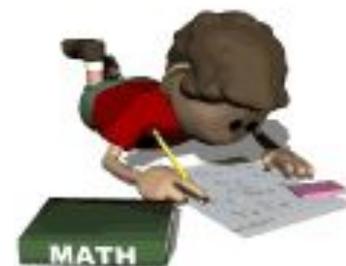


## Если эта проблема в Вашей школе

- требует срочного разрешения - поставьте напротив этого номера <<+>>
- проблема существует, но не является приоритетной - поставьте <<+ ->>
- такая проблема вообще не актуальна - поставьте <<->>



**1. Учителя школы не могут эффективно индивидуализировать учебный процесс, поэтому ученики школы не полностью реализуют свои учебно-познавательные возможности на уроках**



**2. Мониторинг образовательного процесса не стал средством управления качеством обучения**

**3. Учителя не всегда воспринимают ВШК как ресурс собственного профессионального развития**

**4. Исполнительская дисциплина «хромает» - учителя не вовремя заполняют журналы, сдают отчеты и т.д.**

**5. Не реализуются – или реализованы в недостаточной степени – управленческие функции учителя**





# Самооценка

## уровня рациональности выполнения управленческих функций

### **Мотивационно-целевая функция**

*1. Четко, без затруднений, ставлю цели – как стратегические, так и тактические;*

*2. Результативно мотивирую сотрудников на деятельность*



## **Самооценка**

### **уровня рациональности выполнения управленческих функций**

## **Информационно-аналитическая функция**

- 3. Четко провожу параметрический анализ уроков**
- 4. Четко и результативно провожу параметрический анализ  
классных часов, элективных курсов, занятий кружков**
- 5. Четко и результативно провожу тематический анализ:  
тенденций, зависимостей, систем работы**
- 6. Четко и результативно провожу итоговый анализ:  
результатов четверти, полугодия, года**
- 7. Управленческая информация четко проходит  
по горизонтали и вертикали**



# Самооценка уровня рациональности выполнения управленческих функций

## Организационно-исполнительская функция

- 8. Состав исполнителей подбираю адекватно целям*
- 9. Управление рефлексивно*
- 10. Формы и методы управления подбираю адекватно целям*
- 11. Время при управлении распределяю рационально*



# Самооценка уровня рациональности выполнения управленческих функций

## Контрольно-диагностическая функция

*12. ВШК систематичен*

*13. ВШК объективен (критерии контроля приняты всем коллективом)*

*14. ВШК действенен (результаты контроля всегда позитивны)*



**Самооценка**

**уровня рациональности выполнения  
управленческих функций**

**Планово-прогностическая функция**

*15. Система планирования ОП  
отвечает требованиям работы школы  
в системе функционирования*

*16. Система планирования ОП  
отвечает требованиям работы школы  
в системе развития*

# **Когда анализ реальности вызывает проблемы**

- 1. Анализ внеклассной работы**
- 2. Анализ качества учебного процесса**
- 3. Анализ работы предметных кафедр**
- 4. Анализ качества комплексной медико-психолого-педагогической поддержки**
- 5. Анализ работы методсоветов и педсоветов как органов управления**
- 6. Анализ результативности системы совещаний администрации**
- 7. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы, внедрения инноваций**

Федеральное государственное  
образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации»

Модель аттестации педагогических и руководящих работников  
общеобразовательных учреждений  
и ее апробация в субъектах Российской Федерации  
в условиях введения новой системы оплаты труда  
(2006)

*Кластер компетенций – управление человеческими  
ресурсами*

*Кластер компетенций – достижение результатов*

*Кластер компетенций – самоорганизация*

*Кластер компетенций – траектория лидера*

**Профессиональная  
компетентность**

**Деятельностная  
(управленческая)  
составляющая**

**Личностная  
составляющая**

**К Л**

**Управление  
человеческими  
ресурсами**

*Достижение  
результатов*

**Самооргани-  
зация**

**Траектория лидера**

**Компетенции**

- **Кадровые технологии**
- **Командообразование**
- **Организационная культура учреждения**

**Компетенции**

- **Позиционирование образовательного учреждения**
- **Экономическая мобильность**

**Компетенции**

- **Принятие решений**
- **Управление информационным и потоками**
- **Профессиональное саморазвитие**

**Компетенции**

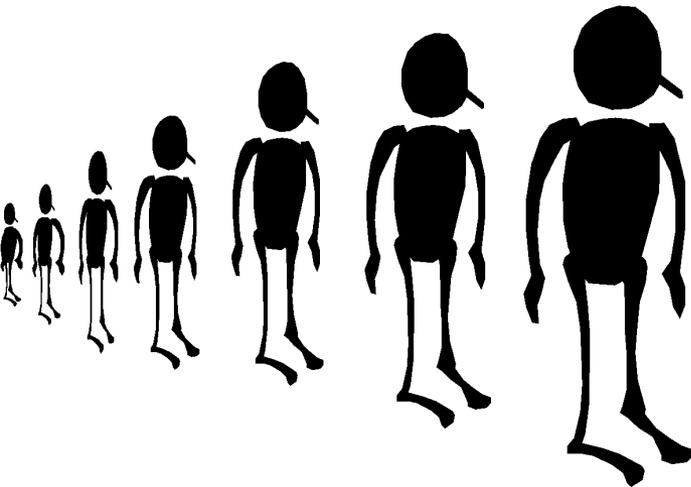
- **Инновационная мобильность**
- **Коммуникация**
- **Влияние**

# **Характеристики, определяющие успешность завуча (составляющие системы компетенций)**

- 1. Знания основ науки об управлении  
и владение управленческими технологиями –  
педагогический анализ ресурсов,  
умение проектировать цели, планировать,  
организовывать, корректировать  
и анализировать результаты образовательного  
процесса**

**в системах разного уровня:**

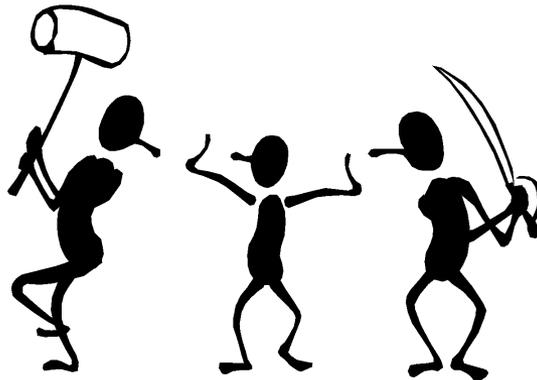
**учитель – ученик,  
учитель- учитель,  
учитель – завуч,  
учитель – пред. м/о**



# **Характеристики, определяющие успешность завуча (составляющие системы компетенций)**

**2. Ориентация в общих вопросах методологии  
обучения;**

**знания о достижениях современной предметной  
дидактики**



# Характеристики, определяющие успешность завуча (составляющие системы компетенций)

**3. Теоретические знания в области индивидуальных  
особенностей психологии и психофизиологии  
познавательных процессов;**

**умение использовать эти знания  
в конструировании и при анализе  
реального образовательного процесса.**



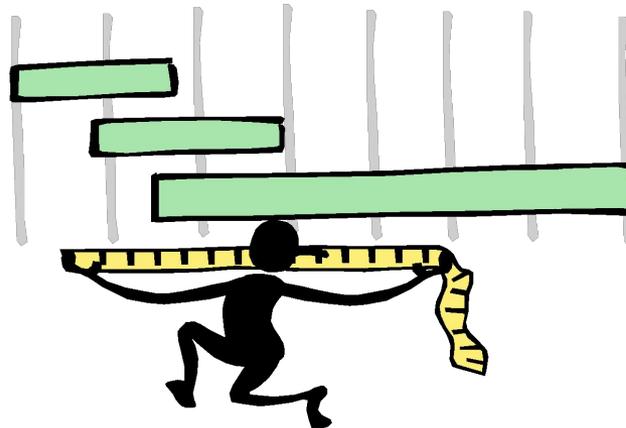
# **Характеристики, определяющие успешность завуча (составляющие системы компетенций)**

- 4. Навыки использования информационных технологий в ежедневной работе;**
- владение полимодальными способами получения, переработки и выдачи больших объемов информации**



# **Характеристики, определяющие успешность завуча (составляющие системы компетенций)**

- 5. Теоретические знания в области валеологии  
и практические умения  
проектировать здоровьесберегающую  
образовательную среду  
(урок, кабинет, педагогическое взаимодействие)**

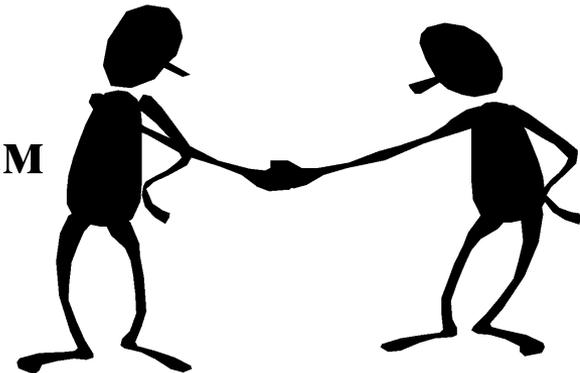


# **Характеристики, определяющие успешность завуча (составляющие системы компетенций)**

## **6. Практическое владение приемами ЭФФЕКТИВНОГО общения,**

**способность анализировать и корректировать  
различные виды педагогического взаимодействия  
между участниками образовательного процесса,  
детьми и родителями,**

**способность обучить коллег приемам  
эффективного общения**



# **Характеристики, определяющие успешность завуча (составляющие системы компетенций)**

- 7. Умение эффективно транслировать и организовывать трансляцию передового опыта учителей внутри школы, в социуме школы; в образовательном пространстве округа, города**

**Умение обобщать работу в виде отчетов, выступлений, статей**



# **Характеристики, определяющие успешность завуча (составляющие системы компетенций)**

**8.**

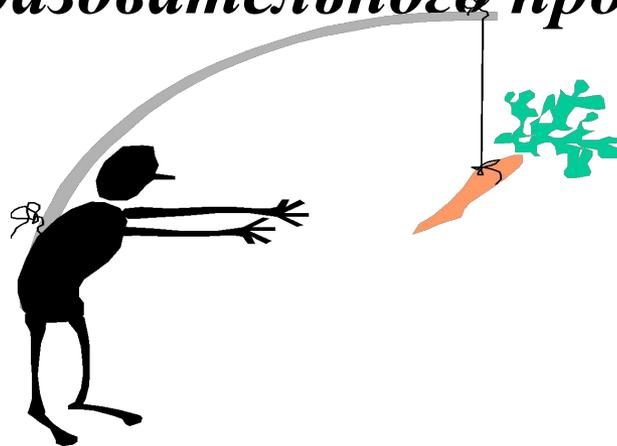
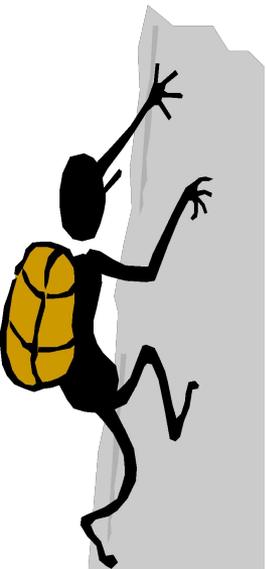
**Умение грамотно  
планировать, организовать, провести и  
проанализировать**

**микроисследование,  
педагогический пилотный эксперимент**



# Характеристики, определяющие успешность завуча (составляющие системы компетенций)

9. Владение навыками постоянного профессионального самосовершенствования, позволяющего эффективно инициировать и поддерживать процессы самопознания, саморазвития и самоопределения *всех субъектов образовательного процесса*



Благодарю  
за внимание.



*Галеева Наталья Львовна,  
доцент кафедры управления развитием школы МПГУ  
n-galeeva@newmail.ru*