



Тема урока: Второстепенные  
члены предложения.  
Определение

Вайзгун

Наталья Николаевна



# Цель урока:

продолжить работу по изучению  
второстепенных членов предложения;  
повторить прямое и косвенное  
дополнение; вспомнить, что такое  
определение, основные признаки  
определения; показать определение как  
средство художественной  
изобразительности.



# Ход урока.

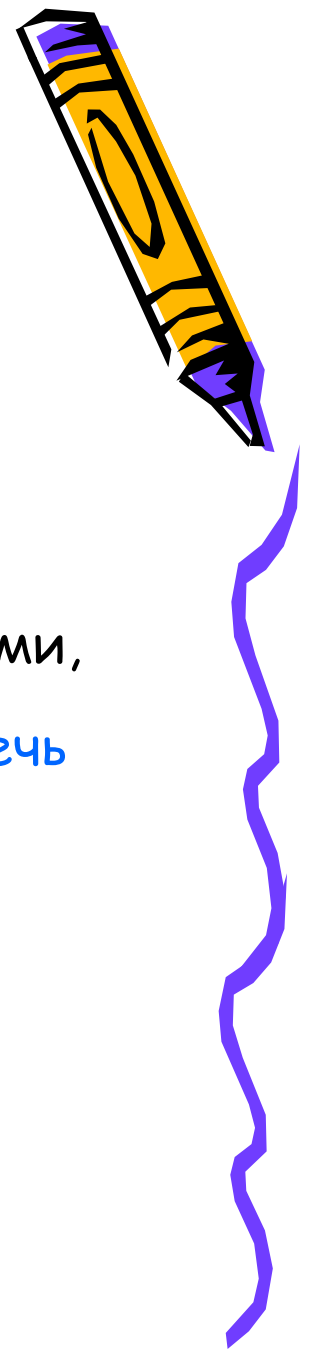
## Проверка домашнего задания.

1. Прочитайте предложения со словарными словами, которые вы составили (1ученик) Назовите заимствованное слово (троллейбус).
2. Прочитайте словосочетания главных слов с зависимыми, которые давались в скобках ( тревожились за наших волейболистов; беспокоились о капитане; предостеречь от возможных ошибок; был удостоен специальной награды.)
3. Разберите по членам следующее предложение.

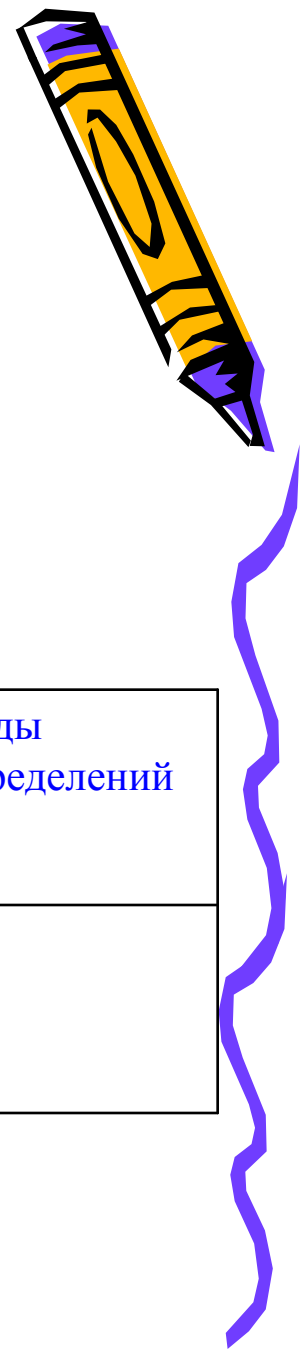
*Режиссер разрешил актеру играть эту роль.*

- Назовите прямое и косвенное дополнение.

- Что такое дополнение?



## 2. Знакомство с новым материалом на основе знаний, полученных в 5-7 классах.



- Заполните таблицу. В случае затруднения обратитесь к учебнику (п.17, с. 78-79)

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Какой член предложения	Что обозначает	К чему относится	На какие вопросы отвечает	Чем выражается	Виды определений



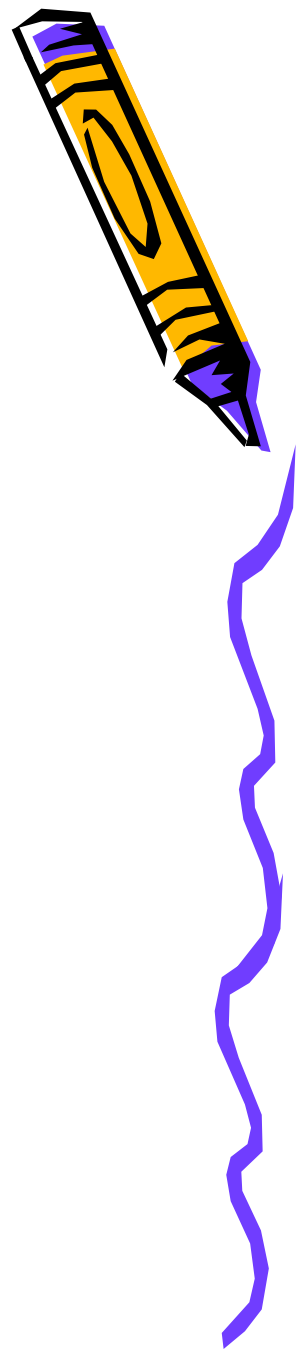


Таблица записана на доске (закрыта)

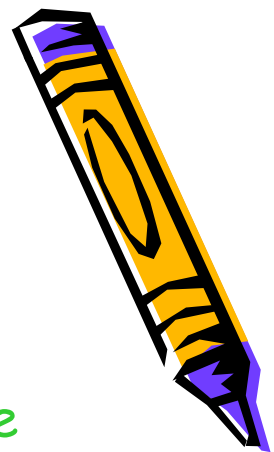
Самостоятельная работа учащихся по учебнику.  
Проверка выполнения работы по вопросам.

- Что такое определение? На какие вопросы отвечает? К какому слову в предложении относится? Чем может быть выражено в предложении? Какие виды определений вы узнали?

Открываем доску, сверяем запись.



# 3. Первичное закрепление.



Запишите и разберите по членам предложения. Укажите согласованные и несогласованные определения.

*На бывшей окраине нашего города открыт новый спортивный комплекс. В центре его построено невысокое куполообразное здание из стекла и бетона.*

- Расскажите о правописании *не* с существительными, прилагательными и наречиями на *-о*. Приведите свои примеры.

2. Выполните устно упр.174.

3. Расскажите о правописании сложных прилагательных, обозначающих цвет. Выпишите такие прилагательные из упр.175. Каким членом предложения являются эти прилагательные?



4. Запишите четверостишие. Какие синтаксические средства образительности текста в нем использованы?

Воды глубокие

Плавно текут

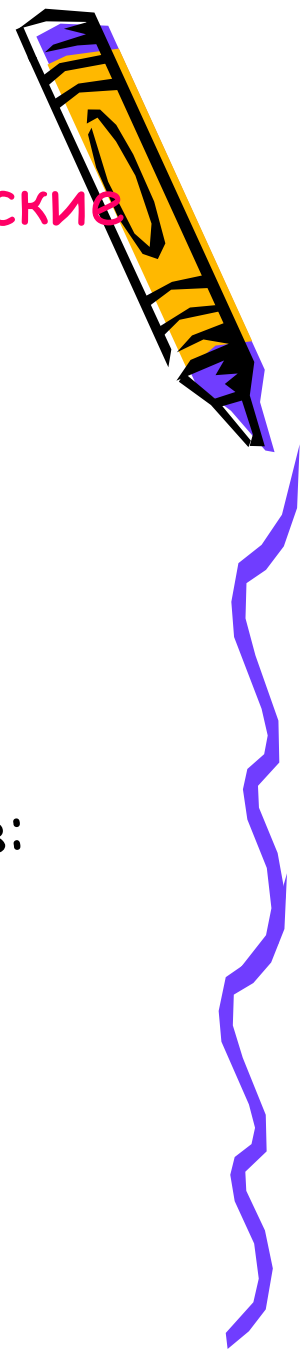
Люди премудрые

Тихо живут

А.Пушкин

( Полный параллелизм; обратный порядок слов:  
*воды глубокие, люди премудрые.* )

- Объясните правописание приставки в слове  
*премудрые.*



# 4. Словарная работа : иллюстрированный



Иллюстрированный от иллюстрировать  
(нем. Illustrieren - фр.illustrer -  
лат.illustrare «освещать, придавать  
блеск, украшать»).

- Составьте и запишите словосочетание с данным словом, найдите главное и зависимое, сделайте схему.





## 5. Самостоятельная работа по упражнению 176.

1. Спишите предложения, раскрывая скобки.

1 вариант- Первое и четвертое.

2 вариант- Второе и третье.

2. Переделайте предложение так, чтобы не писалось с причастием по-другому. Запишите переделанные предложения.

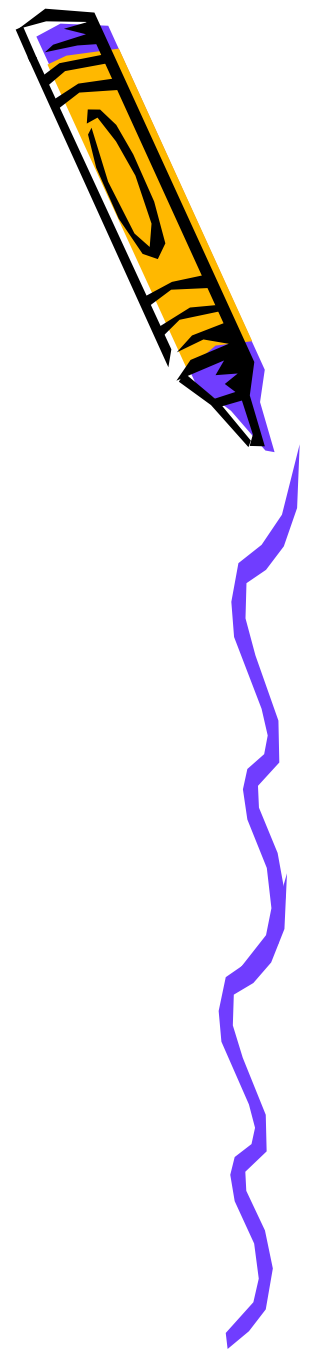
1 вариант - в 4 предложении (Непронутая тишина простиралась в лугах.)

2 вариант - в 3 предложении (Не скошенные вчера луга душисты.)



# Итог урока. Задание на дом:

п.17; выучить словарное слово;  
упражнение 178 (три абзаца).



## Литература:

Обучающая программа-тренажер по  
русскому языку – 4000 заданий! Фраза.

1С: Репетитор. Русский язык

Серия «1С: Репетитор» Сдаем Единый  
экзамен 2004

