

# Проект – как способ организации лично- ориентированного обучения учащихся.



*«Жить — вот ремесло, которому я хочу учить его (воспитанника)...и, как бы судьба не перемещала его с места на место он всегда будет на своём месте».*

Ж. Ж. Русо

# Основные группы педагогических технологий



Технология объяснительно -  
иллюстративного обучения



Личностно -  
ориентированные технология  
обучения



Технология развивающего  
обучения

# Цели личностно – ориентированного обучения

Развить индивидуальные познавательные способности каждого ребенка.



Максимально выявить, инициировать, использовать, «окультурить» индивидуальный (субъектный) опыт ребенка.



Помочь личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться, а не формировать заранее заданные свойства.

доктор психологических наук,  
профессор И.С. Якиманская

# Определение технологии

«Технология личностно ориентированного обучения представляет **сочетание обучения**, понимаемого как нормативно-сообразная деятельность общества, **и ученья**, как индивидуально значащей деятельности отдельного ребенка. Ее содержание, методы, приемы направлены главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебной (познавательной) деятельности».

доктор психологических наук,  
профессор И.С. Якиманская

# Позиция учителя

- ▶ Инициирование субъектного опыта учения
- ▶ Развитие индивидуальности каждого ребенка
- ▶ Признание индивидуальности, самобытности, самоценности каждого человека



# Позиция ученика

- ▶ Свободный выбор элементов учебно-воспитательного процесса
- ▶ Самопознание, самоопределение, самореализация



# Выводы

Признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно-ориентированная педагогика.



# Что нужно осуществлять?

- ▶ **Разноуровневый подход** — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.
- ▶ **Дифференцированный подход** — выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.
- ▶ **Индивидуальный подход** — распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.
- ▶ **Субъектно-личностный подход** — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

# Репродуктивный (знаниевый) способ обучения



объяснять  
закреплять  
проверять

слушать  
запоминать  
повторять  
тихо сидеть



**Источники знаний для ребенка – учитель + учебник**

**Цель обучения – усвоить суммы знаний, умений, навыков**

# Проблемный (проектный) способ обучения



поддерживает  
учебную  
деятельность,  
ставит  
значимые  
проблемы,  
обеспечивает  
материалами

самостоятельная  
активная учебная  
деятельность

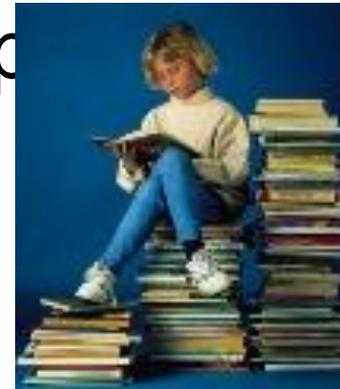


**Учитель не является источником знаний.**

**Формируются учебные навыки: совместное решение проблем, умение ставить цели, планировать деятельность, распределять функции, критически мыслить, достигать результата.**

# Главная педагогическая цель проекта

- формирование ключевых компетентностей, под которыми в современной педагогике понимается интегрированное свойство личности, включающее взаимосвязанные знания, умения, способы деятельности, ценностные отношения, а также готовность мобилизовать и реализовать их при необходимости.



# Значение термина «учебный проект»

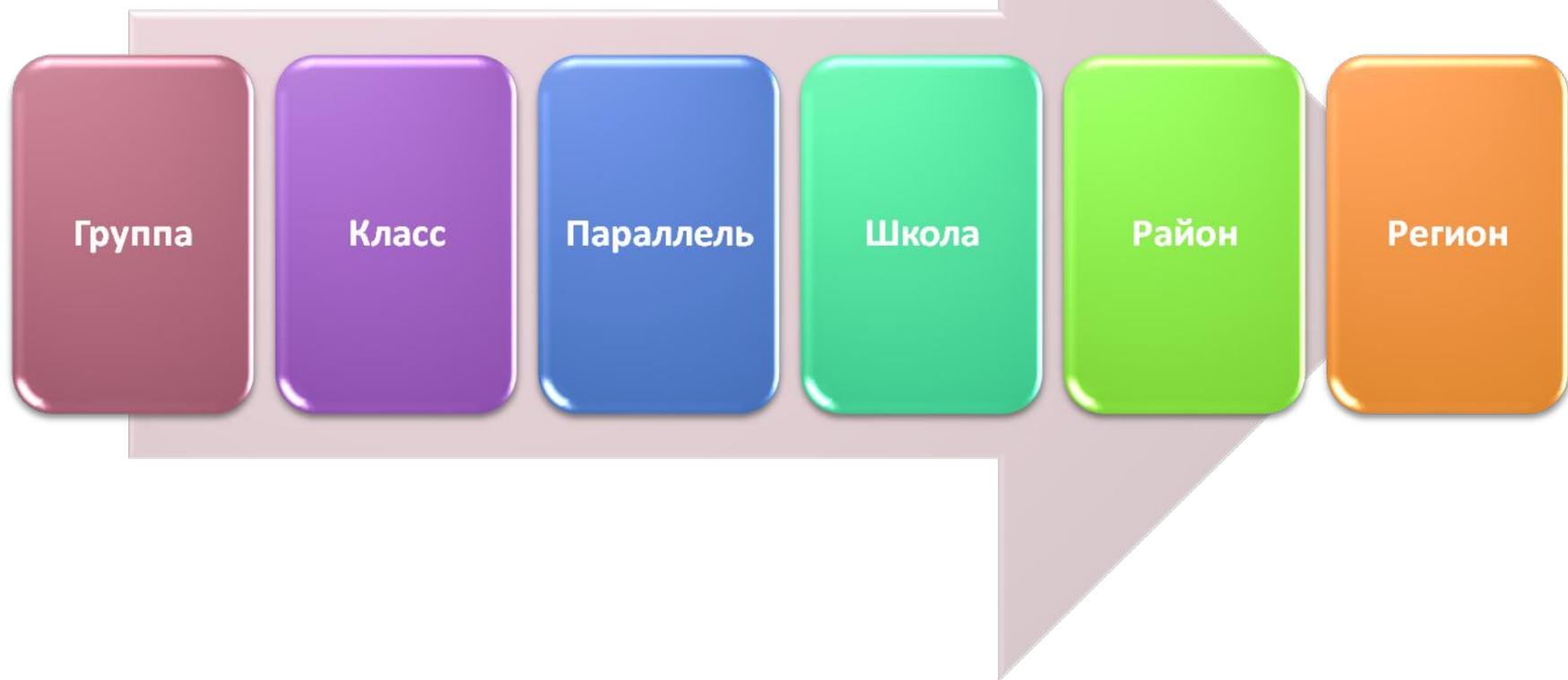
- ▶ Развитие познавательных, творческих навыков
- ▶ Умение ставить задачу и искать пути ее решения
- ▶ Умение самостоятельно искать информацию
- ▶ Развивать критическое мышление
- ▶ Самостоятельная образовательная деятельность учащихся
- ▶ Работа в сотрудничестве
- ▶ Умение представить результаты своей работы



# Виды проектов



# Виды проектов по характеру контактов



# Виды проектов



# Возможности ИКТ



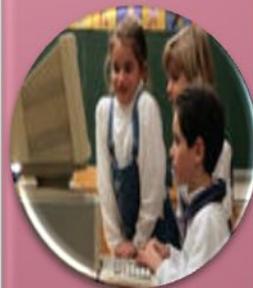
Повышение  
эффективности  
учебного  
процесса



Повышение  
уровня  
информирован  
ности учащихся



Индивидуализа  
ция обучения



Активное  
вовлечение  
учащихся в  
учебный  
процесс



Учет личных  
потребностей  
учащегося



Развитие  
навыков  
самообучения



Интеллектуа  
льный рост  
ученика

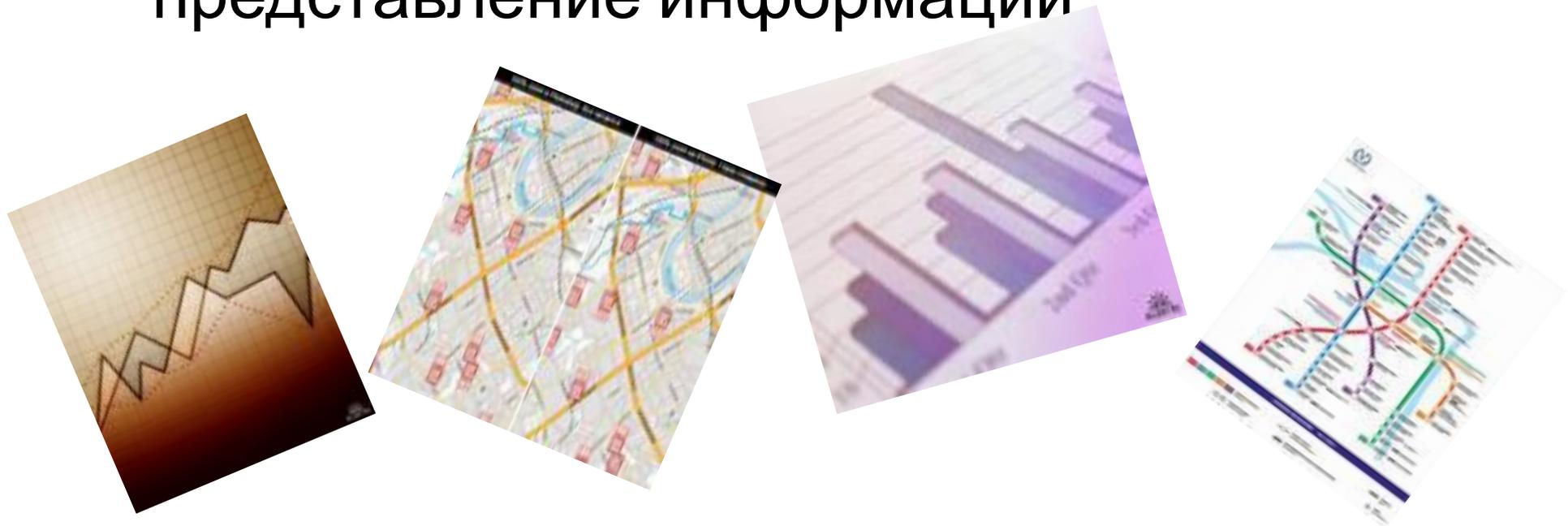


# Визуальное мышление

- ▶ которое определяется как «... человеческая деятельность, продуктом которой является порождение новых образов, создание новых визуальных форм, несущих определенную смысловую нагрузку и делающих значение видимым».

# Визуальные инструменты

- ▶ Основаны на использовании графических техник
- ▶ Обеспечивают наглядное представление информации

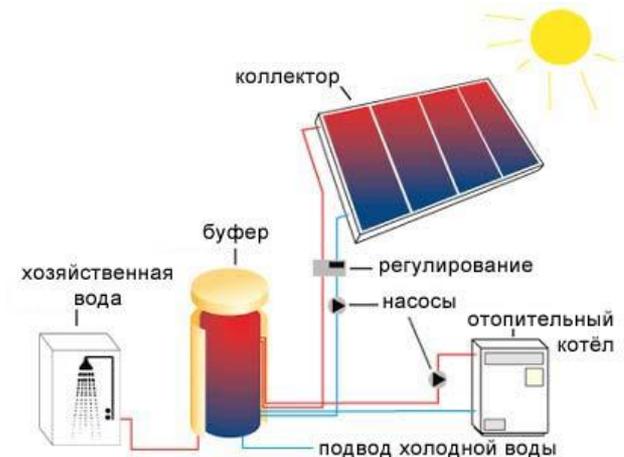


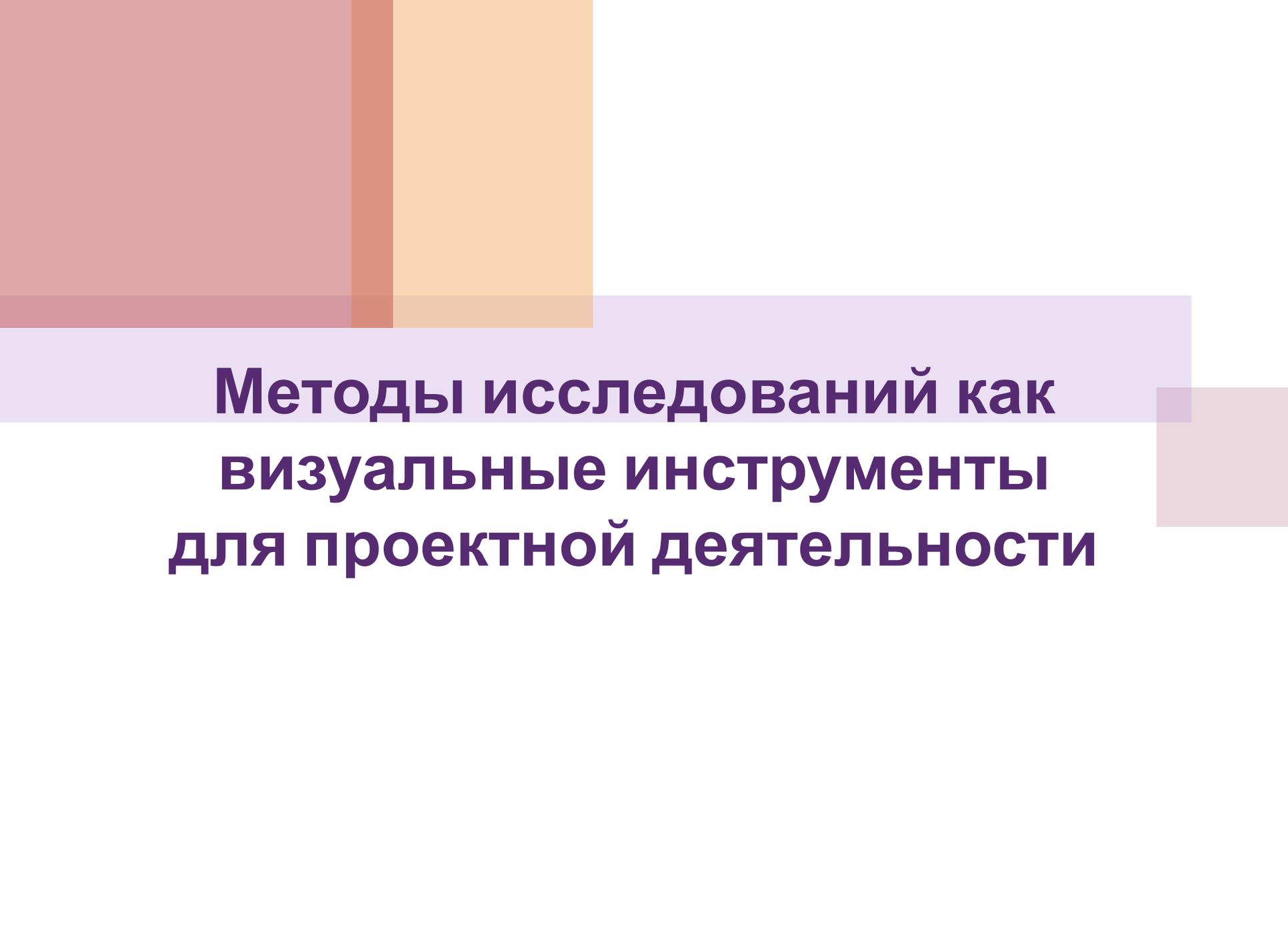
# Графическое представление позволяет

- ▶ Увидеть изучаемую проблему «с высоты птичьего полета»
- ▶ Наглядно представить структуру решаемой задачи
- ▶ Легче генерировать новые идеи
- ▶ Легче воспринимать идеи (человеческому мозгу нужны графические образы)
- ▶ Графические схемы позволяют догматическое мышление превратить в критическое
- ▶ Повысить креативность (любой пространственный образ стимулирует мозг к выработке новых идей гораздо эффективнее, чем множество слов)

# Преимущества графического представления информации

- ▶ Скорость
- ▶ Надежность
- ▶ Точность восприятия, запоминания и переработки информации
- ▶ Возможность отображения большого числа характеристик





# **Методы исследований как визуальные инструменты для проектной деятельности**

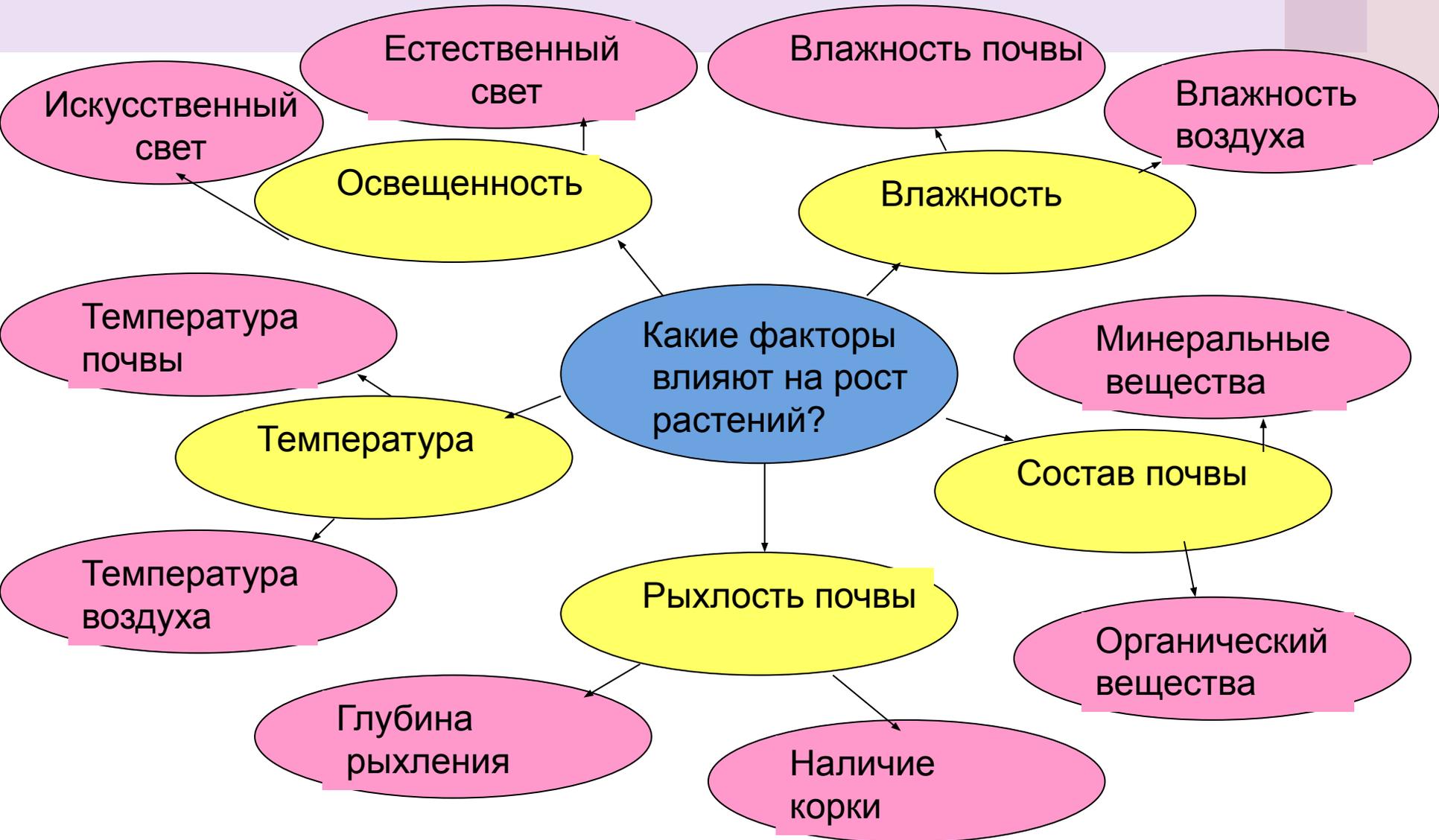
# 1. Построение кластеров

**КЛАСТЕР** - совокупность однородных элементов, идентичных объектов, образующих группу единиц.  
(экономический словарь )

Что нужно?

- ▶ построить схему, на которой представить систему ключевых слов и словосочетаний, имеющих отношение к исследуемой проблеме
- ▶ в центральном овале расположить проблему, которую исследуем, в овалах второго уровня указываются факторы, в овалах третьего уровня происходит детализация информации

# Пример кластера



## 2. Построение концептуальной таблицы

-таблица, которая в систематизированном виде описывает исследуемую проблему с разных сторон. Для ее построения необходимо выявить показатели, по которым будет описываться проблема.

# Пример концептуальной таблицы

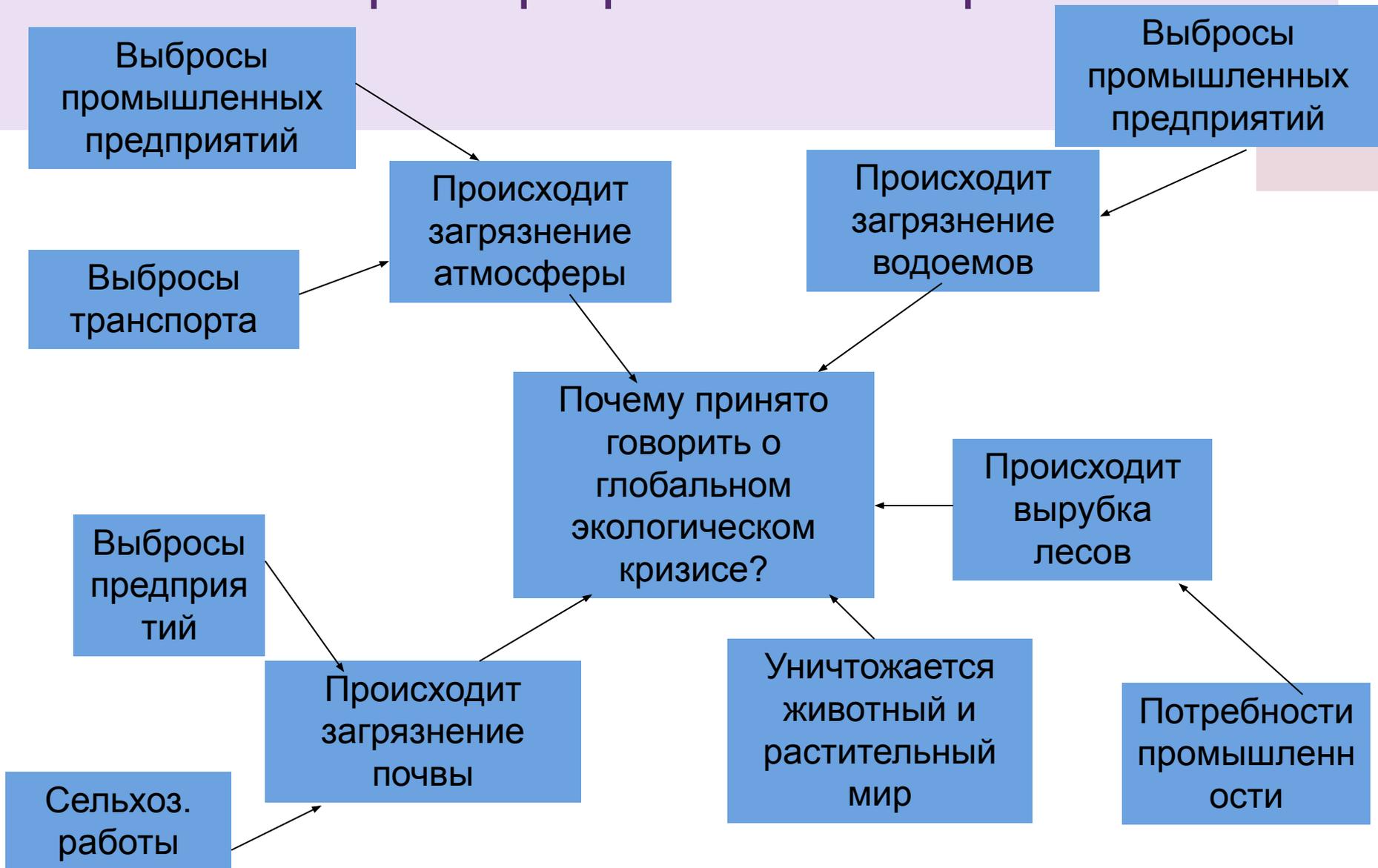
Социальные проблемы	Категории населения		
	подростки	работающие взрослые	пенсионеры
Культурный досуг	Клубы по интересам	Клубы выходного дня	Специальные клубы и кружки
Организация общения	Молодежные группировки		
Занятия спортом	Спортивные площадки	Вечернее и выходное время	Специализированные секции
Организация среды проживания	Привлечение к благоустройству	Товарищества собственников жилья	Товарищества собственников жилья

### 3. Построение причинной карты

- это графический способ представления информации, который помогает видеть причины событий, явлений.

В центре причинной карты указывается та проблема, над которой предстоит подумать. Вокруг в прямоугольниках располагаются причины, которые оказывают влияние на проблему

# Пример причинной карты



## 4. Формирование списка факторов, относящихся к проблеме

- ▶ Составить как можно более длинный список факторов.
- ▶ В дальнейшем отобрать существенные и несущественные факторы.

# Пример

Почему в нашем обществе существуют национальные проблемы?

- ▶ Наша страна многонациональная
- ▶ Люди плохо знают о национальных особенностях других наций
- ▶ В стране отсутствует интернациональное воспитание
- ▶ Национальные проблемы присутствуют в любом обществе и всегда
- ▶ Разные народы живут в разных экономических условиях

## 5. Инструмент

### «Предъявление доказательств»

(определение положительных и отрицательных аргументов)

Этот прием хорош для проектов, в которых нужно сравнивать влияние положительных и отрицательных факторов.

# Пример

Почему нужно знать историю своей малой Родины?

Аргументы «За»	Аргументы «Против»
Чтобы бережно относиться к памятникам культуры	Достаточно знать историю страны, история малой родины – ее часть
Чтобы лучше понимать историю всей страны	Это частные вопросы и знать их не обязательно
Чтобы всегда быть способным рассказать историю родного края	

## 6. Визуальное ранжирование

- ▶ Составить перечень фактов или составляющих процесса, исследования.
- ▶ Графически обозначить каждую составляющую
- ▶ Выстроить перечень в определенном порядке

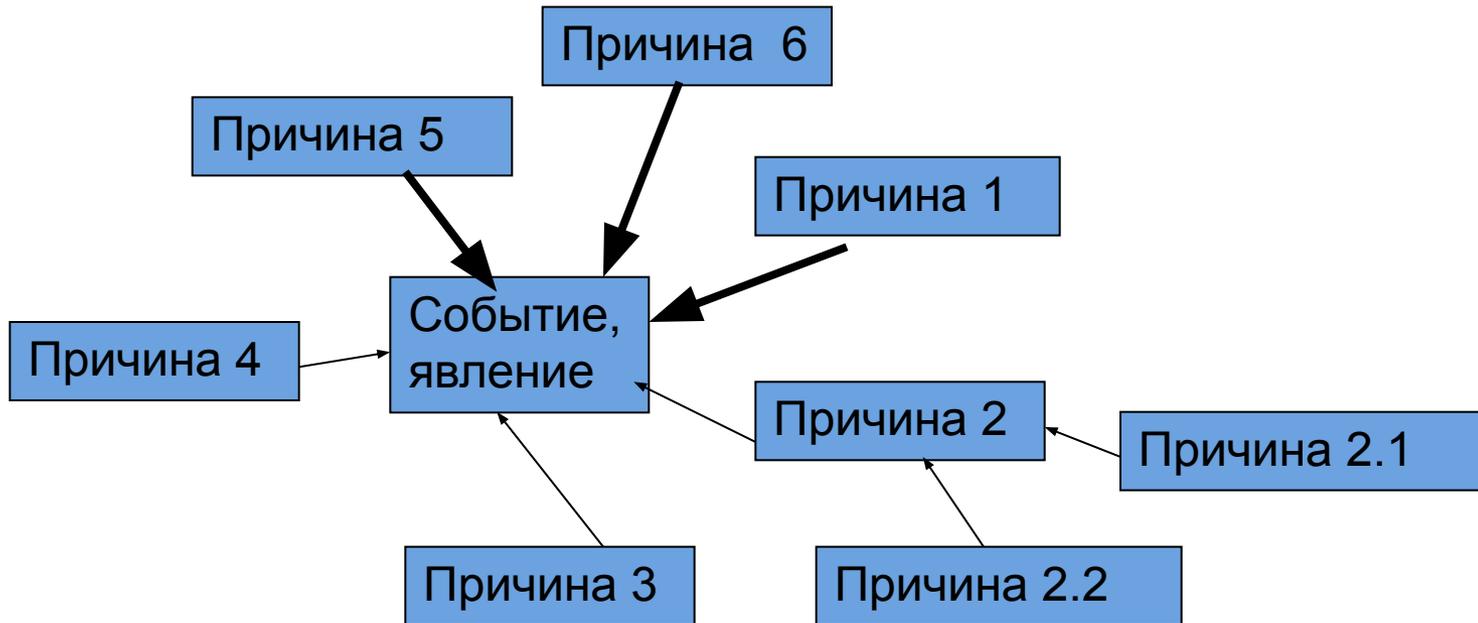
# Что дает визуальное ранжирование учащимся:

- ▶ Анализировать и оценивать элементы списка (определять критерии сортировки, расставлять приоритеты в списке, доказывать свою точку зрения)
- ▶ Сравнить варианты ранжирования с различных точек зрения
- ▶ Работать в сотрудничестве

## 7. Построение причинной карты

- ▶ Причинная карта – это графическая схема, на которой отображается проблема и факторы, на нее влияющие.
- ▶ Для отображения силы связи можно использовать различную толщину стрелок.

# Структура причинной карты



# Таксономии в обучении

- ▶ Таксономия (от греч. taxis – расположение, строй, порядок, и nomos – закон) – теория классификации и систематизации сложноорганизованных областей деятельности, имеющих иерархическое строение (органический мир, объекты географии, геологии, языкознания, этнографии и т. д.).

Российский энциклопедический словарь  
Орфографический словарь русского языка

# Таксономии в обучении ПОЗВОЛЯЮТ

- ▶ правильно ставить цели обучения
- ▶ правильно формулировать проблемы и составлять задания для учащихся
- ▶ подбирать оценочные инструменты, адекватные поставленным целям
- ▶ проводить рефлексию по результатам обучения (какие трудности испытали учащиеся при изучении материала)

# ТАКСОНОМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

- построение четкой системы педагогических целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни (иерархия).

Педагогический словарь, с. 145

# Таксономия Блума



**Американский психолог Бенджамин Блум в 1956 году разработал классификацию мыслительных умений.**

# Уровень Знание

## Определение:

определение и отбор информации

## Что делает учитель?

рассказывает, показывает,  
направляет

## Что делает учащийся?

воспринимает, запоминает,  
распознает

## Какие ключевые термины используются для побуждения учащихся?

перечислите, запомните, назовите



# Уровень Понимание

## **Определение:**

понимание предоставленной информации, формулирование проблемы своими словами

## **Что делает учитель?**

сравнивает, противопоставляет, демонстрирует

## **Что делает учащийся?**

преобразовывает, демонстрирует, объясняет

## **Какие ключевые термины используются для побуждения учащихся?**

обсудите, определите, расскажите



# Уровень Применение

## Определение:

использование понятий в новых ситуациях

## Что делает учитель?

наблюдает, помогает, критикует

## Что делает учащийся?

решает проблемы, демонстрирует знания

## Какие ключевые термины используются для побуждения учащихся?

примените, выберите, классифицируйте, исследуйте, соотнесите, спланируйте



# Уровень Синтез

## **Определение:**

разбиение информации на связанные части

## **Что делает учитель?**

направляет, исследует, информирует

## **Что делает учащийся?**

разделяет, обсуждает, раскрывает

## **Какие ключевые термины**

**используются для побуждения учащихся?**

проанализируйте, оцените, классифицируйте, исследуйте, упорядочьте, соотнесите, проверьте



# Уровень Оценка

## Определение:

оценивание на основе критериев

## Что делает учитель?

уточняет, дополняет, гармонизирует

## Что делает учащийся?

дискутирует, оценивает, выбирает

## Какие ключевые термины

используются для побуждения учащихся?

выбрать, доказать, убедить,  
аргументировать, проранжировать  
обосновать



# Классификация мыслительных умений Марзано

- 1. Атмосфера в классе (чувствовать себя принятым учителем и воспринимать сверстников)**
- 2. Два типа знаний:  
декларативные (факты, понятия, обобщения и принципы)  
процедурные (умения, приемы, процессы)**

# Классификация мыслительных умений Марзано

3. Обычные мыслительные процессы:
  - сравнение** (Чем похожи эти вещи?)
  - классификация** (Как их можно систематизировать?)
  - индуктивное мышление** (Каков ваш вывод, исходя из данных фактов?)
  - дедуктивное мышление** (Какой вывод можно сделать на основе этого правила?)
  - анализ ошибок** (Чем ошибочна эта информация?)
  - обоснование** (Какой аргумент подкрепил бы ваше утверждение?)
  - абстрагирование** (В каких случаях это применимо?)
  - анализ точек зрения** (Каковы другие точки зрения?)

# Классификация мыслительных умений Марзано

4. Учащиеся учатся лучше всего, когда им нужны знания для достижения значимой для них цели:
  - принятия решения
  - исследования
  - эксперимента
  - решения проблемы
  - анализа систем
5. Типы мышления, обеспечивающие самостоятельную учебную деятельность:
  - критическое мышление
  - творческое мышление
  - саморегуляция
  - метапознание

# Рефлексивные умения

- ▶ **Умение осмыслить задачу, для которой недостаточно знаний**
- ▶ **Умение ответить на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?**

# Поисковые (исследовательские) умения

- Умение самостоятельно генерировать идеи, разрабатывать способ действия, привлекая знания из различных областей
- Умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле
- Умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя)
- Умение находить несколько вариантов решения проблемы
- Умение выдвигать гипотезы
- Умение устанавливать причинно-следственные связи

# Навыки оценочной деятельности

- ▶ **Умение оценить свою работу с учетом заявленных критериев**

# Умения и навыки работы в сотрудничестве

- ▶ Умение коллективного планирования
- ▶ Умение взаимодействовать с партнерами
- ▶ Умения взаимопомощи в группе в решении общих задач
- ▶ Навыки делового партнерского общения
- ▶ Умение находить и исправлять ошибки других участников группы

# Менеджерские навыки

- ▶ Умение проектировать процесс (продукт, изделие)
- ▶ Умение планировать деятельность, время, ресурсы
- ▶ Умение принимать решения и прогнозировать их последствия
- ▶ Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)

# Коммуникативные навыки

- ▶ Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми (вступать в диалог, задавать вопросы)
- ▶ Умение участвовать в дискуссии
- ▶ Умение отстаивать свою точку зрения
- ▶ Умение находить компромисс
- ▶ Навык интервьюирования, устного опроса

# Презентационные умения и навыки

- ▶ Навыки монологической речи
- ▶ Умение уверенно держаться во время выступления
- ▶ Артистические умения
- ▶ Умение использовать различные средства наглядности при выступлении
- ▶ Умение отвечать на незапланированные вопросы

# Методы и инструменты оценивания деятельности учащихся

## Обычная шкала оценки

- ▶ Знает – не знает
- ▶ Умеет – не умеет
- ▶ Есть навык – нет навыка
- ▶ Сделал – не сделал

## Проектная шкала оценки

- ▶ Интересно – не интересно
- ▶ Красиво – некрасиво
- ▶ Оригинально-неоригинально
- ▶ Доказательно –  
недоказательно
- ▶ Убедительно – неубедительно

# Методы и инструменты оценки

- ▶ Учет ежедневных достижений
- ▶ Анализ проектных дневников
- ▶ Входное, промежуточное и выходное тестирование
- ▶ Построение листов прогресса
- ▶ Промежуточные отчеты о состоянии работы
- ▶ Полнота доказательств
- ▶ Итоговые отчеты
- ▶ Оценка представления итогов работы
- ▶ Самооценка и рефлексия

- ▶ Представление программы Интел
- ▶ Вопрос про тренинги и обучающие семинары

# «Проектная деятельность в образовательной среде XXI века. V 10.0».

- ▶ Цель данной программы – совершенствование информационно-технологических умений педагогов, уверенных пользователей ПК, в организации сетевой проектной деятельности.



# Карта образовательных инициатив Intel

Категория курса Уровень компетенции на начало курса	Рекомендованное сертифицированное повышение квалификации педагогов	Профессиональное развитие педагогов	Сертифицированное повышение квалификации руководителей ОУ
<b>Уровень 0.</b> Результаты: ИКТ грамотность, основы метода проектов, личностно-ориентированное обучение	Курс Intel® <b>«Введение в информационные образовательные технологии XXI века»</b> (очный, 24 часа)	Курс Intel® <b>«Путь к успеху»</b> (очный, 40 часов): - Технологии и профессия - Технологии и местное сообщество	
<b>Уровень 1.</b> Результаты: Современные педагогические методики: формирующее оценивание, метод проектов, сетевая педагогика	Курс Intel® <b>«Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века»</b> (очно/дистанционно, 36 часов)	Тематические тренинги Intel <b>«Элементы»</b> (с 2010, самообучение/ с инструктором): 1. Проектная деятельность 2. Web 2.0 в образовании 3. Дифференцирован. обучение 4. Критическое мышление	Курс Intel® для руководителей ОУ <b>«ИКТ: стратегия развития образовательного учреждения»</b> (очно, 8 часов)
<b>Уровень 2.</b> Результаты: Эксперт в практическом применении современных педагогических методик		Мастерские Intel® <b>«Обучение для будущего»</b> 1. Сетевая педагогика 2. Технологические приемы активизации познавательной деятельности учащихся 3. Формирующее оценивание 4. Сервисы web 2.0 в образовании 5. Образовательные блоги	

# Условия договора

Курсовая  
подготовка

• 550 человек

Семинары,  
конференции,  
конкурсы

• 2000 человек



**Спасибо за внимание!**  
**Приглашаем к сотрудничеству.**

