

Проект – как способ организации лично- ориентированного обучения учащихся.



«Жить — вот ремесло, которому я хочу учить его (воспитанника)...и, как бы судьба не перемещала его с места на место он всегда будет на своём месте».

Ж. Ж. Русо

Основные группы педагогических технологий



Технология объяснительно -
иллюстративного обучения




Личностно -
ориентированные технология
обучения




Технология развивающего
обучения

Цели личностно – ориентированного обучения

Развить индивидуальные познавательные способности каждого ребенка.



Максимально выявить, инициировать, использовать, «окультурить» индивидуальный (субъектный) опыт ребенка.



Помочь личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться, а не формировать заранее заданные свойства.

доктор психологических наук,
профессор И.С. Якиманская

Определение технологии

«Технология личностно ориентированного обучения представляет **сочетание обучения**, понимаемого как нормативно-сообразная деятельность общества, **и ученья**, как индивидуально значащей деятельности отдельного ребенка. Ее содержание, методы, приемы направлены главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебной (познавательной) деятельности».

доктор психологических наук,
профессор И.С. Якиманская

Позиция учителя

- ▶ Инициирование субъектного опыта учения
- ▶ Развитие индивидуальности каждого ребенка
- ▶ Признание индивидуальности, самобытности, самоценности каждого человека



Позиция ученика

- ▶ Свободный выбор элементов учебно-воспитательного процесса
- ▶ Самопознание, самоопределение, самореализация



Выводы

Признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно-ориентированная педагогика.



Что нужно осуществлять?

- ▶ **Разноуровневый подход** — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.
- ▶ **Дифференцированный подход** — выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.
- ▶ **Индивидуальный подход** — распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.
- ▶ **Субъектно-личностный подход** — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

Репродуктивный (знаниевый) способ обучения



объяснять
закреплять
проверять

слушать
запоминать
повторять
тихо сидеть



Источники знаний для ребенка – учитель + учебник

Цель обучения – усвоить суммы знаний, умений, навыков

Проблемный (проектный) способ обучения



поддерживает
учебную
деятельность,
ставит
значимые
проблемы,
обеспечивает
материалами

самостоятельная
активная учебная
деятельность



Учитель не является источником знаний.

Формируются учебные навыки: совместное решение проблем, умение ставить цели, планировать деятельность, распределять функции, критически мыслить, достигать результата.

Главная педагогическая цель проекта

- формирование ключевых компетентностей, под которыми в современной педагогике понимается интегрированное свойство личности, включающее взаимосвязанные знания, умения, способы деятельности, ценностные отношения, а также готовность мобилизовать и реализовать их при необходимости.



Значение термина «учебный проект»

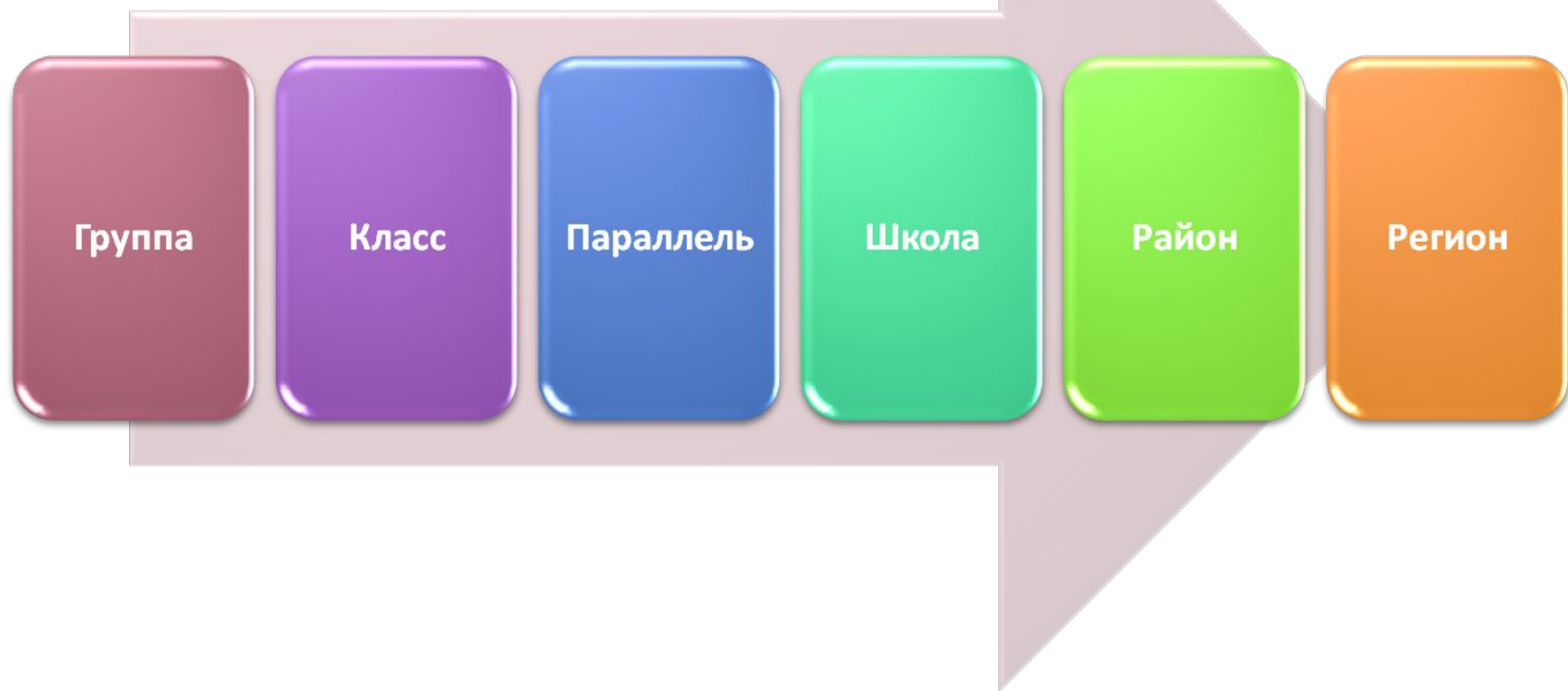
- ▶ Развитие познавательных, творческих навыков
- ▶ Умение ставить задачу и искать пути ее решения
- ▶ Умение самостоятельно искать информацию
- ▶ Развивать критическое мышление
- ▶ Самостоятельная образовательная деятельность учащихся
- ▶ Работа в сотрудничестве
- ▶ Умение представить результаты своей работы



Виды проектов



Виды проектов по характеру контактов



Виды проектов



Возможности ИКТ



Повышение
эффективности
учебного
процесса



Повышение
уровня
информирован
ности учащихся



Индивидуализа
ция обучения



Активное
вовлечение
учащихся в
учебный
процесс



Учет личных
потребностей
учащегося



Развитие
навыков
самообучения



Интеллектуа
льный рост
ученика

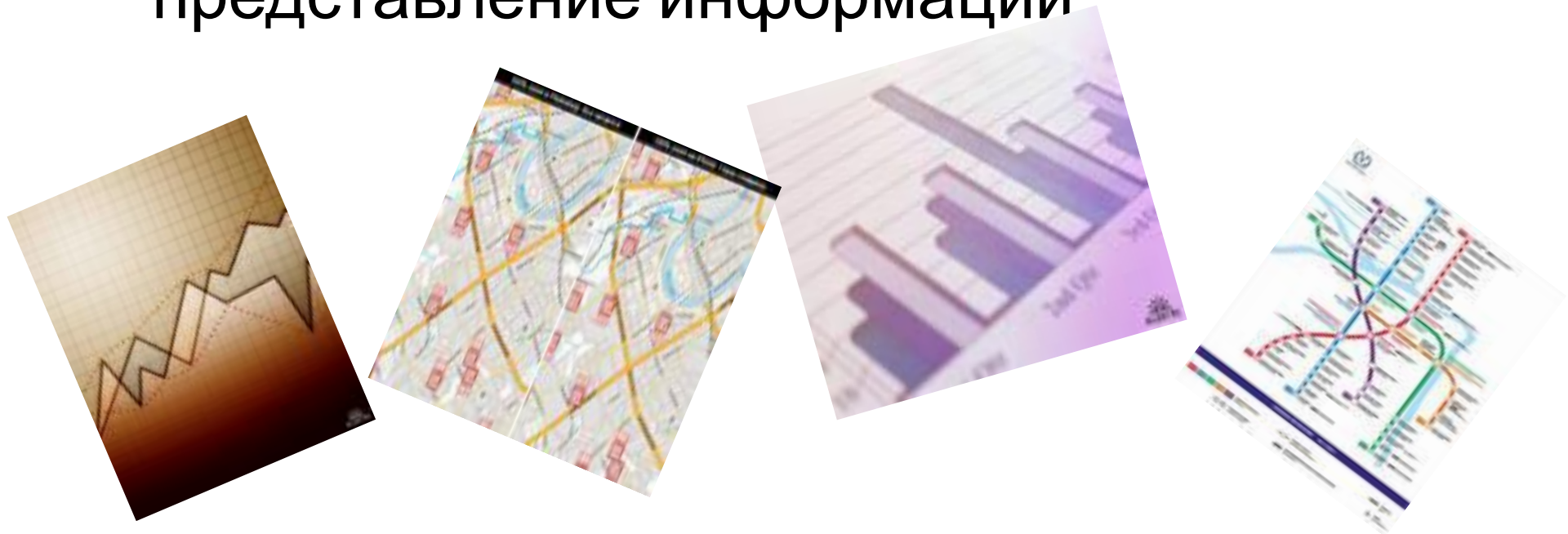


Визуальное мышление

- ▶ которое определяется как «... человеческая деятельность, продуктом которой является порождение новых образов, создание новых визуальных форм, несущих определенную смысловую нагрузку и делающих значение видимым».

Визуальные инструменты

- ▶ Основаны на использовании графических техник
- ▶ Обеспечивают наглядное представление информации



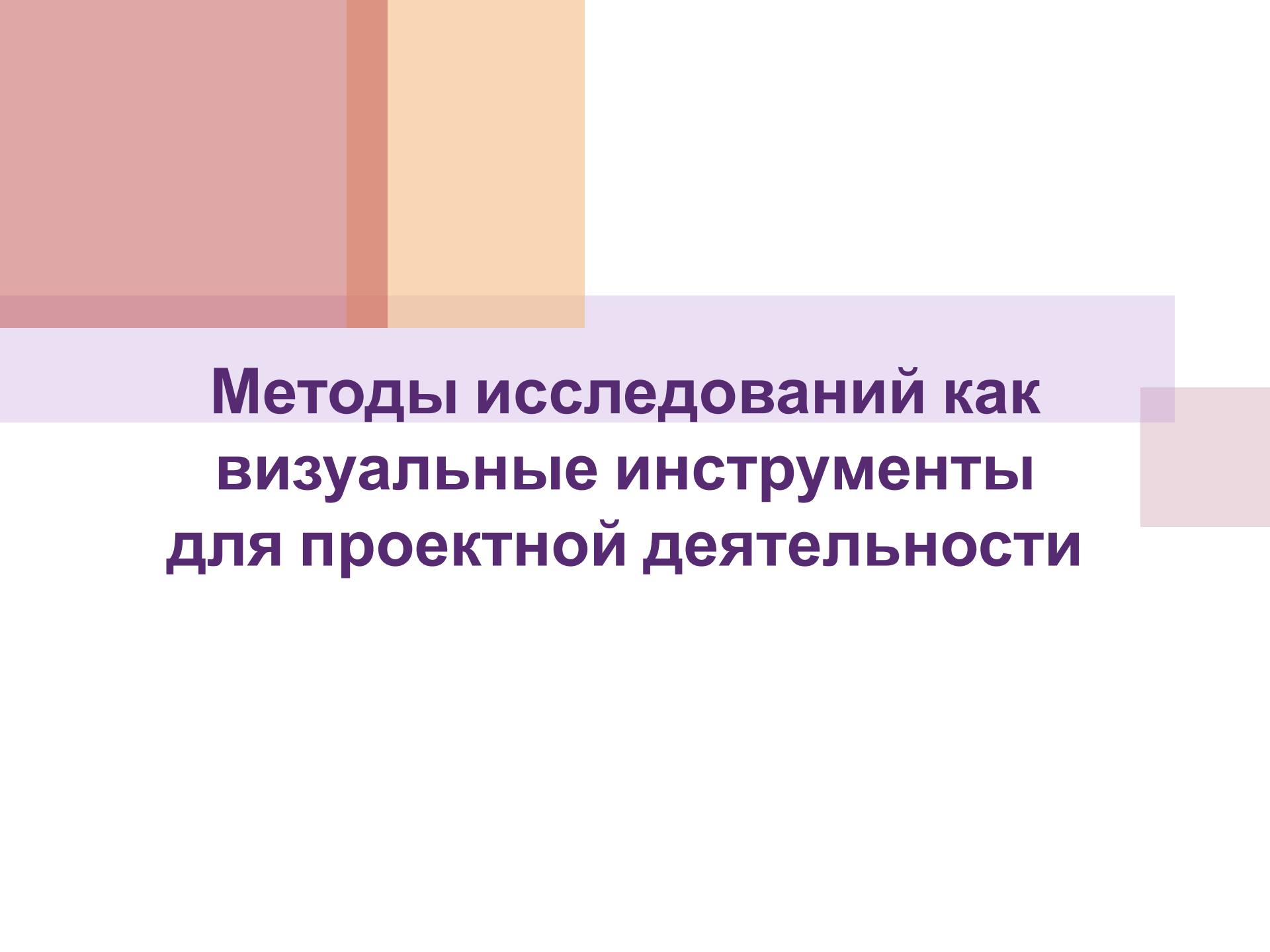
Графическое представление позволяет

- ▶ Увидеть изучаемую проблему «с высоты птичьего полета»
- ▶ Наглядно представить структуру решаемой задачи
- ▶ Легче генерировать новые идеи
- ▶ Легче воспринимать идеи (человеческому мозгу нужны графические образы)
- ▶ Графические схемы позволяют догматическое мышление превратить в критическое
- ▶ Повысить креативность (любой пространственный образ стимулирует мозг к выработке новых идей гораздо эффективнее, чем множество слов)

Преимущества графического представления информации

- ▶ Скорость
- ▶ Надежность
- ▶ Точность восприятия, запоминания и переработки информации
- ▶ Возможность отображения большого числа характеристик





Методы исследований как визуальные инструменты для проектной деятельности

1. Построение кластеров

КЛАСТЕР - совокупность однородных элементов, идентичных объектов, образующих группу единиц.
(экономический словарь)

Что нужно?

- ▶ построить схему, на которой представить систему ключевых слов и словосочетаний, имеющих отношение к исследуемой проблеме
- ▶ в центральном овале расположить проблему, которую исследуем, в овалах второго уровня указываются факторы, в овалах третьего уровня происходит детализация информации

Пример кластера



2. Построение концептуальной таблицы

-таблица, которая в систематизированном виде описывает исследуемую проблему с разных сторон. Для ее построения необходимо выявить показатели, по которым будет описываться проблема.

Пример концептуальной таблицы

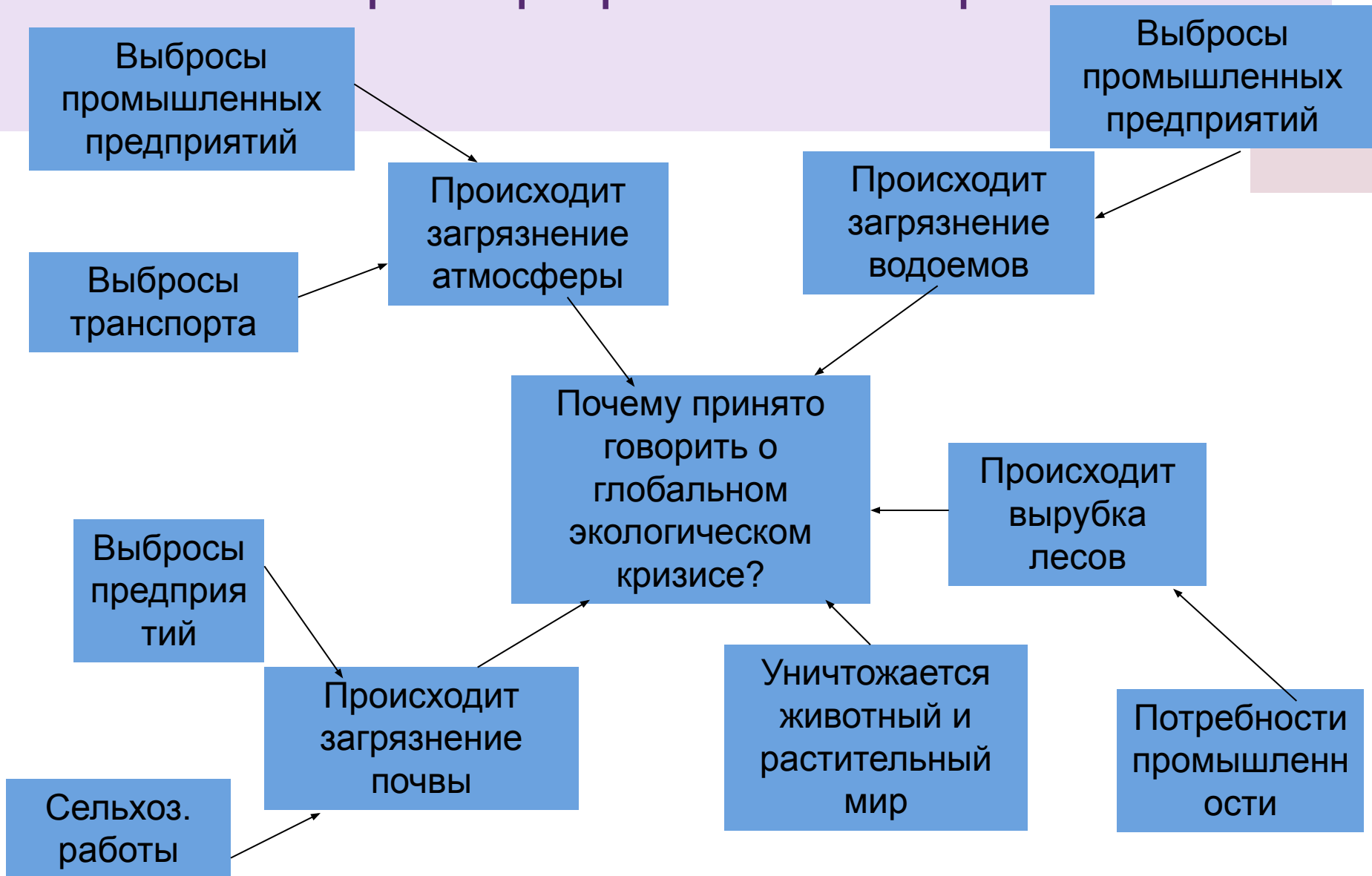
Социальные проблемы	Категории населения		
	подростки	работающие взрослые	пенсионеры
Культурный досуг	Клубы по интересам	Клубы выходного дня	Специальные клубы и кружки
Организация общения	Молодежные группировки		
Занятия спортом	Спортивные площадки	Вечернее и выходное время	Специализированные секции
Организация среды проживания	Привлечение к благоустройству	Товарищества собственников жилья	Товарищества собственников жилья

3. Построение причинной карты

- это графический способ представления информации, который помогает видеть причины событий, явлений.

В центре причинной карты указывается та проблема, над которой предстоит подумать. Вокруг в прямоугольниках располагаются причины, которые оказывают влияние на проблему

Пример причинной карты



4. Формирование списка факторов, относящихся к проблеме

- ▶ Составить как можно более длинный список факторов.
- ▶ В дальнейшем отобрать существенные и несущественные факторы.

Пример

Почему в нашем обществе существуют национальные проблемы?

- ▶ Наша страна многонациональная
- ▶ Люди плохо знают о национальных особенностях других наций
- ▶ В стране отсутствует интернациональное воспитание
- ▶ Национальные проблемы присутствуют в любом обществе и всегда
- ▶ Разные народы живут в разных экономических условиях

5. Инструмент

«Предъявление доказательств»

(определение положительных и отрицательных аргументов)

Этот прием хорош для проектов, в которых нужно сравнивать влияние положительных и отрицательных факторов.

Пример

Почему нужно знать историю своей малой Родины?

Аргументы «За»	Аргументы «Против»
Чтобы бережно относиться к памятникам культуры	Достаточно знать историю страны, история малой родины – ее часть
Чтобы лучше понимать историю всей страны	Это частные вопросы и знать их не обязательно
Чтобы всегда быть способным рассказать историю родного края	

6. Визуальное ранжирование

- ▶ Составить перечень фактов или составляющих процесса, исследования.
- ▶ Графически обозначить каждую составляющую
- ▶ Выстроить перечень в определенном порядке

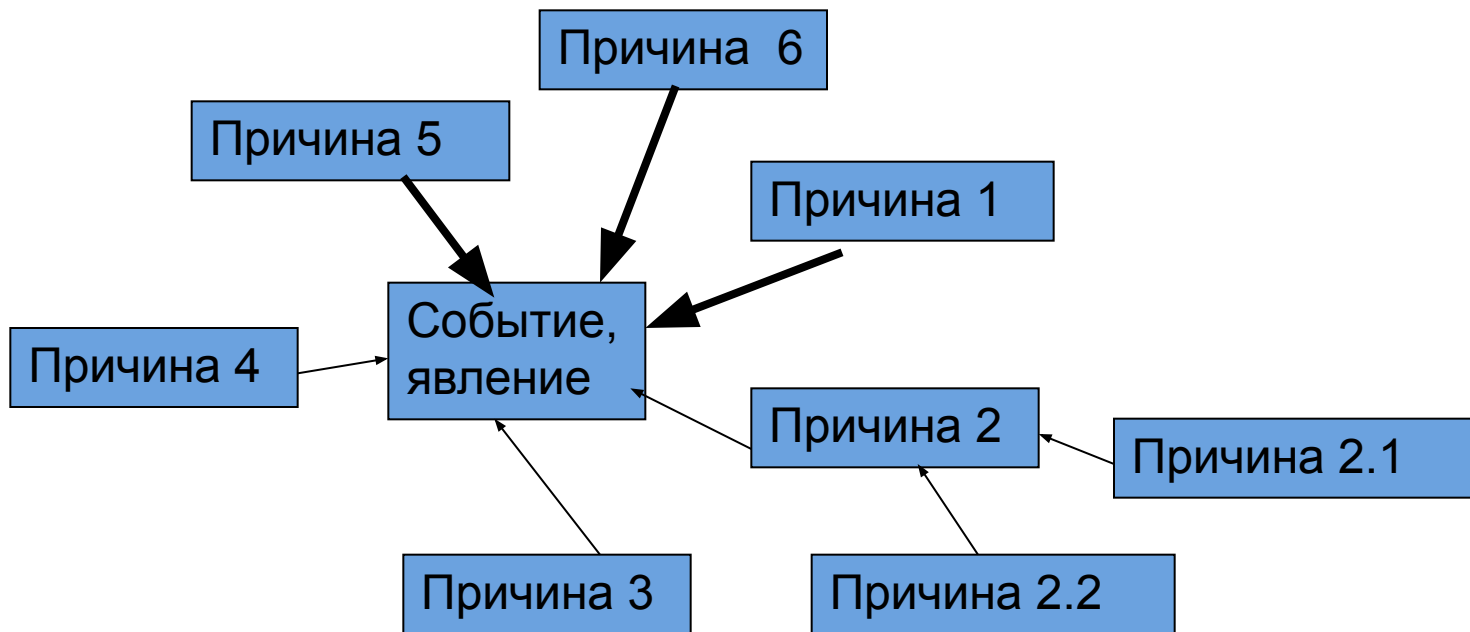
Что дает визуальное ранжирование учащимся:

- ▶ Анализировать и оценивать элементы списка (определять критерии сортировки, расставлять приоритеты в списке, доказывать свою точку зрения)
- ▶ Сравнить варианты ранжирования с различных точек зрения
- ▶ Работать в сотрудничестве

7. Построение причинной карты

- ▶ Причинная карта – это графическая схема, на которой отображается проблема и факторы, на нее влияющие.
- ▶ Для отображения силы связи можно использовать различную толщину стрелок.

Структура причинной карты



Таксономии в обучении

- ▶ Таксономия (от греч. taxis – расположение, строй, порядок, и nomos – закон) – теория классификации и систематизации сложноорганизованных областей деятельности, имеющих иерархическое строение (органический мир, объекты географии, геологии, языкознания, этнографии и т. д.).

Российский энциклопедический словарь
Орфографический словарь русского языка

Таксономии в обучении ПОЗВОЛЯЮТ

- ▶ правильно ставить цели обучения
- ▶ правильно формулировать проблемы и составлять задания для учащихся
- ▶ подбирать оценочные инструменты, адекватные поставленным целям
- ▶ проводить рефлексию по результатам обучения (какие трудности испытали учащиеся при изучении материала)

ТАКСОНОМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

- построение четкой системы педагогических целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни (иерархия).

Педагогический словарь, с. 145

Таксономия Блума



Американский психолог Бенджамин Блум в 1956 году разработал классификацию мыслительных умений.

Уровень Знание

Определение:

определение и отбор информации

Что делает учитель?

рассказывает, показывает,
направляет

Что делает учащийся?

воспринимает, запоминает,
распознает

Какие ключевые термины используются для побуждения учащихся?

перечислите, запомните, назовите



Уровень Понимание

Определение:

понимание предоставленной информации, формулирование проблемы своими словами

Что делает учитель?

сравнивает, противопоставляет, демонстрирует

Что делает учащийся?

преобразовывает, демонстрирует, объясняет

Какие ключевые термины используются для побуждения учащихся?

обсудите, определите, расскажите



Уровень Применение

Определение:

использование понятий в новых ситуациях

Что делает учитель?

наблюдает, помогает, критикует

Что делает учащийся?

решает проблемы, демонстрирует знания

Какие ключевые термины используются для побуждения учащихся?

примените, выберите, классифицируйте, исследуйте, соотнесите, спланируйте



Уровень Синтез

Определение:

разбиение информации на связанные части

Что делает учитель?

направляет, исследует, информирует

Что делает учащийся?

разделяет, обсуждает, раскрывает

Какие ключевые термины используются для побуждения учащихся?

проанализируйте, оцените,
классифицируйте, исследуйте,
упорядочьте, соотнесите, проверьте



Уровень Оценка

Определение:

оценивание на основе критериев

Что делает учитель?

уточняет, дополняет, гармонизирует

Что делает учащийся?

дискутирует, оценивает, выбирает

Какие ключевые термины

используются для побуждения учащихся?

выбрать, доказать, убедить,
аргументировать, проранжировать
обосновать



Классификация мыслительных умений Марзано

- 1. Атмосфера в классе (чувствовать себя принятым учителем и воспринимать сверстников)**
- 2. Два типа знаний:
декларативные (факты, понятия, обобщения и принципы)
процедурные (умения, приемы, процессы)**

Классификация мыслительных умений Марзано

3. Обычные мыслительные процессы:
 - сравнение** (Чем похожи эти вещи?)
 - классификация** (Как их можно систематизировать?)
 - индуктивное мышление** (Каков ваш вывод, исходя из данных фактов?)
 - дедуктивное мышление** (Какой вывод можно сделать на основе этого правила?)
 - анализ ошибок** (Чем ошибочна эта информация?)
 - обоснование** (Какой аргумент подкрепил бы ваше утверждение?)
 - абстрагирование** (В каких случаях это применимо?)
 - анализ точек зрения** (Каковы другие точки зрения?)

Классификация мыслительных умений Марзано

4. Учащиеся учатся лучше всего, когда им нужны знания для достижения значимой для них цели:
 - принятия решения
 - исследования
 - эксперимента
 - решения проблемы
 - анализа систем
5. Типы мышления, обеспечивающие самостоятельную учебную деятельность:
 - критическое мышление
 - творческое мышление
 - саморегуляция
 - метапознание

Рефлексивные умения

- ▶ **Умение осмыслить задачу, для которой недостаточно знаний**
- ▶ **Умение ответить на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?**

Поисковые (исследовательские) умения

- Умение самостоятельно генерировать идеи, разрабатывать способ действия, привлекая знания из различных областей
- Умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле
- Умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя)
- Умение находить несколько вариантов решения проблемы
- Умение выдвигать гипотезы
- Умение устанавливать причинно-следственные связи

Навыки оценочной деятельности

- ▶ **Умение оценить свою работу с учетом заявленных критериев**

Умения и навыки работы в сотрудничестве

- ▶ Умение коллективного планирования
- ▶ Умение взаимодействовать с партнерами
- ▶ Умения взаимопомощи в группе в решении общих задач
- ▶ Навыки делового партнерского общения
- ▶ Умение находить и исправлять ошибки других участников группы

Менеджерские навыки

- ▶ Умение проектировать процесс (продукт, изделие)
- ▶ Умение планировать деятельность, время, ресурсы
- ▶ Умение принимать решения и прогнозировать их последствия
- ▶ Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)

Коммуникативные навыки

- ▶ Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми (вступать в диалог, задавать вопросы)
- ▶ Умение участвовать в дискуссии
- ▶ Умение отстаивать свою точку зрения
- ▶ Умение находить компромисс
- ▶ Навык интервьюирования, устного опроса

Презентационные умения и навыки

- ▶ Навыки монологической речи
- ▶ Умение уверенно держаться во время выступления
- ▶ Артистические умения
- ▶ Умение использовать различные средства наглядности при выступлении
- ▶ Умение отвечать на незапланированные вопросы

Методы и инструменты оценивания деятельности учащихся

Обычная шкала оценки

- ▶ Знает – не знает
- ▶ Умеет – не умеет
- ▶ Есть навык – нет навыка
- ▶ Сделал – не сделал

Проектная шкала оценки

- ▶ Интересно – не интересно
- ▶ Красиво – некрасиво
- ▶ Оригинально-неоригинально
- ▶ Доказательно –
недоказательно
- ▶ Убедительно – неубедительно

Методы и инструменты оценки

- ▶ Учет ежедневных достижений
- ▶ Анализ проектных дневников
- ▶ Входное, промежуточное и выходное тестирование
- ▶ Построение листов прогресса
- ▶ Промежуточные отчеты о состоянии работы
- ▶ Полнота доказательств
- ▶ Итоговые отчеты
- ▶ Оценка представления итогов работы
- ▶ Самооценка и рефлексия

- ▶ Представление программы Интел
- ▶ Вопрос про тренинги и обучающие семинары

«Проектная деятельность в образовательной среде XXI века. V 10.0».

- ▶ Цель данной программы – совершенствование информационно-технологических умений педагогов, уверенных пользователей ПК, в организации сетевой проектной деятельности.



Карта образовательных инициатив Intel

Категория курса Уровень компетенции на начало курса	Рекомендованное сертифицированное повышение квалификации педагогов	Профессиональное развитие педагогов	Сертифицированное повышение квалификации руководителей ОУ
Уровень 0. Результаты: ИКТ грамотность, основы метода проектов, личностно-ориентированное обучение	Курс Intel® «Введение в информационные образовательные технологии XXI века» (очный, 24 часа)	Курс Intel® «Путь к успеху» (очный, 40 часов): - Технологии и профессия - Технологии и местное сообщество	
Уровень 1. Результаты: Современные педагогические методики: формирующее оценивание, метод проектов, сетевая педагогика	Курс Intel® «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века» (очно/дистанционно, 36 часов)	Тематические тренинги Intel «Элементы» (с 2010, самообучение/ с инструктором): 1. Проектная деятельность 2. Web 2.0 в образовании 3. Дифференцирован. обучение 4. Критическое мышление	Курс Intel® для руководителей ОУ «ИКТ: стратегия развития образовательного учреждения» (очно, 8 часов)
Уровень 2. Результаты: Эксперт в практическом применении современных педагогических методик		Мастерские Intel® «Обучение для будущего» 1. Сетевая педагогика 2. Технологические приемы активизации познавательной деятельности учащихся 3. Формирующее оценивание 4. Сервисы web 2.0 в образовании 5. Образовательные блоги	

Условия договора

Курсовая
подготовка

• 550 человек

Семинары,
конференции,
конкурсы

• 2000 человек



Спасибо за внимание!
Приглашаем к сотрудничеству.

