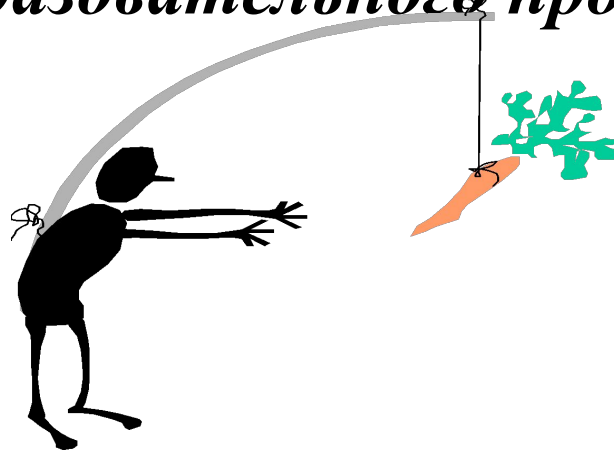
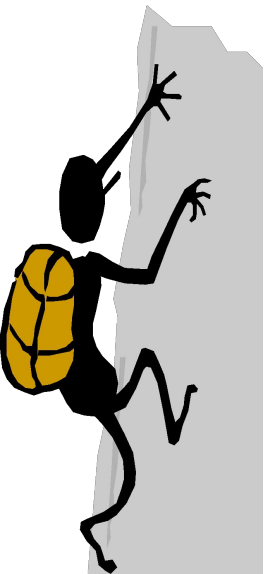
**Умение грамотно
планировать, организовать, провести и
проанализировать**

**микроисследование,
педагогический пилотный эксперимент**



Характеристики, определяющие успешность завуча (составляющие системы компетенций)

9. Владение навыками постоянного профессионального самосовершенствования, позволяющего эффективно инициировать и поддерживать процессы самопознания, саморазвития и самоопределения *всех субъектов образовательного процесса*



Благодарю
за внимание.



*Галеева Наталья Львовна,
доцент кафедры управления развитием школы МПГУ
n-galeeva@newmail.ru*