Методическая презентация

Средняя общеобразовательная школа №13

Игры на уроках географии

Автор: учитель географии высшей категории

Антонова Н.А.

Кунгур, 2009 год

Рассматриваемые вопросы:

*Понятие игры

*Ретроспектива и современные подходы к изучению игры

* Методические рекомендации проведения игр на уроке

*Типы игр, используемых на уроках географии

*Выводы

*Перечень публикаций

«Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил» - С.Ф.Спичак, кандидат психологических наук МГПУ им. В.И.Ленина

«Игра – один из инструментов активизации познавательных способностей учащихся, воспитания у них устойчивого интереса и потребности в интеллектуальной деятельности, совершенствования школьно-значимых психических, психофизиологических функций, успешности обучения в целом» - О.А.Степанова

Ретроспектива и современные подходы к изучению игры

Аристотель: *«Игры должны соответствовать достоинству свободнорожденного человека, не слишком утомлять ребенка и не быть разнузданными… Игры должны подражать будущим серьезным занятиям».*

Я.А.Коменский *(17 в.) относил игру наряду с беседами, шутками, музыкой и т.п., с одной стороны, к числу развлечений, способствующих отдыху и восстановлению сил, с другой стороны, включил игру в число средств воспитания определенных склонностей и интересов.*

Ж.Ж.Руссо: *«Занимается ребенок или забавляется, то и другое равнозначно для него; его игры – это его занятия, он не чувствует разницы между ними».*

И.Б.Базедов *(18 в.) указывает на важную роль игры не только в деле воспитания детей, но и в дальнейшем их обучении и развитии.*

Ф.Фрёбель: *«Источники всего хорошего лежат в игре и исходят из нее».*

Екатерина П: *«Не запрещать им (детям) играть сколько хотят…»*

К.Д.Ушинский *(19 в.) считал, что игра – мир практической деятельности ребенка, в ней удовлетворяются и физические, и духовные потребности, в ней одновременно развиваются ум , сердце и воля».*

Зарубежные исследователи:

- Зарубежные исследователи вопроса: К.Бюлер, Д. Джонсон, Д.А.Колоцца, В.Штерн, З.Фрейд, Г.Хаг-Хельмут, М.Клейн, А.Фрейд, М.Вертехеймер, В. Келер, К.Левин, Г.Л.Лендрет и др.
- **Отечественные ученые:** П.Ф. Лесгафт, П.Ф.Каптерев, И.А.Сикорский, С.Т. Шацкий, М.Я.Басов, А.С.Макаренко, В.Н.Терский, П.П.Блонский, Р.И.Жуковская, А.В.Запорожец, А. Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Ф.Н.Блюхер, О.С. Газман, М.Г.Яновская, Г.П.Щедровицкий, Л.С. Выготский, Л.И.Божович, С.А.Шмаков и др.

Современные подходы к изучению игры:

1. *Игра как средство воспитания.*
2. *Игра как форма организации обучения.*
3. *Игра как прием и метод обучения.*
4. *Игра как средство адаптации и социализации.*
5. *Игра как средство изучения детей.*
6. *Игра как способ диагностики детей.*
7. *Игра как лечебно – профилактический и лечебно – коррекционный метод.*

Методические рекомендации проведения игры

1 этап - <u>подготовка к игре.</u>

Определение цели проведения игры.

Знакомство с правилами игры.

Создание игровой ситуации.

Разработка сценария.

Учет особенностей и интересов детей класса.

Распределение заданий и ролей среди учащихся.

Самостоятельная работа учащихся.

Проведение консультаций учителя с учащимися.

Подготовка и оформление помещения.

2 этап – <u>проведение игры</u>

Эмоциональный фон и наличие заинтересованности учащихся.

Решение проблемных ситуаций через дискуссию или диалог. Вступительное слово учителя.

Ход игры по сценарию.

Работа учащихся по выполнению заданий или ролей.

Координирующая роль учителя.

3 этап – <u>подведение итогов игры</u>

Выявление степени усвоенности материала и сформированности учебных навыков и умений.

Выявление степени сформированности убеждений учащихся.

Выявление степени их самостоятельного творческого мышления.

Выявление плюсов и минусов в организации и проведении игры.

Оценивание учащихся.

В зависимости от целей, содержания, места в учебном процессе игра длится от 5-10 до 45 минут.

игровые кубики, лото, домино, географические цепочки….

Типы игр, используемых на уроках географии:

1. Настольные игры:

тематические игры, кроссворды, ребусы, чайнворды, игровые звездочки, игровые кубики, лото, домино, географические цепочки….

Особенность этих игр по географии – наличие игрового правила, в котором заключена игровая задача. Они развивают воображение, сообразительность, наблюдательность, учат быстро и логично рассуждать. В них всегда имеется элемент соревновательности, в них закрепляются умения применять полученные ранее знания, умения использовать справочную, научно-популярную литературу, географическую карту.

Примеры тематических игр:«Почта»,

«Правильно отбери»,

«Собери карту»,

«Узнай силуэт»,

«Воображаемое путешествие»,

«Где это находится?»…

Особенность этих игр по географии – наличие игрового правила, в котором заключена игровая задача. Они развивают воображение, сообразительность, наблюдательность, учат быстро и логично рассуждать. В них всегда имеется элемент соревновательности, в них закрепляются умения применять полученные ранее знания, умения использовать справочную, научно-популярную литературу, географическую карту.

Примеры тематических игр:«Почта»,

«Правильно отбери»,

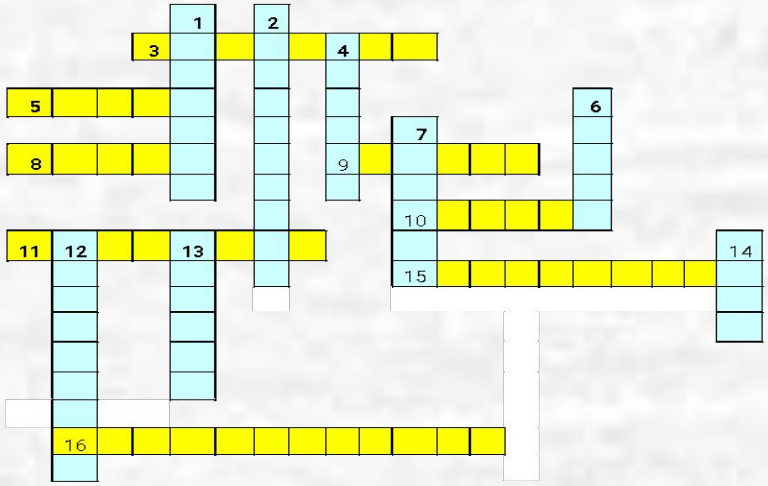
«Собери карту»,

«Узнай силуэт»,

«Воображаемое путешествие»,

«Где это находится?»…

Кроссворды, ребусы, чайнворды



Кроссворд по теме «Климат»

- *По горизонтали:*
- 3. Излучение солнцем тепла и света (Радиация).
- 5. Переходная зона между различными по свойствам воздушными массами (Фронт).
- 8. Перемещение воздуха в горизонтальном направлении (Ветер).
- 9. Вода, выпадающая на поверхность Земли (Осадки).
- 10. Сильнейший ветер на суше (Ураган).
- 11. Специалист, изучающий и предсказывающий погоду (Синоптик).
- 15. Атмосферный вихрь с повышенным давлением в центре (Антициклон).
- 16. Количество водяного пара, способного испариться с поверхности Земли при данных температурных условиях (Испаряемость).

- *По вертикали:*
- 1. Условия, определяющие причины формирования климата (Факторы).
- 2. Система воздушных потоков над поверхностью Земли (Циркуляция).
- 4. Атмосферный вихрь с пониженным давлением в центре (Циклон).
- 6. Большое скопление водяного пара в приземном слое атмосферы в результате охлаждения воздуха, приводящее к плохой видимости (Туман).
- 7. Длительная сухая погода, приводящая к иссушению почвы (Засуха).
- 12. Превращение воды в водяной пар, поступление его в атмосферу Земли (Испарение).
- 13. Состояние нижнего слоя тропосферы в определенный момент в данном месте (Погода).
- 14. Самый распространенный вид твердых осадков в нашей местности (Снег).

Игровые звездочки
Географические цепочки

- 1. «Преврати муху в слона»
- Составь наиболее короткую цепочку слов, начиная со слова «Река» и заканчивая словом «Море», при этом меняя только одну букву в каждом последующем слове (метаграммы): Река – рука – мука – муза – луза – лоза – поза – пора – гора – горе – Море.
- Ночь – день, час – год и т.д.
- 2. «Знатоки городов»
- Каждый последующий город начинается с последней буквы предыдущего: Пермь – Москва – Альметьевск – Кунгур – Ржев – Воронеж и т. д.
- 3. «Знатоки рек»: Кама – Алдан – Нева – Амур – Риони – Иртыш – Шаква и т.д.

2. Игры - состязания

- географический КВН,
- конкурс «Защита проектов»,
- конкурс знатоков географии,
- игра «Пять тропинок»,
- игра «Вертушка»,
- викторины,
- олимпиады,
- конкурс «Ученик года»,
- Игра «Пойми меня»,
- Покорение горы География и т.д.

3. Игра - моделирование

- «Туристско-экскурсионное агенство», «Свободная экономическая зона», «Неизвестный остров «Лапландия»» и др.

4. Деловые игры

- «Совещание представителей топливной промышленности (нефтяники, газовики, угольщики),
- «Исследование эффективности работы разных типов электростанций»,
- «Развитие региона», «Экологические проблемы города Кунгура» …

5. Электронные игры на тренажерах

- «Выше и выше»,
- «Какая река длиннее ?»,
- «По столицам стран Европы»…

6. Занимательные игры по типу телепередач

- «Поле чудес»,
- «Счастливый случай»,
- «Слабое звено»,
- «Что? Где? Когда?»,
- «Звездный час» т.д.

Выводы

Эффективность проведения игры зависит от соблюдения условий:

*Четко продумывать цель игры.

*Осуществлять мотивацию игровой деятельности учащихся.

*Четко организовывать подготовку, проведение игры и подведение ее итогов.

* Сочетать самостоятельную, групповую, индивидуальную, фронтальную работу в процессе игры.

* Осуществлять постановку познавательных и проблемных вопросов в процессе игры, организовывать дискуссии.

*Обеспечивать игры необходимыми средствами обучения.

*Вовлекать в игру всех учащихся класса.

*Формулировать вывод и оценивать полученные результаты.

*Управлять ходом игры.

При правильной постановке руководства игры «окупаются золотом самой высокой пробы, ибо воспитывают, развивают в ребенке целостно милосердие и память, честность и внимание, трудолюбие и воображение, интеллект и фантазию, справедливость и наблюдательность, язык и креативность – словом, все, что составляет богатство человеческой личности» (Й.Хейзинг).

Перечень публикаций

- **1**. О. О. Жебровская. Игровой комплекс. География в школе 1996. № 6.
- 2. С. Г. Кулинич, В. В. Николина. Географические игры. География в школе. 1991. №1.
- 3. В. В. Мартемьянов. Игросистема в преподавании географии. География в школе. 2001. № !
- 4. С. П. Спичак, С. В. Тесленко. Игры на уроках географии. География в школе. 1996. № 2.
- Для подготовки данной работы были использованы материалы с сайта http://www.yspu.yar.ru