Родительское собрание:

«Права ребенка – обязанности взрослых»

Периоды развития ребенка

- перинатальный до рождения
- новорождённый до 10 дней
- младенческий до года
- ранний детский возраст от года до 3 лет
- преддошкольный возраст от-3 до 5 лет
- дошкольный от 5 до 6-7 лет
- младший школьный возраст от 6-7 до 10 лет
- подростковый возраст от 10 до 14-15 лет
- возраст ранней юности от 14-15 до16-17 лет

Возрастной кризис – это переход от одной стадии развития ребенка к другой

- кризис новорождённого - 40 дней
- младенческий период — кризис 1 года - до года
- ранний детский — кризис трёх лет - от 1 до 3 лет
- преддошкольный возраст от 3 до 5 лет
- дошкольный — кризис семи лет - от 5 до 6-7 лет
- младший школьный возраст от 6-7 до 10 лет
- **подростковый возраст — кризис тринадцати лет от 10 до 14-15 лет**
- возраст ранней юности — кризис семнадцати лет - от 14-15 до 16-17 лет

Ведущий вид деятельности

Возрастной период	Вид деятельности	Польза
Младенец	Эмоциональный контакт с родителями (или с теми, кто их заменяет); непосредственно эмоциональное общение.	Благодаря этому образуется потребность общаться с другими людьми
Раннее детство	Предметно-манипулятивная деятельность; практическое сотрудничество со взрослым.	Ребёнок занят предметом и действием с ним; возникает потребность в речи (чтобы наладить контакт).
Дошкольный возраст	Общение (ролевая игра); игра (как универсальная форма развития); сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игры-драматизации; потребность принять участие в жизни и деятельности взрослых.	Формируется потребность воздействовать на мир; действует как взрослый, но с предметами-заместителями.
Младший школьный возраст	Учебная деятельность; игра исчерпала свои познавательные возможности; игровая мотивация сменяется на познавательную.	Учится выполнять осмысленную работу, развиваются такие качества, как устойчивое внимание и прилежание; развивается словесно-логическое мышление; ребёнок учится управлять восприятием, вниманием, памятью; появляется способность к произвольной регуляции поведения.
Подростковый возраст	**Общение интимно-личностное; общение со сверстниками (в общественно полезной деятельности).**	**Постепенно осознаёт (узнаёт) себя и свой внутренний мир; учится строить отношения с другими людьми; умеет посмотреть на ситуацию с точки зрения другого человека и принимать решения в соответствии с этим.**
Юность	Учебно-профессиональная деятельность	Осознав свои потребности и интересы, отвечает на вопросы «кто я, каким и кем мне быть».

Период	Чему надо научиться, что в себе выработать	Если задача решена	Если задача не решена
Дошкольный возраст	Решить проблему доверия, а затем - независимости (автономии).	Формируется чувство базисного доверия (1-й год); умение проявлять свою волю и самому что-то делать (2-й год); инициатива (3-5 лет).	**Не формируется; сомневаются в своих способностях; появляется чувство вины за усилие быть независимым**
Школьный возраст (6-11-13 лет)	**Приобрести уверенность в том, что они способные и трудолюбивые существа (развитие компетенции).**	**Ведут себя уверенно; проявляют трудолюбие; Живут в равновесии (в гармонии) с миром.**	**Ведут себя приниженно; появляется чувство неполноценности**
Тинейджеры 14-20лет (12-18 лет)	Проигрывают разные роли, чтобы самоутвердиться. Необходимость постичь своё собственное «я» (синтез прошлых, настоящих и будущих возможностей	Идентичность (знать и любить себя, принимать таким, как есть); уверенность в своём будущем; положительный образ своего «я»; интимность; способность любить.	Ролевое смещение; не решается вопрос «кто я такой?»; изоляция; чувство социальной изолированности.

Когда? Особенности	Зачем? Что ребенку надо?	Как? Формы протеста	Кто? Главный авторитет
Кризис дошкольного возраста (5-7 лет) Рождение социального «Я». Лейтмотив: «Хочу, но не могу!» Ребёнок делает открытие: «А взрослым-то быть лучше, чем маленьким!»	Стать равным взрослым, то есть всемогущим, всезнающим; переделать, усовершенствовать то, что имеет (но умения не хватает). Рождается социальное «Я»	То же, но в более мягком варианте. Изменяется поведение: ребёнок ведёт себя демонстративно; перестаёт следовать привычным нормам поведения (особенно когда дело касается бытовых требований).	Родители. Постепенно увеличивается авторитет тех, кто даёт знания
Кризис подросткового возраста Лейтмотив: «Кто я такой?», «Зачем я здесь?» Становление нового самосознания.	**Понять себя и свои возможности. Формируется «Я-концепция».**	**То же, только в более жёсткой форме.**	**Авторитет родителей и взрослых постепенно сменяется (вытесняется) авторитетом ровесников.**

Возраст	Новые качества
Младенчество	Эмоционально окрашенное самоощущение (это - предтеча личности, самосознания).
Раннее детство	Зарождение самосознания; появляется «Я».
Дошкольник	Учится сочетать свои цели и желания с требованиями других людей (соподчинение мотивов); воображение становится основой творческого отношения к деятельности, жизни и самому себе
Младший школьный возраст	Психические процессы произвольные (способен управлять ими); учится вырабатывать внутренний план действий; рефлексия собственного поведения (способность оценивать собственные действия, умение анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности); контроль и самоконтроль; потребность в активной умственной деятельности.
Подростковый возраст	Умение сознательно регулировать свои поступки; умение понимать чувства и настроения других людей и строить своё поведение в соответствии с этим.
Ранняя юность, Или старший школьный возраст	Психологически готов к личностному и профессиональному самоопределению: самосознание сформировалось; развитые потребности; есть нравственные установки, ценностные ориентиры, временные перспективы; осознаёт свои интересы, потребности, способности.

Кризис подросткового возраста - не головоломная проблема, а очередной этап развития наших детей

Спасибо за внимание!